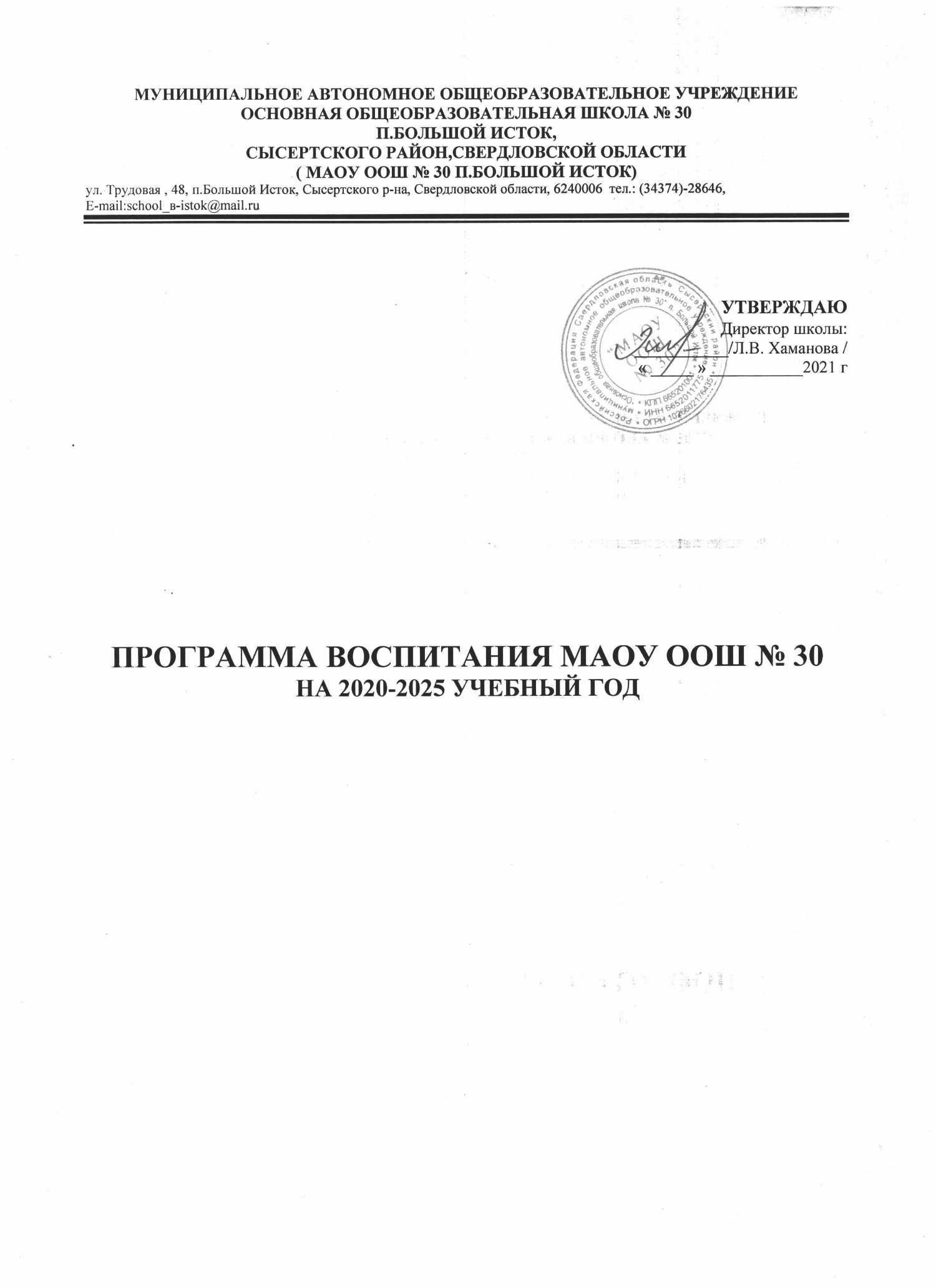
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ ООШ № 30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ №30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в МАОУ ООШ № 30 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень*** ***начального*** ***общего*** ***образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень*** ***основного*** ***общего*** ***образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не*** ***означает*** ***игнорирования*** ***других*** ***составляющих*** ***общей*** ***цели*** ***воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит*** ***ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.** **ВИДЫ,** **ФОРМЫ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.** **Модуль** **«Ключевые** **общешкольные** **дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На*** ***внешкольном*** ***уровне:***

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

 открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

 проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На*** ***школьном*** ***уровне:***

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

 капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На*** ***уровне*** ***классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.** **Модуль** **«Классное** **руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа*** ***с*** ***классным*** ***коллективом:***

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа*** ***с*** ***учителями,*** ***преподающими*** ***в*** ***классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***учащихся*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **3.3.** **«Курсы** **внеурочной** **деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальное развитие «Одаренные дети»*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное*** ***творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Гражданско-патриотическое и правовое воспитание-*** Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Спортивно-оздоровительная*** ***деятельность и формирование основ безопасности*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая*** ***деятельность и профориентация.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Экологическое воспитание.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Духовно- нравственное и эстетическое воспитание.***

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

***Ученическое самоуправление*** Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

**3.4.** **Модуль** **«Школьный** **урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5.** **Модуль** **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.* ***На*** ***уровне*** ***школы:***

 через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

 через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На*** ***уровне*** ***классов****:*

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6.** **Модуль** **«Детские** **общественные** **объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

 утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

 рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

 участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль** **3.7.** **«Экскурсии,** **экспедиции,** **походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**3.8.** **Модуль** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9.** **Модуль** **«Школьные** **медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и пе | | дагогами развитие |
| средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – | | |
| коммуникативной культуры школьников, формирование | | навыков об | щения и чащихся. |
| сотрудничества, поддержка творческой самореализации у | | |

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

|  |  |
| --- | --- |
| социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;  школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;  участие школьников в конкурсах школьных медиа. | |
|  |  |

**3.10.** **Модуль** **«Организация** **предметно-эстетической** **среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11.** **Модуль** **«Работа** **с** **родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На*** ***групповом*** ***уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.** **ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.*** ***Результаты*** ***воспитания,*** ***социализации*** ***и*** ***саморазвития*** ***школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.*** ***Состояние*** ***организуемой*** ***в*** ***школе*** ***совместной*** ***деятельности*** ***детей*** ***и*** ***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:* - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Обще интеллектуальное направление**  *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* | 1.Формирование навыков научно-интеллектуального труда;  2.Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  3.Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  4.Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;  5.Формирование мировоззрения, функциональной грамотности.  6.Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.  7.Развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.  8.Развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою  9. Позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |
| **Духовно-нравственное и эстетическое направление**  *(художественно – эстетическое воспитание, семейное воспитание)* | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Трудовое воспитание и профориентация** *(воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | 1.Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;  2.Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;  3.Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;  4.Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.  5.Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. |
| **Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности**  *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика ВИЧ – инфекций)* | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3. Пропаганда здорового образа жизни.  4. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. Выяснить первоначальный уровень информированности подростков о проблеме. Сообщить достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, продемонстрировать механизм распространения ВИЧ. Помочь осознать подросткам об уязвимости любого человека в отношении ВИЧ – инфекции. |
| **Экологическое направление**  *(экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)* | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.  2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.  3. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.  4. Проведение природоохранных акций |
| **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** | 1.Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;  2.Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  3.Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  4. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Ученическое самоуправление** | 1.Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.  2.Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.  3.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.  4.Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.  5.Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.  6.Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.  7.Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития. |
| **Работа с родителями** | 1.Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.  2.Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.  3.Формирование здорового образа жизни в семьях.  4.Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.  5.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.  6.Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

Сентябрь – «Страна моей мечты»

Октябрь – «Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет»

Ноябрь - «Крепка семья – крепка держава»

Декабрь - «Новый год у ворот!»

Январь - «Берегите братьев наших меньших»

Февраль - «Быстрее, выше, сильнее»

Март - «Цвети земля»

Апрель - «Я патриот»

Май - «Салют победы!»

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЕДЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:**

1. Ведение журнала классного руководителя

2. План воспитательной работы с классным коллективом

3. Дневники учащихся

4. Личные дела учащихся

5. Психолого – педагогические карты (по необходимости)

6. Папки по разработке воспитательных мероприятий

**ЦИКЛОГРАММА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно**

1. Проверка дневников.
2. Проведение мероприятий по плану.
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями (по ситуации).

**Ежемесячно**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Совещание по планированию работы.

**Один раз в четверть**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана за четверть.
3. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел.
3. Анализ и составление плана класса.
4. Статистические данные класса.

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Страна моей мечты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1. 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа  С.И. Ожегова (1900-1964).  2. Олимпиада школьников  3. «Ученик года - 2020» | 1 - 9 | В течении месяца | Библиотекарь школы, учитель истории,  учитель литературы |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | 1. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме  2. Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом».  3. Встреча с народными умельцами.  4. Выборы актива класса | 1 - 9 | В течении месяца | Зам. директора по ВР, ст. вожатая школы  классные руководители |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | Субботник «Чистый поселок»  Экологическая игра «Чистые игры» |  | В течении месяца | Классные руководитель, вожатая, педагог организатор, зам. по ВР |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»  2. Осенний день здоровья «Без хорошей тренировки нет умения и сноровки»  4. Месячник безопасности пешеходов.  5. Месячник гражданской обороны. | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель физической культуры  Зам. директора по ВР |
| ***Экологическое направление*** | 1. Акция «Чистая территория школы».  2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».  3. Конкурс поделок из природного материала.  4. Школьная акция по сбору макулатуры | 1 - 9 | В течении месяца | Вожатая школы  Сергеева С.Н. |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1. Торжественная линейка «День знаний».  2. Беседы в классах по ПДД | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук., пед.организатор, вожатая |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1.Выборы актива класса  2.Оформление классных уголков  3.Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня Учителя, распределение обязанностей.  4.Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме  5. Смотр классных уголков | 1 – 9  1 – 9  5 – 9  1 - 9 | В течении месяца | Педагог – организатор, классные руководители |
| ***Работа с родителями*** | Родительское собрание | 1-9 | В течении месяца | Классные руководители |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1.День учителя «Нет выше звания - Учитель».  2. Фольклорный праздник «Осенний бал».  3. Школьные олимпиады. | 1 – 9  5 - 9 | В течении месяца | Педагог – организатор, ст. вожатая школы, классные руководители, зам. директора по ВР |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».  3. Профилактика туберкулезной инфекции  4. Полезные привычки | 1 – 9 | В течении месяца | Классные руководители,  библиотекарь,  учитель истории |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.«Профессия и право» - урок дискуссия | 1 - 9 | В течении месяца | Зам. директора по ВР, учитель биологии,  учитель информатики |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1.День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».  2. Круглый стол «Алкоголь и человечество. Как победить?» | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель физической культуры  Учитель ОБЖ |
| ***Экологическое направление*** | 1.Как вести себя в природе | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук. |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».  2. Всероссийская акция «Вместе ярче» | 1-9 | В течении месяца |  |
| ***Ученическое самоуправление*** | Дежурство по школе | 1 - 9 | В течение месяца | классные руководители |
| ***Работа с родителями*** | 1. Родительское собрание |  | В течении месяца | Кл.руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921).  Участие в конкурсах различного уровня. | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  библиотекарь |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | 1 - 9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, ст. вожатая школы,  классные руководители |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | Ежедневное дежурство по школе | 1-9 | В течение месяца | Кл. рук., вожатая |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».  2. Классные часы о здоровом образе жизни | 1 – 9 | В течении месяца | Учитель физкультуры, кл.рук. |
| ***Экологическое напрвление*** | Операция «Кормушка» или «Покорми птиц зимой» | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук.. ст.вожатая, |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | Проведение мероприятий ко Дню народного единства | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук.. организатор, ст.вожатая, зам.по ВР |
| ***Ученическое самоуправление*** | Выборы президента школы | 5-9 | В течении месяца | Кл.рук. |
| ***Работа с родителями*** | Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и основного звена. Индивидуальная работа с семьей | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук. |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1.200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892).  2. Участие в конкурсах различного уровня | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы, библиотекарь школы, классные руководители, |
| ***Духовно – нравственное и эстетическое направление*** | 1.Мероприятия к новогоднему празднику.  2.Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна» | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы, классные руководители, зам. директора по ВР |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.Дежурство по школе | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук. |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1.«Весёлые старты».  2.Участие в районных мероприятиях | 1- 9 | В течение месяца | Учитель физкультуры , зам. директора по ВР |
| ***Экологическое направление*** | Операция «Помоги пернатому другу». | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук., ст.вожатая |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1.Мероприятия приуроченные ко Дню Конституции России  2.Тематические уроки «Героев Отечества» | 1 - 9 | В течение месяца | Ст. вожатая школы, зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1.Заседание ученического Совета | 5-9 | В течении месяца | Ст.вожатая |
| ***Работа с родителями*** | Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-9 | В течении месяца | Кл. руководители |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Берегите братьев наших меньших»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1.Калейдоскоп народных праздников (викторина).  2. Участие в конкурсах различного уровня | 1 – 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  зам. директора по ВР |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1. Конкурс – фестиваль «Рождественские встречи».  2. Классные часы | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  классные руководители, |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.Кл. часы «Мир профессий».  2.Дежурство по школе и в классах | 1-9 | В течении месяца | Кл. руководители |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).  2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы». | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель  физкультуры |
| ***Экологическое направление*** | Акция «Кормушка».  Акция «Экологическая тропа» | 1 – 9 | В течение месяца | Ст. вожатая школы |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1. Международный день памяти жертв Холокоста.  2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). | 5-9 | В течении месяца | Библиотекарь, кл.рук. |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1.Заседание Совета старшеклассников  2.Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5 – 9 | В течение месяца | Классные руководители, ст. вожатая |
| ***Работа с родителями*** | Работа классных руководителей с родителями | 1 -9 | В течение месяца | Кл. руководители |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1. Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».  2. 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981).  3. Школьный этап соревнований по шахматам | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы, библиотекарь школы, классные руководители |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1. Битва хоров  2. Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику 23 февраля, 8 марта  3.Организация почты «Валентинок». | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  классные руководители, зам. директора по ВР |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.Дежурство по школе и в классах. | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук.. зам по ВР |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1. «Зарница» | 1 – 9 | В течении месяца | Учитель физкультуры, зам. по ВР |
| ***Экологическое напрвление*** | Акция «Экологические знаки» | 1-9 | В течении месяца | Ст. вожатая |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое направление*** | 1.Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.  2. Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.  3. Конкурс военно - патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России». | 1-9 | В течении месяца | Пед.организатор., вожатая, зам по ВР, учитель музыки |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1. Акция «Поздравительная открытка с Днем Защитника Отечества» | 5-9 | В течения месяца | Ст.вожатая |
| ***Работа с родителями*** | Индивидуальная работа с родителями | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук. |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Цвети земля»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1. 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова.  2. Книжная выставка «Добрый мир любимых журналов» | 1 – 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  классные руководители,  библиотекарь школы |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1. Игровая развлекательная программа «Широкая Масленица пришла»  2. Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».  3. Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки. | 1 - 9 | В течение месяца | Ст. вожатая школы,  классные руководители, зам. директора по ВР |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1. Дежурство по школе и в классах.  2. Генеральная уборка классов перед каникулами. | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук. |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование безопасности*** | 1. Конкурсная программа «А ну-ка, девушки» | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель физкультуры |
| ***Экологическое направление*** | 1. Всемирный День Земли.  2.Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | 1-9 | В течении месяца | Организаторы, ст.вожатая |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1.Тематические кл. часы «Всемирный день гражданской обороны». | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук. |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1.Рейд по проверки внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися. | 1 - 9 | В течении месяца | зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| ***Работа с родителями*** | Родительское собрание | 1-9 | В течении месяца | Кл.рук |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз месяца: «Я патриот»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1.Участие в районном фестивале детского творчества.  2. Выставка «Пасхальные творения»  3.Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.  4. 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961). | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы, классные руководители |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1. Всемирный день авиации и космонавтики.  2.День пожарной охраны.  3.Тематические классные часы по ПДД | 1 - 9 | В течение месяца | Ст. вожатая школы, классные руководители, учитель ОБЖ, зам. директора по ВР |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.Дежурство по школе и классам.  2. Трудовой десант «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-9 | В течении месяца | Ст.вожатая |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1. Соревнования «Веселые старты»  2.Классные часы по формированию здорового образа жизни | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель физкультуры, кл. рук. |
| ***Экологическое направление*** | 1. Конкурс экологической фотографии «Природа глазами детей» | 1 – 9  1 – 4 | В течение месяца | классные руководители |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1. Гагаринский урок «Космос-это мы»  2.Тематические классные часы по ПДД.  3.Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику 9 Мая. | 1-9 | В течении месяца | Кл рук. |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1. Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор». |  |  |  |
| ***Работа с родителями*** |  |  |  |  |

**МАЙ**

**Девиз месяца: «Салют Победы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| ***Обще интеллектуальное направление*** | 1. 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940).  2. День славянской письменности. | 1 - 9 | В течении месяца | Ст. вожатая школы,  классные руководители,  библиотекарь школы |
| ***Духовно-нравственное и эстетическое направление*** | 1. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.  2. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  4. Праздник «Последний звонок» | 1 - 9 | В течении месяца | Зам. директора по ВР, ст. вожатая школы,  классные руководители,  библиотекарь школы |
| ***Трудовое воспитание и профориентация*** | 1.Трудовые десанты по уборке территории школы.  2. Дежурство по школе и классам. | 5-9 | В течении месяца | Ст.вожатая |
| ***Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности*** | 1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». | 1 - 9 | В течении месяца | Учитель физкультуры, ст. вожатая, зам. директора по ВР |
| ***Экологическое направление*** | 1. Акция «Зелёный день для школьника» | 5-9 | В течении месяца | Кл. рук. |
| ***Гражданско – патриотическое и правовое воспитание*** | 1.Тематические классные часы, посвященные 76-летию Дню Победы.  3. Участие в акции «Бессмертный полк»  4. Митинг у памятника героям ВОВ. | 1-9 | В течении месяца | Кл. рук.. организатор, ст.вожатая |
| ***Ученическое самоуправление*** | 1.Организация отчетных собраний в классах  2.Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь» | 5 – 9 | В течении месяца | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог - организатор |
| ***Работа с родителями*** | Родительское собрание | 1-9 | В течении месяца | Кл рук. |