

**Аналитическая справка по результатам исследования уровня
удовлетворенности обучающихся МАОУ ООШ №30, п. Большой Исток
дистанционным обучением в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования» и приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.11.2020 № 289-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Рекомендациями от 16.11.2020 № ГД-2072/03 Министерства просвещения Российской Федерации, в целях оценки качества организации дистанционного обучения в школе в 2020-2021 учебном году, в период с сентября по декабрь 2020-2021 учебного года было организовано обучение в дистанционном формате.

В период с **10.01.2021 по 12.01.2021 гг.** было проведено исследования уровня удовлетворенности обучающихся МАОУ ООШ №30, п. Большой Исток дистанционным обучением в 2020-2021 учебном году.

В исследовании участвовали родители 5-ти классов:

- 5 класс (был на дистанционном обучении с марта по май 2020 года):

- 6 класс;

- 7 класс;

- 8 класс;

- 9 класс.

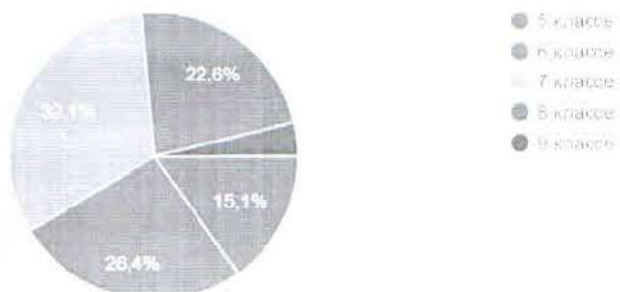
Всего в исследовании приняли участие 53 человека.

Исследование проводилось онлайн, посредством анкетирования.

Анкета представлена в Приложении 1.

1. В каком классе обучается ваш ребенок?

53 ответа



На основании полученных результатов был произведен сводный анализ, на основе Google-аналитики.

Были получены следующие результаты:

1. Большая часть обучающихся адаптировалась к дистанционному обучению, хотя и с трудом.

2. Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

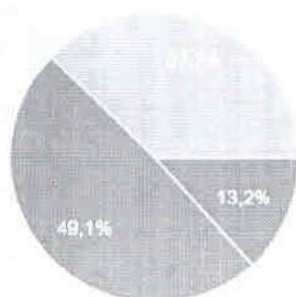
53 ответа



2. Большая часть учеников находит обучение дистанционно удобной формой образования, но при этом испытывает трудности.

3. Удобно ли Вам было обучаться в дистанционном режиме?

53 ответа

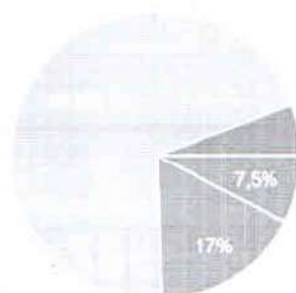


- Да, очень удобно
- Да, конечно
- Нет, очень трудно

3. По мнению родителей учащихся уровень мотивации детей снизился.

4. Как вы считаете, уровень мотивации к обучению у ребенка в рамках дистанционного режима:

53 ответа

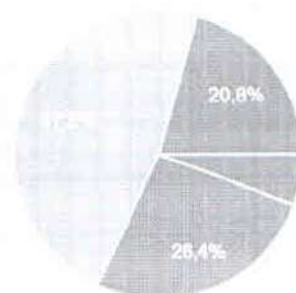


- Увеличилась
- Не изменилось
- Уменьшилась
- Затрудняюсь ответить

4. Во время дистанционного обучения, педагогический состав получил лишь удовлетворительную оценку своей работе (большая часть).

6. Как Вы оцениваете работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения?

53 ответа

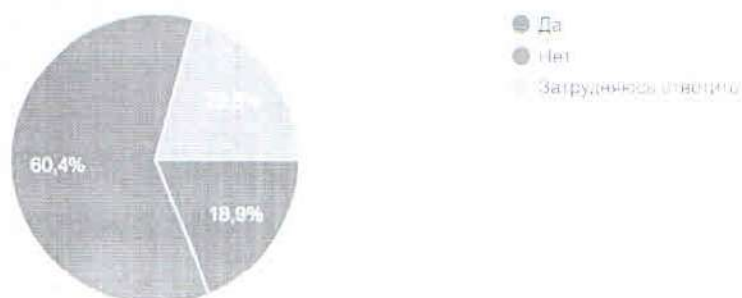


- Отлично, все делается качественно
- Жалко
- Удовлетворительно
- Плохо

5. Большинство родителей не удовлетворены результатами дистанционного обучения.

5. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

53 ответа



6. Лишь некоторые учителя использовали платформы, такие как Zoom, Skype, Google и др. для проведения уроков онлайн, большинство высылало только электронные версии учебных материалов.

7. На какой платформе проводят онлайн занятия учителя?

53 ответа



7. Большинство учителей достаточно оперативно проверяли домашние задания.

8. Насколько оперативно учителя выстраивали «обратную связь» по выполненным вами заданиям?

53 ответа.

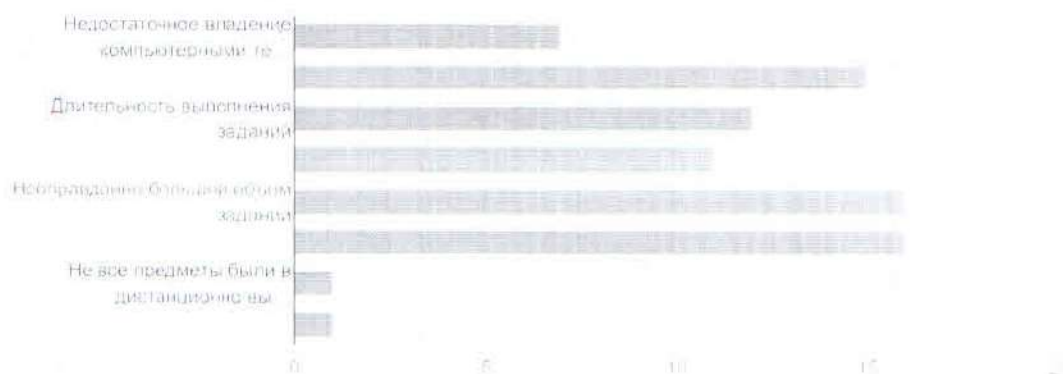


8. Наиболее ощутимыми проблема, в период дистанционного обучения явились следующие проблемы:

- неоправданно большой объем заданий;
- недостаточное количество дистанционного материала;
- плохое качество интернет соединения;
- плохое владение компьютерными технологиями.

9. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

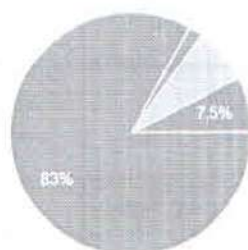
53 ответа.



9. Большинство родителей предпочитают обучение с ежедневным посещением школы и не желают продолжать обучением в дистанционном формате.

10. Какой вариант обучения вам больше нравится: с посещением школы или на основе дистанционных образовательных технологий (без посещения школы)?

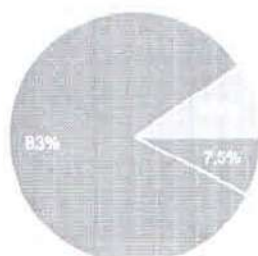
3381баллов



- С посещением школы
- На основе дистанционных образовательных технологий (без посещения школы)
- Не важно, какой вариант обучения предпочтительнее, но лучше всего воспринимается
- С посещением школы, но не обязательно с использованием дистанционных образовательных технологий

11. Хотели бы Вы продолжить обучение в школе в дистанционном режиме в будущем?

5381баллов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Из наиболее часто встречающихся рекомендаций для педагогического и административного состава, можно выделить следующие:

- уменьшить нагрузку на учителя географии, биологии, истории, обществознания, для более качественного проведения уроков;
- обучить учителей работе на ПК и в интернет пространстве;
- повысить качество обучения по неосновным предметам;
- повысить мотивацию педагогического состава к обучению детей;
- увеличить количество проводимых уроков через Zoom;
- повысить качество проведения уроков по предмету математика;
- контролировать качественное проведение уроков, где уделяется внимание объяснению материала, а не только выдаче домашних заданий;
- проверять домашнее задание учеников и при необходимости, объяснять, в чем ребенок не прав, где допустил ошибку, что нужно повторить.

Ввиду вышеизложенного, мы можем сказать, что школа удовлетворительно справилась с организацией процесса дистанционного

обучения. По причине единичных случаев проведения уроков онлайн и качественного объяснения материала на дистанционном обучении, а также проверке домашних заданий, мотивация детей к обучению снизилась. Причиной этому явилось то, что нагрузка на учителей во время дистанционного обучения возросла, особенно это коснулось педагогов с большим количеством часов, высоким рейтингом трудности.

Также, возросла халатность учителей неосновных предметов, рейтинг трудности которых низкий. Ввиду этого произошло снижение дисциплины, среди данных учителей.

С учетом сделанных выводов были приняты следующие управленческие решения:

1. Проведение педсовета на тему: «Результаты дистанционного обучения. Решение выявленных пробелов и проблем».

2. Организация более жесткого контроля за проведением дистанционных уроков.

3. Закупка камер, для проведения уроков учителями в более комфортных условиях, прямо в кабинете, с использованием доски.

4. Разгрузка учителей основных предметов, посредством разбивки урочных часов, на часы объяснения материала, часы проверки домашнего задания и часы объяснения ошибок в домашнем задании и работой над ошибками.

5. Проведение беседы с учителями неосновных предметов, по вопросу качества проведения данных уроков, возможностей и форм проведения.

6. Организация курсов повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения и владения компьютерными технологиями.

Заместитель директора по УВР _____



/ Закирова А.З.