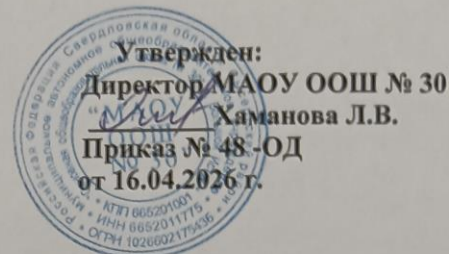


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
за 2025 год**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

Утвержден:
Директор МАОУ ООШ № 30
_____Хаманова Л.В.
Приказ № 48 -ОД
от 16.04.2026 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
за 2025 год**

Содержание:

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОУ | 3 |
| 2 | Система управления ОУ | 4 |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | 5 |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | 12 |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | 27 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | 34 |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 35 |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 36 |
| 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса..... | 37 |
| 10 | Материально-технические условия..... | 37 |
| 11 | Функционирование ВСОКО..... | 39 |

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОУ

| | |
|--|---|
| Наименование ОУ | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30», сокращенное наименование – МАОУ ООШ № 30 (далее – Школа) |
| Директор | Хаманова Лариса Викторовна |
| Адрес организации | 624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48 |
| Телефон | +7(343)742-86-46 |
| Адрес электронной почты | school_b-istok@mail.ru |
| Учредитель | Сысертский муниципальный округ в лице Администрации Сысертского муниципального округа Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств – Управления образования Администрации Сысертского муниципального округа (далее Управление образования) |
| Дата создания | 01.09.1969 |
| Лицензия | № Л035-01277-66/00195070 27 апреля 2016, действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 9004 от 16.05.2016 г.), бессрочное. |

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток (далее – Школа) является реализация основных образовательных программ:

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования

ДОУ реализует:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра.

Школа реализует:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для умственно отсталой варианты 1 и 2.

Взаимодействие с организациями – партнерами:

- с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 11» п. Большой Исток;
- с Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодежи»;
- с Акционерным обществом «Б-Истокское РТПС»;
- с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Уральский государственный аграрный университет».

2. Система управления ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;• предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и закрытии её представительств;• предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы и её ликвидации;• предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления;• предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;• проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;• по представлению директора Школы проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Школы;• предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;• предложения директора Школы о совершении крупных сделок;• предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;• предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;• вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Школы и утверждения аудиторской организации. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие новой редакции Устава Школы, изменений и дополнений к нему; • рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками, администрацией Школы, а также положений коллективного договора между Школой и работниками; • рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; • представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; • решение других вопросов, касающихся деятельности Школы. |
| Общешкольный родительский комитет | <p>Задачами родительского комитета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; • участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе, в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения; • организация благотворительной деятельности, помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Школы. |

3. Содержание подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся -303 человека.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» (детский сад), утвержденная приказом № 122-Л от 31.08.2023г. | 124 |
| Основная общеобразовательная программа началь- | 139 |

| | |
|---|-----|
| ного общего образования МАОУ ООШ № 30, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. Приказ о внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования № 149-ОД от 28.08.2025 г. | |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 30, утвержденная приказом № 110-1 от 26.05.2025 г. | 135 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (29 человека)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Тяжелые нарушения речи
- Задержка психического развития
- Умственная отсталость

Школа реализует следующие АООП:

- **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2025 году**

| Название адаптированной образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023г. | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. | 6 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. | 5 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023г. | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. | 14 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утвержденная приказом № 154/1 от 30.08.2024 г. | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утвержденная приказом № 154/1 от 30.08.2024 г. | 1 |

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в детском саду:

- Тяжелые нарушения речи
- Задержка психического развития
- Расстройство аутистического спектра

Детский сад реализует следующие АООП:

- **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2025 году**

| Название адаптированной образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|--------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023г. | 2 |
| Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. | 1 |
| Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра, утвержденная приказом № 122-Л от 30.08.2023 г. | 1 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ скомплектованы, обучение проводится в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует индивидуальные учебные планы: двое обучающихся на домашнем обучении, 1-ребенок инвалид обучается по ООП НОО, 2- ребенок – инвалид с ОВЗ обучается по АООП с УО (вариант 2).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня образования.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в МАОУ ООШ №30 были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в 1-9 классах в планах внеурочной деятельности выделено направление-еженедельный информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* являются классные руководители. Темы и формы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие *«Россия – мои горизонты»*. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. А также принимаем участие в реализации проекта по ранней профориентации школьников *«Билет в будущее»* где есть возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. На ступени начального общего образования в МАОУ ООШ №30 реализуется курс *«Основы религиозных культур и светской этики»*, в 5-6 классах *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»*

С 1 сентября 2024 года по проекту Минпросвещения *«Школьный театр»* (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/обпр), в рамках внеурочной деятельности организован *«Школьный театр»*. Разработана программа внеурочной деятельности, составлен план и график проведения занятий *«Школьный театр»*.

В рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб *«Чемпион»*. В клубе реализуются программы внеурочной деятельности:

- футбол в школе;
- волейбол;
- ЮИД;

Для реализации проекта имеется вся необходимая материально-техническая база:

В 1 и 2 четверть 2025/2026 года были организованы мероприятия:

- мини-футбол среди начальной школы;
- турнир по волейболу среди учащихся и педагогов;
- веселые старты для начальной школы;

По внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов *«Юные инспектора движения»* разработана программа и направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. В рамках реализации данной программы проводятся различные акции и мероприятия.

В 1-4 классах реализуется программа *«Орлята России»*. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», при поддержке Министерства просвещения РФ, Всероссийского детского центра «Орлёнок» и Российского движения школьников. С 2023г обучающиеся 3-х классов под руководством Семушевой О.И. и Воробьевой Е.В. начали реализовывать программу *«Орлята России»* и продолжили в 2024, 2025 году, которая направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование

социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Так же в школе имеется направление внеурочной деятельности «Астрошкола». Программа курса «Астрошкола» разработана для учащихся 1 - 4-х классов. Она является дополнением к курсу «Окружающий мир», призвана подготовить младших учащихся к изучению основ естественных наук по программе основной школы.

Программа способствует усвоению детьми знаний о звёздном небе, о различных астрономических явлениях, о планете Земля, о строении и составе Солнечной системы, о взаимосвязи различных явлений природы, в том числе и в космическом пространстве, а также о месте человека в окружающем мире.

В 2025/2026 учебному году, в рамках внеурочной деятельности сформирован кадетский класс 7К, разработана программа по «Начальной военной подготовки (НВП)», программа «Хор». Деятельность педагогического коллектива МАОУ ООШ №30 по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьный театр», «Детское общественное объединение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- торжественные линейки;
- беседы;
- библиотечные уроки;
- квесты;
- праздники;
- викторины;
- походы и экскурсии
- концерты

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ООШ №30 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

6. Билет в будущее.
7. Урок цифры.
8. Военно-патриотический клуб

В 2025 году в школе проведены следующие мероприятия гражданско- патриотической направленности:

- Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День Героев Отечества»
- Уроки мужества в рамках месячника к Дню защитника отечества
- Акция «Герои моей семьи»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Разговоры о важном
- Фестиваль «Патриотической песни»
- Посвящение в кадеты

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей.

Проведены следующие мероприятия по профилактике различных явлений:

- Всероссийская акция «Безопасность Детства»
- Игра, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом «Предупреждён – вооружён»
- Игра «ПРОФИЛАКТИКА» (темы: экстримизм, курение, алкоголизм, наркомания и др.)
- Ежегодная комплексная профилактическая операция «Подросток»
- Единые дни профилактики с привлечением работников прокуратуры, МО МВД России «Сысертский», ТКДН и ЗП.
- Классные часы «О взаимоотношениях в коллективе», «Проступок, правонарушение», «Вейп-это опасно!» «Буллинг».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Семушева О.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-26 учебном году в МАОУ ООШ №30 продолжается профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 2024 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ ООШ №30 для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Рудас Ю.С. заместитель директора по ВР;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- %ГАНУО СО "Дворец молодежи" (IT-куб г. Арамиль).
- ГАПОУ СО «ЕТОТС» — государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ»;
- Большеистокская сельская библиотека МБУКЖ
- «Сысертская ЦРБ»;
- МКУ ФКиС "Центр развития ФКСТ СГО";
- МКОУ ДПО "Организационно-методический центр";
- ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - МЦК";
- ГАНУО СО "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ".
- Противопожарная служба и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- Классные часы, экскурсии, мастер-классы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 88%. Обучающиеся МАОУ ООШ №30 получают дополнительное образование непосредственно по программам дополнительного образования, которые реализуются в школе, а также в организациях дополнительного образования в п. Большой Исток.

В втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное (Волшебство соленого теста);
- физкультурно-спортивное (ВПК «Феникс»);
- туристско-краеведческое (Музейное дело);
- естественно-научное («Робототехника», «Погружение в биологию»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное (Волшебство соленого теста);

- физкультурно-спортивное (ВПК «Феникс»);
- туристско-краеведческое (Музейное дело);
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Погружение в биологию»)

4. Качество подготовки обучающихся

Таблица 4. Статистика показателей за 2025-26 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2024 учебный год |
|-------|--|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 436 |
| | - дошкольное образование | 124 |
| | - начальная школа | 142 |
| | - основная школа | 170 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | - начальная школа | 2 |
| | - основная школа | 1 |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | - об основном общем образовании | 7 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | - в основной школе | 1 |

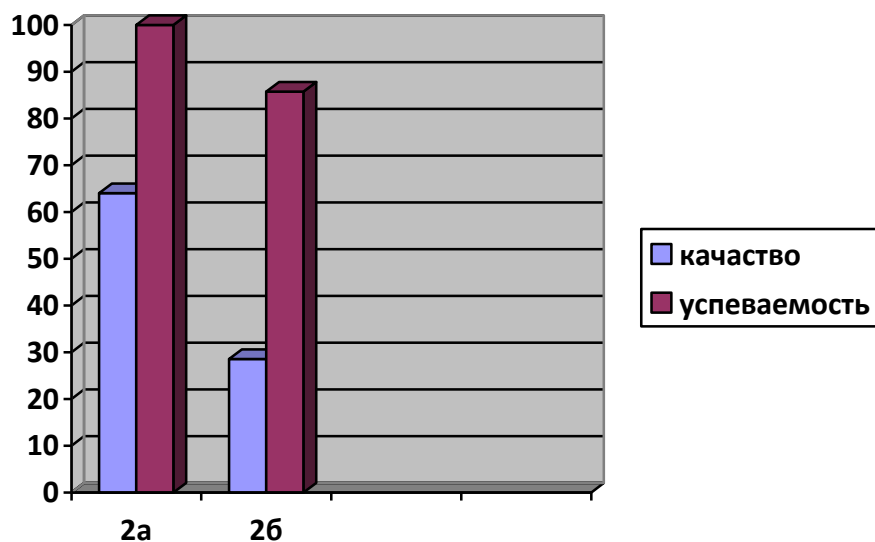
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| № | Класс | Кол-во | Качество, % | Успеваемость, % | Неуспевающ., % |
|-----------|-------|--------|-------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2а | 25 | 16 ч/ 64 % | 25 ч/ 100 % | 0 |
| 2 | 2б | 21 | 6/28,57% | 18/85,71% | 3/14,29% |
| 3 | 3а | 17 | 9/52,94% | 16/94,12% | 1/5,88 |
| 4 | 3б | 18 | 10/55,55% | 18/100% | 0 |
| 5 | 4а | 17 | 8/47,06% | 17/100% | 0 |
| 6 | 4б | 22 | 11/50% | 21/95,45 | 1/4,55% |
| Итого НОО | | 120 | 60/50% | 115/95,83% | 5/4,17% |

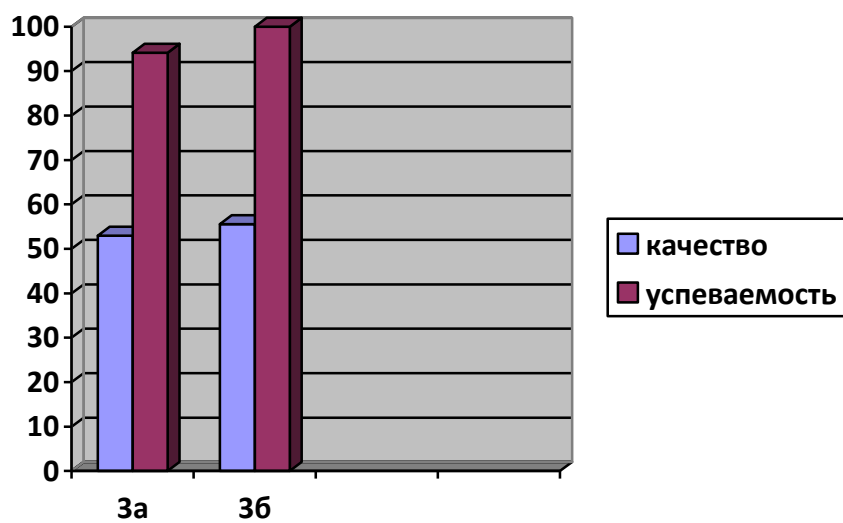
Показатели успеваемости и качества обученности по параллелям, представлены ниже на следующих диаграммах:

2-е классы



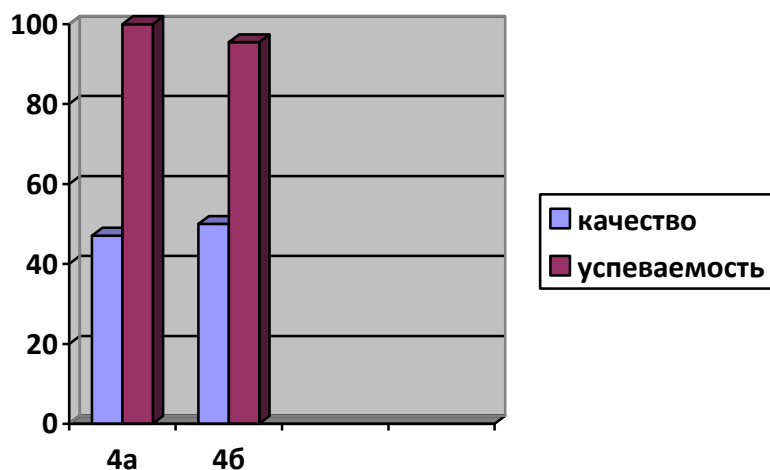
Во 2-х классах: во 2 а качество обученности выше на 35,43 %, успеваемость 100%. Во 2 б 14,29% обучающихся не успевают, успеваемость ниже и составляет- 85,71 %

3-и классы



В 3-их классах: в 3 б классе качество обученности выше на 2,61 %, чем в 3 а. В 3 а 1 учащийся не успевает-это 5,88%.

4-е классы



В 4-ых классах: В 4б классе качество обученности выше на 2,94%, но успеваемость ниже на 4,55%. В 4а все ученики успевают.

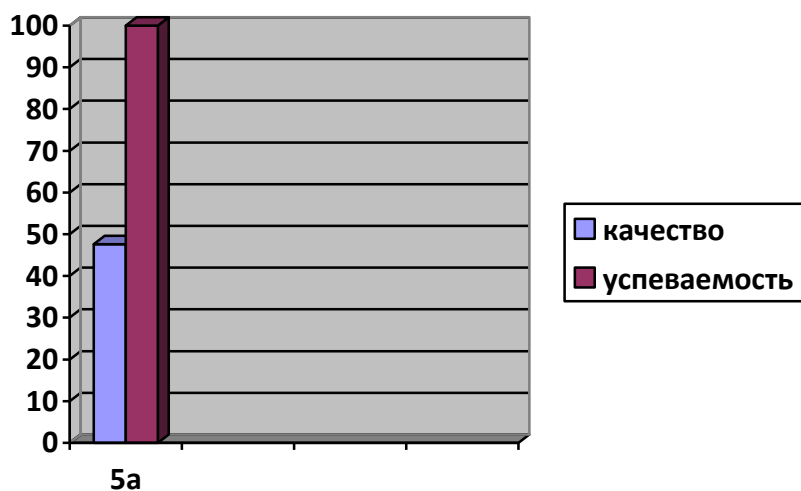
Вывод: 100% успеваемость во 2 а, 3 б, 4а классах, во 2 б – три неуспевающих учащихся – это 14,29%. Самое высокое качество во 2а классе, самое низкое – во 2б классе.

Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям начальных классов, вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

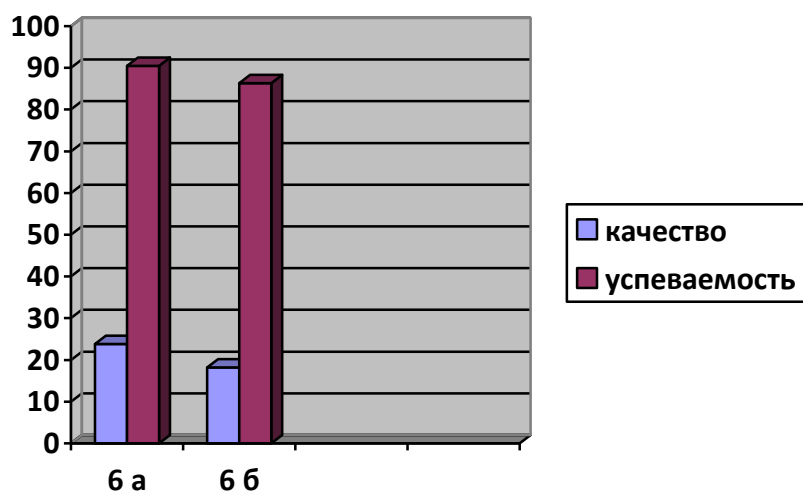
| № | Класс | Кол-во | Качество, % | Успеваемость, % | Неуспевающ., % |
|----------|-------|--------|-------------|-----------------|----------------|
| 1 | 5 | 21 | 10/47,62% | 21/100% | 0 |
| 2 | 6а | 21 | 5/23,81% | 19/90,48% | 2/9,52 |
| 3 | 6б | 22 | 4/18,19% | 19/86,36% | 3/13,64 |
| 4 | 7а | 13 | 4/30,77 | 12/92,31% | 1/7,69% |
| 5 | 7б | 16 | 4/25% | 13/81,25 | 3/18,75% |
| 6 | 8 | 31 | 4/12,9% | 26/83,87% | 5/16,13% |
| 7 | 9 | 23 | 6/26,09% | 23/100% | 0 |
| Итого ОО | | 147 | 37/25,17% | 133/90,48% | 14/9,52% |

Показатели успеваемости и качества обученности по параллелям,
представлены ниже на следующих диаграммах:
5-ый класс



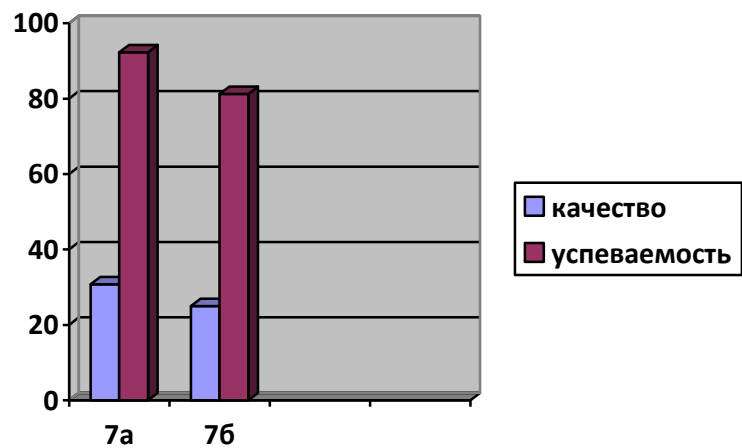
В 5 классе: качество обученности в 5 классе 47.62%, все обучающиеся успевают.

6-е классы



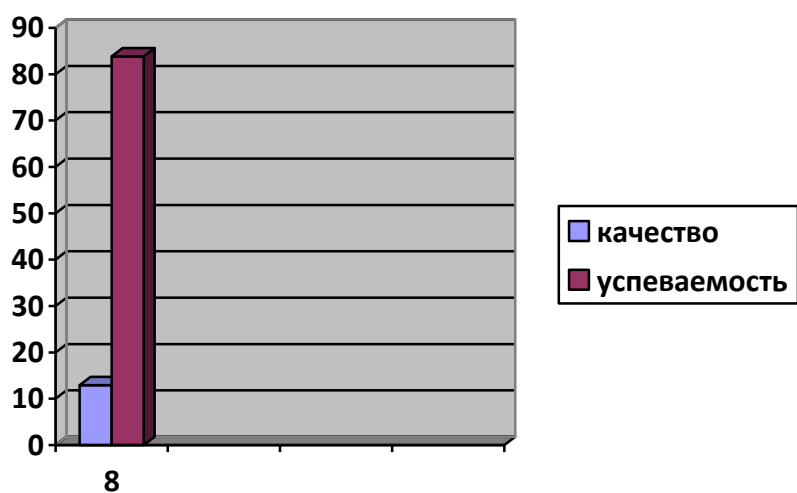
В 6-ых классах: в 6 а классе качество обученности выше на 5,62 %, успеваемость в 6 а выше на 4,12 %, чем в 6б классе.

7-е классы



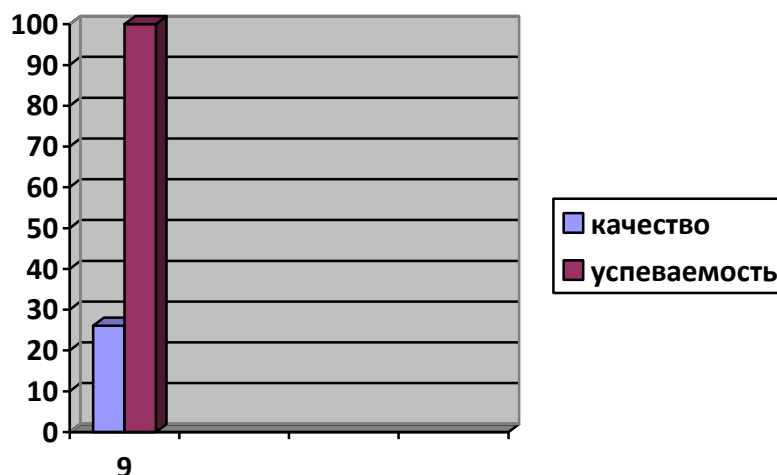
В 7- ых классах: В 7а классе качество обученность выше на 5,77% и успеваемость выше на 11,06%, чем в 7б классе.

8-й класс



В 8 классе: В 8 классе качество обученности 12,9%, успеваемость 83,87%

9-й класс



В 9 классе: В 9 классе качество обученности 26,09%, успеваемость 100%.

Вывод: Самое высокое качество в 5 классе – 47,62 %, самое низкое качество- в 8 классе -12,9%.
В 5 и 9 классах все учащиеся успевают, всего неуспевающих – 9,52%.

Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям основных классов, вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Таблица 7. Качество и успеваемость за 2024-2025 учебный год

| № | Класс | Кол-во | Качество, % | Успеваемость, % | Неуспевающ., % |
|-----------|-------|-----------|-------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2а- | 25 | 16 ч/ 64 % | 25 ч/ 100 % | 0 |
| 2 | 2б | 21 | 6/28,57% | 18/85,71% | 3/14,29% |
| 3 | 3а | 17 | 9/52,94% | 16/94,12% | 1/5,88 |
| 4 | 3б | 18 | 10/55,55% | 18/100% | 0 |
| 5 | 4а | 17 | 8/47,06% | 17/100% | 0 |
| 6 | | 4б | 22 | 11/50% | 21/95,45 |
| Итого НОО | 120 | 60/50% | 115/95,83% | 5/4,17% | |
| 1 | 5 | 21 | 10/47,62% | 21/100% | 0 |
| 2 | 6а | 21 | 5/23,81% | 19/90,48% | 2/9,52 |
| 3 | 6б | 22 | 4/18,19% | 19/86,36% | 3/13,64 |
| 4 | 7а | 13 | 4/30,77 | 12/92,31% | 1/7,69% |
| 5 | 7б | 16 | 4/25% | 13/81,25 | 3/18,75% |
| 6 | 8 | 31 | 4/12,9% | 26/83,87% | 5/16,13% |
| 7 | | 9 | 23 | 6/26,09% | 23/100% |
| Итого ОО | 147 | 37/25,17% | 133/90,48% | 14/9,52% | |

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за два учебных года:

| Уч.год | Уровень нач.обр. | | Уровень основ.обр. | | По школе | |
|-----------|------------------|------------|--------------------|----------|------------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемо сть | качество | успеваем ость | качество |
| 2023-2024 | 98,9% | 52,17 % | 98,6% | 35,21% | 98,72% | 39,32% |
| 2024-2025 | 95,83% | 50% | 90,48% | 25,17% | 92,88% | 36,33% |

Вывод: качество обученности по школе 36,33 %, успеваемость 92,88%, 19 учащихся не успевают и переведены в следующие классы условно. По сравнению с предыдущим учебным годом, значительно снизилось качество обученности, успеваемость на том же уровне (в 2024 году 3 учащихся не успевают и переведены в следующие классы условно).

Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям основных классов, вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2024-2025 уч. году по детскому саду

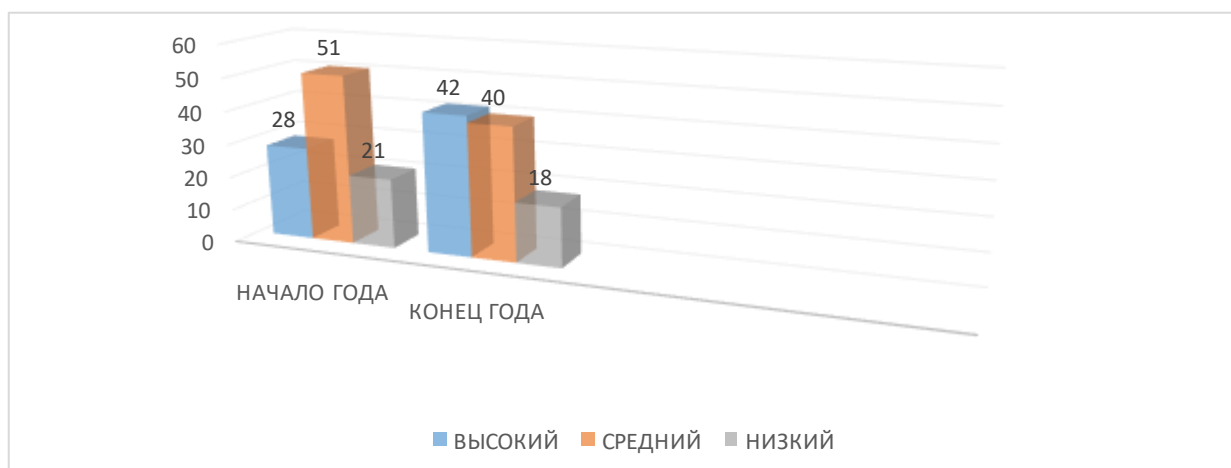


Таблица 9. Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в детском саду за два учебных года:

| Учебный год | Количество детей | Уровень освоения программы | | | | | |
|-----------------|------------------|----------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| | | Начало года | | | Конец года | | |
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| 2023-2024 уч.г. | 124 | 24% | 44% | 32% | 29% | 53% | 18% |
| 2024-2025 уч.г. | 124 | 28% | 51% | 21% | 42% | 40% | 18% |

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Но, в сравнении с 2023-2024 учебным годом, высокий уровень усвоения образовательной программы увеличился, средний уровень уменьшился и низкий на том же уровне. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Результаты ГИА 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате, в соответствии с Порядком проведения ГИА 2025. Выпускники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Экзамены проходили на базе МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| | 9 класс |
|--|---------|
| Общее количество выпускников | 29 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 6 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, инвалиды | 3 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 28 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 28 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 18 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 18 |

Таблица 11. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Предметы | 2020 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | Качество знаний | Средний оценочный | Качество знаний | Средний оценочный | Качество знаний | Средний оценочный | Качество знаний | Средний оценочный | Качество знаний | Средний оценочный |
| Русский язык | 66,7 | 3,8 | 38,9 | 3,0 | 38 | 3,41 | 50 | 3,55 | 34,78 | 3,3 |
| Математика | 38,1 | 3,33 | 21,2 | 3,0 | 21 | 3,15 | 30,43 | 3,04 | 35,71 | 3,14 |

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло согласно Порядка в МАОУ ООШ № 30 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся, из них получили «зачет» - 23 учащихся (1 обучающийся не получил «зачет» и не допущен до ГИА).

В 2025 году 25 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 девятиклассника сдавали ГВЭ. Качество по русскому языку за последние два года снизилось на 15,22 % (3 выпускника не сдали ОГЭ по русскому языку, в 2024 г.-1). Качество по математике за последние два года повысилось на 5,28 % (8 человек не сдали ГИА по математике, в 2024-6, в 2025-7). Средний балл по русскому языку снизился на 0,25, по математике увеличился на 0,1.

Таблица 12. ГИА 2025

| Предметы | Кол-во учащихся | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Средний балл | Качество, чел/% | Успеваемость, чел/% |
|----------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-----------------|---------------------|
| русский язык | 23 | 2 | 6 | 13 | 2 | 3,35 | 8/34,78 | 19/91,3 |
| математика | 28 | 2 | 8 | 11 | 7 | 3,87 | 10/35,71 | 16/75 |
| биология | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 3,75 | 4/50 | 8/100 |
| география | 14 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3,29 | 5/35,71 | 11/78,57 |
| обществознание | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 3,58 | 5/41,67 | 2/100 |
| информатика | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,29 | 3/42,86 | 6/85,71 |
| Итого | 28 | 10 | 25 | 44 | 13(7 чел) | 3,52 | 40,12% | 88,43% |

На протяжении 4-х лет наблюдается значительное снижение результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов по обязательным предметам, но качество знаний по основным предметам выросло.

21 обучающийся успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору. 7 человек – не сдали. Пересдача будет в 2025-2026гг.

Проблемы, выявленные в ходе итоговой аттестации в ОУ:

- недостаточен индивидуальный подход и мониторинг со стороны педагогов при учёте достижений, учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Пока проблемным является и такой факт, как отсутствие мотивации учащихся, особенно при подготовке к экзаменам по выбору, отсутствие желания учиться, недостаточная подготовленность, несмотря на имеющиеся условия, также негативно сказались на результатах. Именно этим объясняется наличие выпускника, не сдавшего ГИА, учащейся и его родители, несмотря на многократные беседы, рекомендации педагогического коллектива, администрации о возможных негативных последствиях, пренебрегли этим, выпускники фактически не проявляли должного отношения к учёбе, что и сказалось на результатах итоговой аттестации.

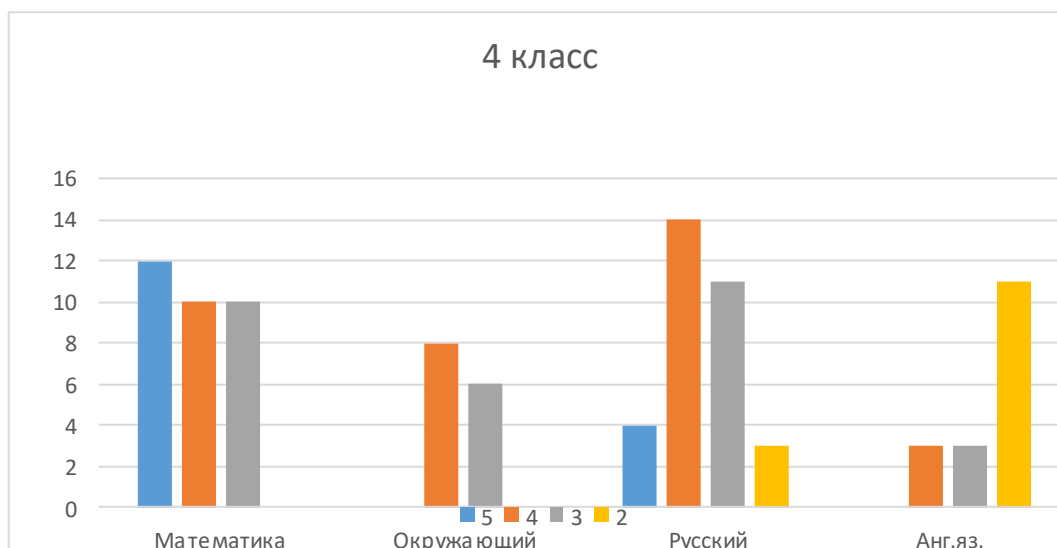
Безусловно, мы признаём и недостатки педагогического, методического уровня и проведём мероприятия для устранения выявленных проблем:

1. Каждый педагог проанализирует результаты ОГЭ и предьявит отчёт.
2. В работе педагогов запланировать раздел по изучению и анализу результатов ГИА-2025, КИМ, включению их в рабочие программы с целью подготовки к ГИА.
3. При планировании деятельности на будущий учебный год выделить для себя такое направление, как подготовка и проведение процедур с использованием механизмов независимой оценки уже на всех уровнях, т.е. начиная с 5 класса. Кроме диагностических и тренировочных работ в выпускных и предвыпускных классах будут отслеживаться результаты и в 5,6,7 классах.
4. Планирование и организация образовательного процесса будут выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся.
5. Педагоги представят планы индивидуальной работы с заявленными учащимися «группы риска» в ходе ГИА. Кроме того, будет осуществляться системный мониторинг достижений учащихся.

Анализ результатов ВПР 20205

| Класс | Предмет | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|-----------------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|
| 4 | математика | 39 | 32 | 12 | 10 | 10 | 0 | 65,75 | 100 | 4,06 |
| 4 | окружающий | 17 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 57,14 | 100 | 3,57 |
| 4 | русский язык | 39 | 32 | 4 | 14 | 11 | 3 | 56,25 | 90,6 | 3,59 |
| 4 | Английский язык | 21 | 16 | 0 | 3 | 3 | 11 | 18,75 | 37,5 | 2,69 |
| Итого | | 116 | 94 | 16 | 35 | 30 | 14 | 54,26 | 86,17 | 3,6 |

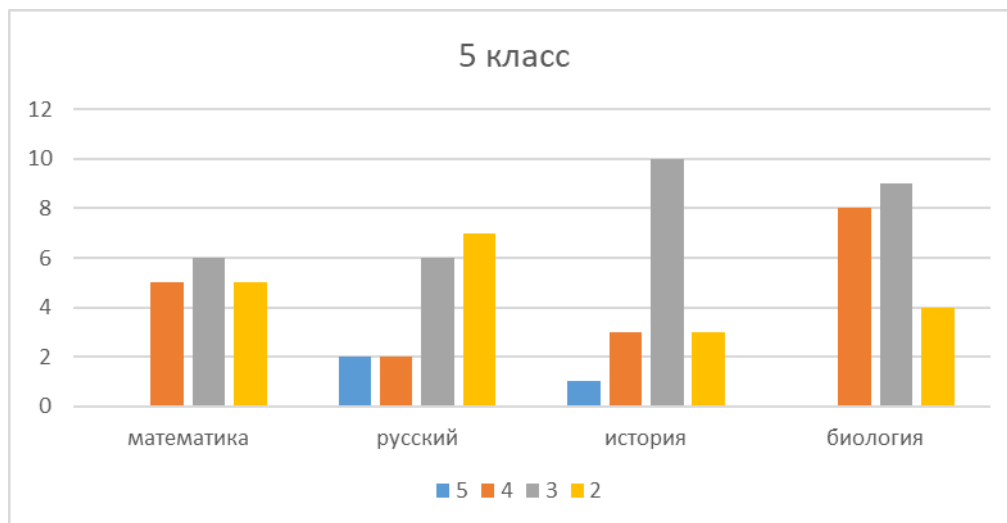
Вывод: Самое высокое качество знаний учащиеся 4 класса показали по математике-65,75%, а самое низкое-по английскому языку-18,75%. Высокий процент успеваемости по русскому языку математике - 100%



Высокий процент успеваемости по русскому языку математике - 100%

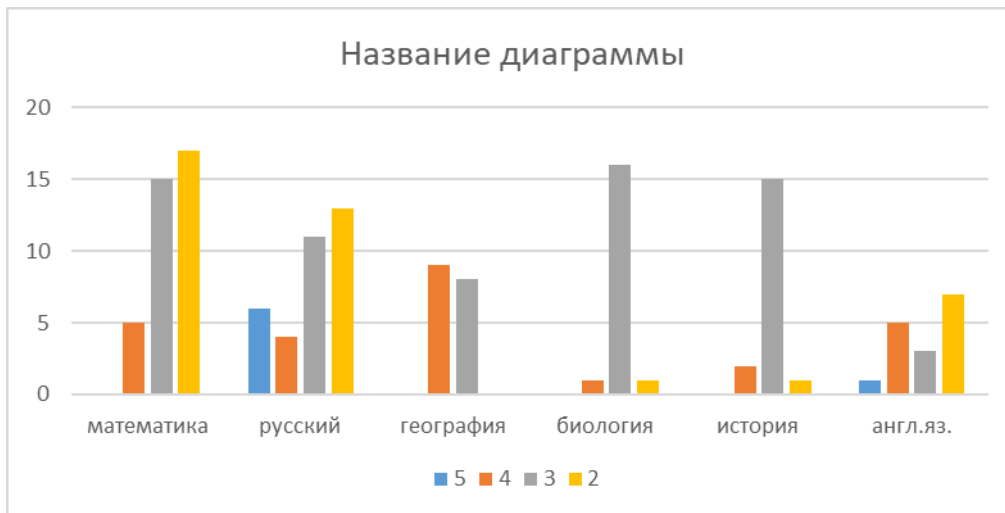
| Класс | Предмет | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|---------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|
|-------|---------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------|----|----|---|----|----|----|-------|-------|------|
| 5 | математика | 22 | 16 | 0 | 5 | 6 | 5 | 31,25 | 68,75 | 3,00 |
| 5 | русский | 22 | 17 | 2 | 2 | 6 | 7 | 23,53 | 58,82 | 2,94 |
| 5 | история | 22 | 17 | 1 | 3 | 10 | 3 | 23,53 | 82,35 | 3,3 |
| 5 | биология | 22 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47,06 | 100 | 3,08 |
| Итого | | 88 | 67 | 3 | 18 | 31 | 15 | 31,34 | 77,61 | 3,13 |



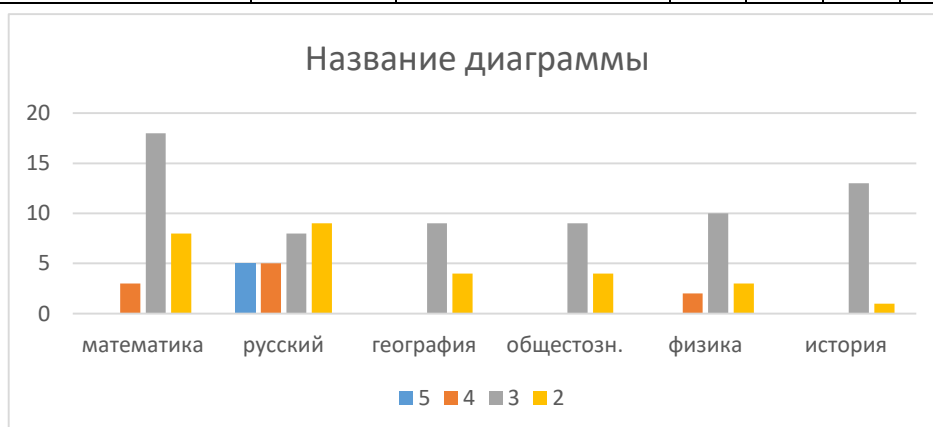
Вывод: Самое высокое качество знаний учащиеся 5 классов показали по математике и биологии-47,06%, 31,25%; низкое-по истории и русскому -23,53%. 100% успеваемость по биологии, самая низкая успеваемость по русскому языку – 58,82%

| Класс | Предмет | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|------------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|
| 6 | математика | 45 | 37 | 0 | 5 | 15 | 17 | 13,5 | 54,05 | 2,68 |
| 6 | русский | 45 | 34 | 6 | 4 | 11 | 13 | 29,41 | 61,76 | 3,09 |
| 6 | география | 22 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 52,9 | 100 | 3,53 |
| 6 | биология | 23 | 18 | 0 | 1 | 16 | 1 | 5,6 | 94,44 | 3,00 |
| 6 | история | 23 | 18 | 0 | 2 | 15 | 1 | 11,11 | 94,44 | 3,06 |
| 6 | анг.яз. | 22 | 16 | 1 | 5 | 3 | 7 | 37,5 | 56,25 | 3,00 |
| Итого | | 180 | 140 | 7 | 26 | 68 | 39 | 23,57 | 72,14 | 3,01 |



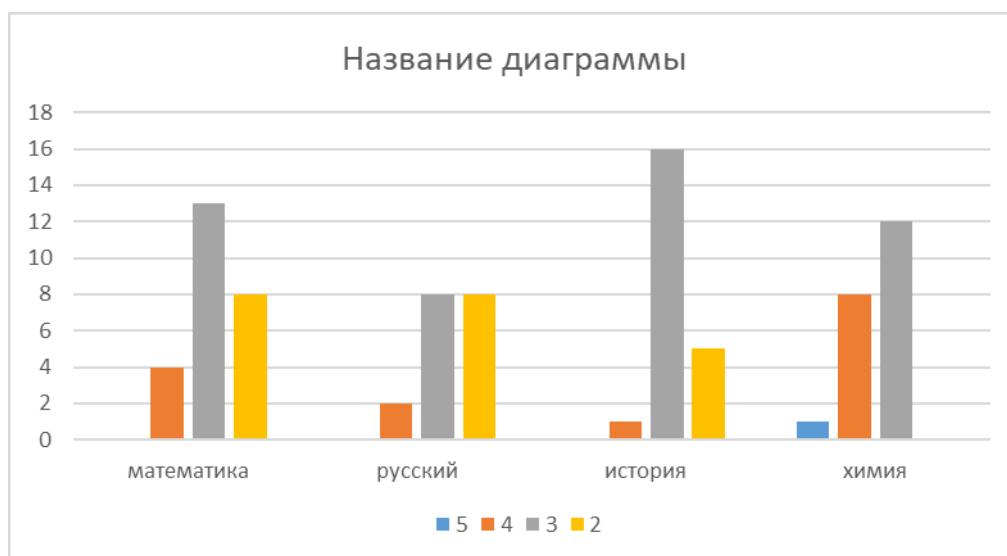
Вывод: Самое высокое качество знаний учащиеся 6 классов показали по русскому языку-52,9%, самое низкое-по истории и биологии-11,11% и 5,6%. Высокая успеваемость по географии- 100%, низкая – по русскому языку-70,97%.

| Класс | предмет | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|----------------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|
| 7 | математика | 32 | 29 | 0 | 3 | 18 | 8 | 10,34 | 72,41 | 2,83 |
| 7 | русский | 32 | 27 | 5 | 5 | 8 | 9 | 37,04 | 66,67 | 3,22 |
| 7 б | география | 17 | 14 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 92,86 | 2,93 |
| 7 а | обществознание | 15 | 13 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 69,23 | 2,69 |
| 7 а | физика | 15 | 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 13,33 | 80 | 2,93 |
| 7 б | история | 17 | 14 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 92,86 | 2,93 |
| Итого | | 128 | 112 | 5 | 10 | 71 | 26 | 13,39 | 76,79 | 2,95 |



Вывод: Самое высокое качество знаний учащиеся 7 классов показали по русскому языку – 37,04%, самое низкое-по географии, обществознанию, истории -0%. Высокая успеваемость по географии, истории- 92,86%, низкая – по русскому языку – 69,67%.

| Класс | Предмет | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл |
|-------|------------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|--------------|
| 8 | математика | 31 | 25 | 0 | 4 | 13 | 8 | 16 | 68 | 2,84 |
| 8 | русский | 31 | 18 | 0 | 2 | 8 | 8 | 11,76 | 55,56 | 2,67 |
| 8 | история | 31 | 22 | 0 | 1 | 16 | 5 | 4,55 | 77,27 | 2,82 |
| 8 | химия | 31 | 21 | 1 | 8 | 12 | 0 | 42,86 | 100 | 3,48 |
| Итого | | 124 | 86 | 1 | 15 | 49 | 21 | 18,6 | 75,58 | 2,95 |



Вывод: Самое высокое качество знаний учащиеся 8 классов показали по химии-42,86%, самое низкое-по истории-4,55%. Высокая успеваемость по химии- 100%, низкая – по русскому язык -55,56%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
12. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Таблица 18. Анализ участия во Всероссийские олимпиады школьников за 2 года

| Предмет | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | Школьный этап | Муниципальный этап | Школьный этап | Муниципальный этап | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Русский язык | 2 победителя | - | 1 победитель, 1 призер | - | 4 призера | 0 |
| Литература | 1 победитель, 2 призера | 1 призер | 1 призер | 1 победитель | 1 призер | 0 |
| ОБЗР | - | - | 1 призер | - | - | 0 |
| Биология | 1 победитель, 1 призер | 1 победитель | 1 призер | - | - | 0 |
| Английский язык | 1 призер | - | 1 призер | - | - | 0 |
| История | 2 призера | - | - | - | 1 призер | 0 |
| Физическая культура | 1 победитель, 6 призеров | - | - | - | 1 победитель и 11 призеров | 0 |
| Информатика | - | - | - | - | 1 призер | 0 |
| Обществознание | 2 призера | 1 призер | 3 призера | 2 призера | - | 0 |
| география | - | - | - | - | 1 победитель и 1 призер | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| Итого | 4 победителя, 14 призеров | 1 победитель, 2 призера | 1 победитель, 8 призеров | 1 победитель, 2 призера | 2 победителя и 19 призеров | 0 |
|--------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---|

Вывод: В 2024-2025 учебном году увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа, на муниципальном этапе –нет призовых мест.

5. Особенности организации учебного процесса

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – дошкольное образование.

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Таблица 19. Структура классов (групп) и состав обучающихся (воспитанников):

| Класс (группа) | Вид класса (группы) | Количество обучающихся воспитанников в классе (группе) |
|--------------------|----------------------|--|
| I ступень | | |
| 1 | 1 младшая | 18 |
| 2 | 2 младшая, | 24 |
| 3 | Комбинированная | 10 |
| 4 | Средняя группа | 24 |
| 5 | Старшая | 24 |
| 6 | Подготовительная | 24 |
| Итого | 6 групп | 124 |
| II ступень | | |
| 1-а, 1-б | Общеобразовательный | 44 |
| 2а, 2 б | Общеобразовательный | 32 |
| 3а, 3б | Общеобразовательный | 40 |
| 4 | Общеобразовательный | 21 |
| Итого | 7 классов-комплектов | 137 |
| III ступень | | |

| | | |
|--------|----------------------|-----|
| 5а, 5б | Общеобразовательный | 45 |
| 6а, 6б | Общеобразовательный | 31 |
| 7 | Общеобразовательный | 28 |
| 8 | Общеобразовательный | 19 |
| 9 | Общеобразовательный | 23 |
| Итого | 7 классов-комплектов | 146 |

В ДОУ имеется 6 групп общеразвивающей направленности. Детей с ОВЗ в 2024-2025 уч. году в ДОУ было 4.

Таблица 20

| Распределение детей по группам | Численность детей | | | Число групп | | Число мест |
|--|-------------------|----------------------|-------|-------------|----------------------|------------|
| | всего | в т.ч. 3 г. и старше | с ОВЗ | всего | в т.ч. 3 г. и старше | всего |
| Всего | 124 | 106 | 3 | 6 | 5 | 124 |
| в том числе: группы компенсирующей направлен. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. для детей с нарушением слуха | | | | | | |
| с нарушением речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| с нарушением зрения | | | | | | |
| с нарушением интеллекта | | | | | | |
| с задержкой психического развития | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| с нарушением опорно-двиг. аппарата | | | | | | |
| со сложным дефектом | | | | | | |
| другого профиля | | | | | | |
| группы общеразвивающей направлен. | 114 | 106 | 0 | 5 | 5 | 114 |
| группы оздоровительной направлен. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них: для детей с туберкул. интокс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| для часто болеющих детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной направлен. | 10 | 10 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| группы для детей раннего возраста | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Из общего числа (строки 01): группы кратковременного пребывания | 0 | | | 0 | | |
| группы круглосуточного пребывания | 0 | | | 0 | | |
| разновозрастные группы | 0 | | | 0 | | |

В 2024-2025 году в школе обучается 303 учащихся:

151 учащихся – начальная школа, 152 учащихся – основная школа

Скомплектовано 15 классов.

Средняя наполняемость классов: нач. классы – 20 человек, основная школа – 20 человека.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из ближнего зарубежья.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточный (базо-

□
Дети, состоящие на учете в ТКДН – 0

□
Дети, состоящие на внутришкольном учете – 2

Семьи СВО – 4

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

С 2023 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, в соответствии с ФООП НОО, ООО и ФГОС, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 30», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цель: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ ООШ № 30 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в про-

ектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

С 01.09.2023 г. в ООП внесены изменения на основании приказа Министерства просвещения РФ № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», Постановление Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Организация учебного процесса регламентируется Образовательной программой НОО, ООО в соответствии с ФГОС, ФООП, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 1.2.3.3685-21).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам воспитателей, учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план МАОУ ООШ № 30 является частью образовательной программы школы и ДОУ, и определяет:

- структуру образовательных областей ДОУ: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие;
- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Иностранный язык. Второй иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Естественно-научные предметы, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Для организации предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов введен курс Профессиональное самоопределение, развивающий содержание отдельных базовых учебных предметов и способствующий удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и обучающихся.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ дошкольного образования, общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (методическая литература, учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы дошкольного, начального общего образования; рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, утвержденные в ГИМНЦ), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание занятий в ДОУ составлено с учетом Сан Пин, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков – в 5-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2025 год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ выполнения учебного плана

Традиционно школа обучает учащихся на двух ступенях образования – начальная, основная. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;

2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2025 году по всем предметам выполнены в полном объеме, учитывая корректировку рабочих программ педагогов.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты на мониторинге образовательных достижений.

Санитарно-гигиенические условия обучения

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;

- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

При проведении плановой проверки в 2024-2025 учебном году, нарушений не было.

В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений. - Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: упражнения после сна (в постели); пробежки по ребристой дорожке; дозированный бег; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.

Ежегодно в весенний период проводится обработка территории от клещей, производится смена песка в песочницах для организации детских построек. Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеется новое медицинское оборудование: рециркуляторы УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, таблица, плантограф, электронные весы, ростомер и др. В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-66-01-003365 от 28 мая 2015 года (срок действия – бессрочно).

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

6. Информация о востребованности выпускников

Таблица 22. Востребованность выпускников

| | Всего | Перешли в 10-й класс в другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
|-----------|-------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 2022-2023 | 26 | 3 | 23 | - |
| 2023-2024 | 17 | 2 | 13 | 2 |

В 2023-2024 учебном году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, 2 человека не поступили, пошли работать.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 году образовательную деятельность в МАОУ ООШ № 30 осуществляли 26 учителей и педагогов, из них 3 по совместительству.

Образовательный ценз достаточно высок:

| высшее | Среднее профессиональное |
|--------|--------------------------|
| 81 % | 19 % |

Имеют высшее образование 21 человек, среднее-специальное – 5 человек.

Имеют квалификационные категории: высшую – 2 учителя, первую – 13 человек, б/к- 9.

| высшая | первая | б/к |
|--------|--------|------|
| 15 % | 46 % | 39 % |

Стаж работы до 5 лет – 4 человек (17 %), до 10 лет – 6 человек (25 %), до 20 лет – 7 человек (29 %), свыше 20 лет – 7 человек (29 %).

| До 5 лет | До 10 лет | От 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|-----------|--------------|--------------|
| 17 % | 25 % | 29 % | 29 % |

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 15 педагогов, из них 2 совместителя.

Образовательный ценз достаточно высок:

| высшее | Среднее профессиональное |
|--------|--------------------------|
| 62,5% | 37,5 % |

Имеют высшее образование 9 человек, среднее-специальное – 6 человека.

Имеют квалификационные категории: высшую – 4 человека, первую – 8 человек, СЗД-1 человек, б/к- 2 человек.

| высшая | первая | сзд | б/к |
|--------|--------|------|--------|
| 25 % | 50% | 6,3% | 18,7 % |

Стаж работы до 5 лет – 2 человека, до 10 лет – 8 человек, до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 3 человека.

| До 5 лет | До 10 лет | От 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|-----------|--------------|--------------|
| 8% | 19 % | 35% | 38 % |

В коллективе наблюдается стабильность педагогических кадров, основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством.

В 2025 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работникам школы.

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на районных семинарах-практикумах, педагоги принимают активное участие в городских педагогических чтениях, круглых столах, конференциях, конкурсах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 0_ процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 0_ процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ ООШ № 30 составляет 60 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 3175 единиц.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

- Объем библиотечного фонда – 5253 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2742 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3175 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет Федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

| № п/п | Виды литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|-------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3175 | 2110 |
| 2 | Педагогическая | 75 | 16 |
| 3 | Художественная | 1723 | 512 |
| 4 | Справочная | 58 | 32 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 135 | 47 |
| 6 | Естественно-научная | 87 | 25 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы -15;
- мультимедийные средства – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Материально-технические условия

На базе МАОУ ООШ № 30 09.09.2022 г. открылся образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Оборудованы 3 кабинета.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики, биологии и химии, физики (в рамках национального проекта «Образование»);
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, технологии, кабинеты начальных классов, спортзал;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основной школе компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 40, ДОУ-5.

Компьютерных классов – 1 (10 мест ученика, 1 место учителя);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 6, ДОУ-2;

Лазерных принтеров – 6 (места нахождения: администрация – 5, учительская – 1), ДОУ-3

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет информатики, 3 кабинета нач. классов, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка);

Мультимедийный проектор – 8 (места нахождения: начальные классы – 3, математика – 1, информатика -1, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка, 1 - переносной), ДОУ-2.

Набор программного обеспечения на дисках.

Настроен выход в Интернет со всех ПК для работы учеников и педагогов.

ОУ имеет свой школьный сайт <https://30bolistok.uralschool.ru/>, который периодически обновляется (1 раз в неделю) и электронный почтовый ящик e-mail: school_b-istok@mail.ru; ДОУ: [Кашапова Алсу Зуфаровна](mailto:Kashapova_Alsu_Zufarovna@bk.ru) электронный почтовый ящик e-mail: 8detskiysad@bk.ru

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 10 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2025 году было проведено обновление материально-технической базы учреждения. Все имеющиеся в образовательном учреждении учебные кабинеты приведены в соответствии с требованиями СанПиН. Произведено покрытие пола линолеумом площадью 285 м². Выполнены ремонтные работы:

Выполнены ремонтные работы:

- ремонт в раздевалке основной школы;
- текущий косметический ремонт кабинетов, групп ДООУ, пищеблока в ДООУ;
- замена плитки в туалете групп № 3 и № 4;
- замена линолеума в группе № 1;
- установка водонагревателя в группе № 5

Произведено обновление и спортивного инвентаря: приобретены маты, волейбольные сетки, мячи, обручи, спортивные снаряды.

Более чем на 1000 экземпляров пополнен библиотечный фонд учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и включает проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно- правовых актов в области образования.

Таблица 24

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Качество образовательных результатов | |
| Предметные | <p>По итогам 1-го полугодия 2025/2026 учебного года:</p> <p>Доля неуспевающих по результатам промежуточной аттестации: 12,8 %, в том числе: НОО –11% , ООО – 13,9%</p> <p>Доля обучающихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации: 4,78%, в том числе: НОО – 9,17 %; ООО – 1,84 %;</p> <p>Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации: 29,2%, в том числе: НОО – 39,45 %; ООО – 22,4%.</p> <p>Результаты ГИА на уровне ООО в разрезе учебных предметов: % от числа выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык: 19/91,3%, средний балл 3,35 - математика базовая – 16 /75%, средний балл 3,87 - Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог на ГИА по русскому языку: 91,3% Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог на ГИА по математике: 75%. Средний балл ОГЭ выпускников по русскому языку: 3,35 Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике : 3,87 Для выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием: 3,57%. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Личностные результаты | <p>Доля обучающихся по уровню воспитанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий: 32 % - средний: 60 % - низкий: 8% <p>Доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта: 1,32% в том числе на учёте в ТДКН: 0</p> |
| Здоровье обучающихся | <p>Доля обучающихся в соответствии с группой здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I группа здоровья: 26,45 % - II группа здоровья: 65,80 % - III группа здоровья: 7,1 % - IV группа здоровья: 0,65% - V группа здоровья: 0 <p>Обучаются на дому: 2 Количество детей-инвалидов: 6</p> |
| Достижения обучающихся на конкурсах, | <p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах: 91% в том числе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальном уровне: 8% - региональном – 0% |

| | |
|---|---|
| соревнованиях, олимпиадах | - федеральном – 0% - международном – 0 % Доля победителей (призёров): 3 % в том числена: - муниципальном уровне – 3% - региональном – 0% - федеральном – 0% - международном: 0 % |
| Профессиональное самоопределение обучающихся | Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе: 2- 8,7%. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам подготовки специалистов среднего звена: 76%. |
| Удовлетворённость законных представителей качеством образования | Количество опрошенных обучающихся: 34. Доля удовлетворённых качеством обучающихся: 93,5%. Количество опрошенных родителей (законных представителей): 156. Доля удовлетворённых качеством образования родителей (законных представителей): 87%. |
| Качество реализации образовательной деятельности | |
| Образовательные программы | Соответствие образовательных программ ФГОС: 100% Процент выполнения содержания: 100% |
| Рабочие программы | Соответствие ООП и АООП: 100% |
| Программы внеурочной деятельности | Соответствие ООП и АООП: 100% Соответствие запросам со стороны обучающихся и их законных представителей: 100% Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности: 100. |
| Дополнительные образовательные программы | Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: 86%, в том числе по направлениям: - техническая: 15%; - естественно-научная: 39 %; - туристско-краеведческая: 17%; - художественная: 42%; - физкультурно-спортивная: 54 %; - по общеразвивающим программам: 0%; - в области физической культуры и спорта: 0%. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья: 1,7 %. Доля детей-инвалидов: 0,5%. |
| Реализация учебных планов | Процент выполнения: 100% |
| Реализация адаптированных образовательных программ | Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам: 29 человека-100% |
| Качество учебных занятий | Соответствие уроков требованиям ФГОС: 100% |

| | |
|--|--|
| Качество внеурочной деятельности | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС: 100% |
| Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническое обеспечение учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений – 100% - Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений – 100% <p>Общая площадь помещений – 2975,5 кв. м: Учебная площадь в расчёте на одного обучающегося – 8,1 кв.м: Доля оборудованных учебных кабинетов, позволяющих применять ИКТ: 100% Количество компьютерных классов: 1 Количество компьютеров в библиотеке: 1 Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося: 0,04. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом: 0 Наличие зоны в библиотеке с обеспечением возможности работы-0</p> |
| Информационно-методическое обеспечение | <p>Количество экземпляров учебной литературы -3175 Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности: 100% Информационное обеспечение учебной деятельности: 100%</p> |
| Санитарно-гигиенические условия | <p>Удельный вес зданий, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию): 100% Соответствие условий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2 – 100% Соответствие расписания уроков требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2 – 100% Доля обучающихся в первую смену: 100% Доля обучающихся во вторую смену: 13,2%</p> |
| Медицинское сопровождение | Доля обучающихся, охваченных медицинским сопровождением: 100% |
| Общественное питание | Доля обучающихся, охваченных горячим питанием: 89,7% |
| Психологическое сопровождение | <p>Количество обучающихся в расчёте на одного педагога-психолога: 23 Количество педагогических работников: Педагог-психолог – 2 Учитель-логопед - 1</p> |

| | |
|---|---|
| Взаимодействие с социальной сферой села | Доля обучающихся, посещающие учреждения культуры, искусства, спорта: 44% Доля мероприятий, проведённых с привлечением социальных партнёров, жителей села: 0,8% |
| Кадровое обеспечение | <p>Доля укомплектованности педагогическими кадрами:</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности: 81%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 19%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности: 16%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего- 61% - высшую-15% - первую-46% <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности: 100%</p> <p>Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет: 17%</p> <p>Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 5 до 20 лет: 54%</p> <p>Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 20 лет: 29%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: 5%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет: 10,5%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте более 55 лет: 42%</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях: 57,8%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы: 57,8%</p> <p>Доля обучающихся в расчёте на 1 педагогического работника: 12,1%</p> |
| Общественное управление | <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении: 17%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе Школы: 30%</p> |
| Документооборот | Наличие системы электронного документооборота: да |

