Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток

624006, Свердловская область , Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая,48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

ПРИКАЗ

№ 149 -ОД от 28.08.2025

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 122-Л от 30.08.2023 г.

1.1. В целевом разделе:

1.1.2. Подраздел 1.1.2. «Принципы формирования и механизмы реализации Программы» изложить в следующей редакции:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

1.1.3. В подраздел 1.3. «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ внести изменения:

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

1.2. В содержательном разделе:

1.2.1. Заменить раздел 2.3. «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Заменить подраздел «Учебный план» (Приложение 1).

1.3.2. Заменить подраздел «Календарный учебный график» (Приложение 2)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Заместителю директора по УВР Матвеевой А.А. довести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2025 г.

4. Ответственному за ведение официального сайта образовательного учреждения Рудас Ю.С., разместить приказ о внесении изменений в ООП НОО на официальном сайте ОО до 31.08.2025 г.

5. Настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2025 г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ ООШ № 30 Хаманова Л.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток

624006, Свердловская область , Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая,48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

ПРИКАЗ

№ 149 -ОД от 28.08.2025

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 122-Л от 30.08.2023 г.

1.1. В целевом разделе:

1.1.2. Подраздел 1.1.2. «Принципы формирования и механизмы реализации Программы» изложить в следующей редакции:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

1.1.3. В подраздел 1.3. «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ внести изменения:

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

1.2. В содержательном разделе:

1.2.1. Заменить раздел 2.3. «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Заменить подраздел «Учебный план» (Приложение 1).

1.3.2. Заменить подраздел «Календарный учебный график» (Приложение 2)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Заместителю директора по УВР Матвеевой А.А. довести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2025 г.

4. Ответственному за ведение официального сайта образовательного учреждения Рудас Ю.С., разместить приказ о внесении изменений в ООП НОО на официальном сайте ОО до 31.08.2025 г.

5. Настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2025 г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ ООШ № 30 Хаманова Л.В.

Приложение № 1

К приказу № 149-ОД от 28.08.2025

Рабочая программа воспитания

на 2025-2029 год

п. Большой Исток

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Основная общеобразовательная школа №30» (далее – Программа) Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года №261-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках, Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января2021г. № 122-р).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ООШ №30;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ ООШ №30, в том числе совета обучающихся, совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

В соответствии с особенностями МАОУ ООШ №30 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ООШ №30 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании

уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный
Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ ООШ №30

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №30» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Наша школа функционирует с 1969 г. Школа реализует программы начального и основного общего образования. Контингент обучающихся учеников состоит из проживающих вблизи домов, а также ближайших коллективных садов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

В школе обучается 303 обучающихся, 15 комплектов классов. НОО -154 обучающихся, ООО-149 обучающихся.

Социальный состав обучающихся неоднородный. В школе учатся дети из семей: многодетные – 73, малообеспеченные - 3 семьи, СВО – 11; мобилизован. – 2,

3- учащихся под опекой, 7 учащийся – инвалид, 24- ОВЗ, на домашнем обучении – 2 обучающихся.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач. рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МАОУ ООШ №30 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются традиции: *линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, фестиваль патриотической песни, мероприятия ко Дню Победы.*

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ООШ №30 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Билет в будущее.
7. Урок цифры.
8. Военно-патриотический клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и гимном России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социальные партнёры МАОУ ООШ №30 играют большую роль в формировании у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.
Школа взаимодействует:

- ГАНОУ СО "Дворец молодежи" (IT-куб г. Арамиль).
- ГАПОУ СО «ЕТОТС» — государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;

- Волонтерским центром "Мельница" п. Б. Исток;
- ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ»;
- ДШИ п. Большой Исток;
- Большеистокская сельская библиотека МБУКЖ
- «Сысертская ЦРБ»;
- МКУ ФКиС "Центр развития ФКСТ СГО";
- МКОУ ДПО "Организационно-методический центр";
- ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - МЦК";
- ГАНОУ СО "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ".

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками,

соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 класс, ВПК «Феникс».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «погружение в биологию», курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас», Экокласс.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Изостудия» 1-6 класс, курс внеурочной деятельности «Тесто пластика» 1-5 класс, курс внеурочной деятельности «театр в школе».

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Музейное дело»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Волейбол (пионербол)», курс внеурочной деятельности «Футбол в школе».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в МАОУ ООШ №30 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». **Оформлен мемориал воинской славы Петелину Владимиру Евгеньевичу**.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, посёлка;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- помощь в уборке школы после ремонта;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа МАОУ ООШ №30** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Школьный театр». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта

приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Старшая вожатая	1	Организация и курирование работы детских объединений.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.

Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности детских общественных объединений; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся, Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог	1	Осуществляет анализ и организует деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, а так же осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.

Общая численность педагогических работников МАОУ ООШ №30 – 26 человек основных педагогических работников, из них 3 по совместительству. 81% - имеют высшее педагогическое образование, 19 % - среднее профессиональное, 15% – высшую квалификационную категорию, 56 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 14 - классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, Сысертская ЦРБ, Б-Истокское РТПС, большеистокская сельская библиотека, IT-Куб, Сысерстский ЦЗ, Сысерсткая спортивная школа.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ ООШ №30 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://30bolistok.uralschool.ru/

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ ООШ №30

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ ООШ №30

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетомналичия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ ООШ №30 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ ООШ №30 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 — 2026 учебный год			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Даты**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-9 класс		Учителя — предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-9 класс		Учителя — предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-9 класс		Учителя — предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-9 класс		Учителя — предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	класс		Учителя — предметники
День знаний.	1-9 класс		Классные руководители
80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 год). День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9 класс		Учителя истории
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). Международный день грамотности.	1-9 класс		Учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма.	1-9 класс		Учителя истории, обществознания
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. 90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Г. С. Титова (1935–2000 годы).	1-9 класс		Учителя истории, обществознания
лет со дня рождения русского полководца М И Кутузова.	1-9 класс		Учителя истории
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо — татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-9 класс		Учителя истории
125 лет со дня рождения русского языковеда С. И. Ожегова.	1-9 класс		Учителя литературы
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	1-9 класс		Учителя истории, обществознания
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-9 класс		Учителя музыки, классные руководители

Международный день социального педагога.	1-9 класс		Классные руководители
лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина.	1-9 класс	Октябрь	Учитель литературы
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957 год). 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге.	1-9 класс		Учителя истории, обществознания
День учителя.	1-9 класс		Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко—фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	1-9 класс		Учителя обществознания, истории
80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова.	1-9 класс		Учителя ИЗО, творческие кружки
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина.	1-9 класс		Учителя литературы
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона.	1-9 класс		Учителя ИЗО, творческие кружки
День воинской славы России. День народного единства (1612 год).	1-9 класс		Учителя истории
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800 годы). Международный день слепых.	1-9 класс		Учителя истории
лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846 годы).	1-9 класс		Учителя географии
День начала Нюрнбергского процесса.	1-9 класс		Учителя истории
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля).	1-9 класс		Учителя литературы
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881 годы).	1-9 класс		Учитель биологии
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921 годы).	1-9 класс		Учитель литературы
День Государственного герба Российской Федерации.	1-9 класс		Учителя истории
День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	1-9 класс		Учителя истории
День Неизвестного Солдата. Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	1-9 класс		Учителя истории, обществознания
День начала контрнаступления советских войск против немецко — фашистских войск в битве под Москвой.	1-9 класс	05.12.2025	Учителя истории

День прав человека.	1-9 класс		Учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации. 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017 годы).	1-9 класс		Учителя обществознания, музыки
День работника органов безопасности Российской Федерации.	1-9 класс		Учителя ОБЗР
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год).	1-9 класс		Учителя истории
День государственных символов России. Международный день кино.	1-9 класс		Классные руководители
Новый год,	1-9 класс		Классные руководители
120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977 годы).	1-9 класс		Учителя истории
300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт — Петербурге.	1-9 класс		Учителя истории
День заповедников и национальных парков России.	1-9 класс		Учителя биологии
День российской печати.	1-9 класс		Учителя обществознания
День российского студенчеств (связан с открытием Московского университета в 1755 год).	1-9 класс		классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова — Щедрина (1826–1889 годы).	1-9 класс		Классные руководители, учителя истории, литературы
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911 годы). Международный день защиты персональных данных.	1-9 класс		Учителя литературы, информатики
День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-9 класс		Классные руководители, учителя истории
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	1-9 класс		Классные руководители, социальные педагоги
175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934 годы).	1-9 класс		Учителя обществознания
180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920 годы). День зимних видов спорта в России.	1-9 класс		Учителя ИЗО, физкультуры
День российской науки.	1-9 класс		Классные руководители,

			учителя обществознания
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов — интернационалистов). 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля. 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова.	1-9 класс		Учителя истории, литературы
День защитника Отечества.	1-9 класс		Классные руководители
День Арктики.	1-9 класс		Классные руководители
День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870 годы).	1-9 класс		Классные руководители
160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева. Международный женский день.	1-9 класс		Классные руководители
День искусственного интеллекта (ИИ).	1-9 класс		Учителя информатики
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910 годы).	1-9 класс		Учителя ИЗО
День воссоединения Крыма с Россией (2014). День выхода человека в открытый космос (1965 годы).	1-9 класс		Классные руководители, учителя истории
Международный День Земли.	1-9 класс		Учителя географии
Международная акция «Час Земли».	1-9 класс		Учителя географии
120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984 годы).	1-9 класс		Учителя музыки
250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776 год).	1-9 класс		Классные руководители, учителя культуры
120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989 годы).	1-9 класс		Классные руководители
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904 годы). Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	1-9 класс		Учителя биологии, ОБЗР, физкультуры
Всемирный день космонавтики.	1-9 класс		Классные руководители, учителя истории, обществознания
День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	1-9 класс		Учителя истории

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9 класс		Классные руководители, учителя истории
Всемирный день Земли.	1-9 класс		Учителя географии
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	1-9 класс		Учителя ОБЗР
День работника скорой медицинской помощи	1-9 класс		Учителя ОБЗР
340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750 годы).	1-9 класс		Учителя истории
Праздник Весны и Труда.	1-9 класс		Учителя физической культуры, обществознания, классные руководители
День радио. День Победы в Великой Отечественной войне.	1-9 класс		Классные руководители
День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции.	1-9 класс		Учителя истории
День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991 год).	1-9 класс		Учителя истории, учителя культуры, обществознания.
Международный день музеев.	1-9 класс		Классные руководители, учителя ИЗО
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856 год).	1-9 класс		Классные руководители, учителя ИЗО
День славянской письменности и культуры. 120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948 годы).	1-9 класс		Учителя русского языка, биологии
Общероссийский день библиотек.	1-9 класс		Классные руководители
Международный день защиты детей.	1-9 класс		Классные руководители
День здорового питания и отказа от излишеств в еде.	1-9 класс		Классные руководители
Всемирный день окружающей среды. День эколога.	1-9 класс		Учителя географии
День русского языка. Пушкинский день России.	1-9 класс		Учителя русского языка
Всемирный день океанов. Международный день друзей.	1-9 класс		Учителя географии, классные руководители
День России.	1-9 класс		Классные руководители
День создания юннатского движения в России.	1-9 класс		Классные руководители

Памятная дата России: День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны. День народных художественных промыслов.	1-9 класс		Классные руководитель, учителя истории, ИЗО
День молодёжи (последняя суббота июня).	1-9 класс		Директор, Классные руководители
День семьи, любви и верности.	1-9 класс		Классные руководители
День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении.	1-9 класс		Классные руководители
Всемирный день шоколада.	1-9 класс		Классные руководители
Международный день шахмат. Международный день торта.	1-9 класс		Учителя творческих студий и кружков, учителя физкультуры
День Военно—Морского Флота.	1-9 класс		Учителя истории, географии
Международный день тигра. Международный день дружбы.	1-9 класс		Учителя биологии, педагоги — организаторы,
День памяти воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 — 1918 годов.	1-9 класс		Директор, классные руководители
Международный день светофора.	1-9 класс		Учителя ОБЗР
Международный день левшей.	1-9 класс		Классные руководители
День Воздушного флота России.	1-9 класс		Учителя истории, географии, обществознания.
День рождения Чебурашки.	1-9 класс		Классные руководители
День государственного флага России.	1-9 класс		Директор Учителя истории
День российского кино.	1-9 класс		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию

Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Подготовка к празднованию Нового года. Новогодние праздники	1-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно — патриотического воспитания	1-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» — «Орлята России»	1-4 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-9 класс		Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Совет профилактики	1-9 класс	Раз в четверть	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение социально — психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9 классы	октябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Неделя безопасности»			классные руководители
Беседы — инструктажи о правилах поведения в школе			Классные руководители
Проведение радиолинеек по ПДД			Классные руководители
Проведение пятиминуток по ПДД			Классные руководители

Проведение классных часов по ПДД. ППБ и проведение инструктажей по ТБ			Классные руководители
Заполнение маршрутных листов «Дом — школа — дом»			Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики			Классные руководители
«Выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)			Классные руководители
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Модно – не значит полезно»			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Быть трезвым»			Классные руководители
Международный день толерантности «Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)			Классные руководители
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках городского проекта «Школа открытого диалога», а также всероссийской межведомственной комплексной оперативно — профилактической операции «Дети России», День правовой помощи детям			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики (антитабачная профилактика)			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни)			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые—молодым!»			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап			Классные руководители

«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) Классный час — практикум: Уважительное отношение друг к другу Классный час практикум — «Толерантность и уважение к другим народам»			Классные руководители
Классные часы, акции, круглые столы с привлечением субъектов профилактики в рамках всемирного Дня здоровья			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Успей жить!»			Классные руководители
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках городского проекта «Школа открытого диалога», а также всероссийской межведомственной комплексной оперативно — профилактической операции «Дети России».			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики (антитабачная профилактика).			Классные руководители
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акция «Безопасность детства»			Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики			Классные руководители
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акция «Безопасность детства»			Классные руководители
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).			Классные руководители
Психолого — педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			социальные педагоги
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».			Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Профориентационные и практико — ориентированные мероприятия на базе колледжей, техникумов.			Директор
Сетевое взаимодействие IT-Куб			
Взаимодействие с волонтерским клубом «Мельница»			

Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».			Классные руководители
Профориентационные уроки.			Классные руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.			Учителя предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Проектория».			Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».			Классные руководители
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».			Директор
Экскурсии в учреждения СПО и ВО.			Классные руководители
Экскурсии на производства.			Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия — страна возможностей».			Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».			Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения» ДОО «30 Экипаж»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение).			Советник по воспитанию
Проведение Дня знаний.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагог — организатор, детские активы, советник по воспитанию
Акция «Самолётик будущего».	1, 9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День окончания Второй мировой войны.	1-9 класс		Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9 класс		Педагог-организатор, заместитель по комплексной безопасности
Международный день распространения грамотности.	1-9 класс		Советник по вос, старшая вожатая питанию, детские активы

Международный день памяти жертв фашизма.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День работника дошкольного образования. (поздравление сотрудников МАОУ ООШ 30 ДОУ)	1-9 класс		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
Международный день пожилых людей.	1-9 класс		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, волонтерский центр
Международный день музыки.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы
День учителя.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, советник по воспитанию, заместитель по ВР, старшая вожатая
День отца в России.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек.	1-9 класс		Советник по воспитанию, старшая вожатая, библиотекарь
День народного единства.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы
День матери в России.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию
День неизвестного солдата.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию.
Международный день инвалидов.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День добровольца (волонтера) в России.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая, волонтерский центр, заместитель по ВР.

День Героев Отечества.	1-9 класс		Директор, классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР.
День Конституции Российской Федерации.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР.
День российского студенчества.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День мужества. Сталинградская битва.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День российской науки.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию,

			заместитель по ВР.
Международный день родного языка.	1-9 класс		Учителя русского языка, старшая вожатая, советник по воспитанию
День защитника Отечества.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР.
Международный день телевидения и радиовещания.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
Международный женский день.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР.
День воссоединения Крыма с Россией.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
Всемирный день театра.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая, педагог ДОП
День космонавтики.	класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР, педагоги ДОП.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
Всемирный день Земли.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День российского парламентаризма.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
Праздник Весны и Труда.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР, педагоги ДОП.
День Победы.	1-9 класс		Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР, педагоги ДОП.
День детских общественных организаций России.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая
День музеев.	1-9 класс		Советник по воспитанию, детские активы, старшая вожатая, педагог ДОП
День славянской письменности и культуры.	1-9 класс		Учителя русского языка, старшая вожатая, советник по воспитанию
Последний звонок.	1-9 класс	По графику	Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы,

			старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР, педагоги ДОП.
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-9 класс	В течение года	Библиотекарь, социальные педагоги, заместитель по комплексной безопасности.
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты к памятным датам – сайт школы, госпаблик ВК).	1-9 класс	В течение года	Старшая вожатая, администратор сайта
Конкурсы, акции	1-9 класс	В течение года	Классные руководители, педагоги — организаторы, детские активы, старшая вожатая, советник по воспитанию, заместитель по ВР, педагоги ДОП.
Модуль «Школьный театр»			
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.		В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
Посещение театра (драматический, оперный, балетный и т.п.)		В течение года	Классные руководители
Работа школьного театра	1-4 класс	Сентябрь-май	Педагог ДОП

Приложение № 2
К приказу № 149-ОД от 28.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Веселая физкультура		1	1	1	1	1	1	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

Приложение № 3
К приказу №149-ОД от 28.08.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ ООШ № 30
п. Большой Исток
2025 – 2026 учебный год

I четверть	с 01 сентября 2025 г. по 24 октября 2025 г.	8 учебных недель
Осенние каникулы	с 25 октября 2025 г. по 04 ноября 2025 г.	11 дней
II четверть	с 05 ноября 2025 г. по 30 декабря 2025 г.	8 учебных недель
Зимние каникулы	с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.	12 дней
III четверть	с 12 января 2026 г. по 27 марта 2026 г.	11 учебных недель
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 16 февраля 2026 г. по 22 февраля 2026 г.	7 дней
Весенние каникулы	с 28 марта 2026 г. по 05 апреля 2026 г.	9 дней
IV четверть	с 06.04. 2026 г. по 26.05.2026 г.	7 учебных недель
Продолжительность летних каникул	с 27 мая 2026 г. по 31 августа 2026 г.	