****

**Муниципальное АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

**П.БОЛЬШОЙ ИСТОК,**

**СЫСЕРТСКОГО РАЙОН, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(МАОУ ООШ № 30 П.БОЛЬШОЙ ИСТОК)**

ул. Трудовая , 48, п.Большой Исток, Сысертского р-на, Свердловской области, 6240006 тел.: (34374)-28646, Е-mail:school\_в-istok@mail.ru

Утверждено

Директор МАОУ ООШ №30

Л.В. Хаманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

п. Большой Исток 2024

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

**2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности**»

**4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

**Календарный план воспитательной работы** **на 2024-2025 учебный год**

**Программа воспитания МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток на 2024-2025 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ ООШ № 30 (далее Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основная цель программы воспитания МАОУ ООШ № 30 – создание условий для гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, куратор, тьютор и т. д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программы воспитания МАОУ ООШ № 30, в соответствие с требованиями ПООП, изменениями, внесенными федеральным законом от 31.07.2020 № 304-фз «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» включают в себя четыре основных раздела:

**1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**, в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

**2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

**3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности**», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариативные модули**:**

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»,
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Работа с родителями (законными представителями)»,
5. «Самоуправление»,
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Детские общественные объединения»,
3. «Школьные медиа»,
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»,
5. «Организация предметно-эстетической среды».

**4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. **Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

Процесс воспитания в МАОУ ООШ № 30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ № 30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста:

со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на

уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы

МАОУ ООШ № 30. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации**:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных

организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и

обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они

должны следовать в образовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе**:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

**3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**4) Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5) Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в МАОУ ООШ № 30.**

**На уровне образовательной организации**:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных

дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ ООШ № 30 детское общественное объединение «30 экипаж» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого

является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседание актива ДОО «30 экипаж» — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- творческие и обучающие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие

программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию

и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный электронный журнал для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

1. **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

1. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации, воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы образовательной организации;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;

- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень НОО, ООО*** | | | | | | |
| **2024 -год семьи** | | | | | | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **класс** | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| **Общие мероприятия для всех уровней образования в течение года** | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | 1-9 | | сентябрь, в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Урок Знаний 2 сентября – «Разговоры о важном» | | 1-9 | | сентябрь | | Кл.руководители |
| Урок мужества «Герой нашего времени» | | 1-9 | | сентябрь | | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) Игровые формы учебной деятельности | | 1-9 | | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, Цифры и других образовательных платформах | | 1-9 | | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 1-9 | | Сентябрь | | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | 1-9 | | Сентябрь 09.09 | | учителя, кл. руководители |
| **октябрь** | | | | | |  |
| «Урок мужества», «Письмо солдату». | | 1-9 | | октябрь | | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 1-9 | | Октябрь 04.10 | | Учитель ОБЖ кл. руководители |
| 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | 1-9 | | октябрь | | учителя, кл. руководители |
| Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | октябрь | | Кл.рук 1-4, библиотекарь |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-9 | | октябрь | | Кл.рук и учитель информатики |
| **ноябрь** | | | | | | |
| День народного единства (4 ноября) | | 1-9 | | ноябрь | | Кл.руководители |
| **декабрь** | | | | | |  |
| День неизвестного солдата. Уроки мужества. | | 1-9 | | декабрь | | учителя, кл. руководители |
| День Героев Отечества . Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни. | | 1-9 | | декабрь | | учителя, кл. руководители |
| **январь - февраль** | | | | | | |
| Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества. | | 1-9 | | 27.01 | | учителя, кл. руководители |
| Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | 1-9 | | 2.02 | | учителя, кл. руководители |
| Единый урок по избирательному праву | | 1-9 | | февраль | | учителя, кл. руководители |
| Урок мужества 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-9 | | 15.02 | | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | 1-9 | | февраль21.02 | | учителя, кл. руководители |
| **март** | | | | | | |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | | 1-9 | | Март 01.03 | | Учителя биологии |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | 5-9 | | 01.03 | | учителя, кл. руководители |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | 1-9 | | март | | учителя, кл. руководители |
| **апрель** | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | 1-9 | | Апрель 29. 04 | | учителя, кл. руководители |
| **май** | | | | | | |
| Уроки мужества «Без времени давности» | | 1-9 | | май | | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | | 1-9 | | Май 22.05 | | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | | 1-9 | | Май 24.05 | | учителя, кл. руководители |
| **июнь** | | | | | | |
| Уроки в оздоровительном лагере по технике безопасности. | | 1-4 | | июнь | | Заместитель по ВР |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и др. | | 1-9 | | в течение года | | Учителя – предметники |
| Проектная деятельность. Защита индивидуальных проектов | | 9 | | в течение года | | Учителя – предметники |
| Библиотечные уроки по плану библиотеки | | 1-4 | | в течение года | | Педагоги -библиотекари |
| Индивидуальные занятия с психологом и логопедом | | 1-4 | | в течение года | | Педагоги логопед и психолог |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей  «Проектория | | 6-9 | | в течение года | | Кл.руководители |
| Предметные недели (по графику)  **Октябрь – декада русского языка м литературы с 1. 10 по 12.10**  **Декада точных наук с 14.10 – 25.10.**  **Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. – 28.02.)**  **Неделя иностранных языков 24.02 - 28.02**  **Неделя технологии и музыки выставка поделок «Очумелые ручки», музыкальных инструментов ( 10.03-14.03)**  **«Неделя психологии в образовании» 17.03- 21.03**  **Декада естественных наук «Охранять природу – значит любить Родину!» с 8.04 -21.04**  **Неделя истории (22.04-30. 04)** | | 1-9 | | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| **В этот же модуль входят индивидуальные планы работы ПДО центра «Точка Роста», социального педагога, педагога-психолога, логопеда,педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  **согласно индивидуальным планам работы классных руководителей** | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | | |
| Заседание МО классных руководителей | | 1-9 | | 1 раз в четверть | | заместитель директора по ВР ,классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: план работы класса, , занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. | | 1-9 | | В течение года | | классные руководители |
| Классные   часы    в   рамках          проекта «Разговор о важном»: «Профилактика            правонарушений                   и преступлений» | | 1-9 | | В течение года | | заместитель директора по ВР и безопасности, соцпедагог,классные руководители |
| Мероприятия     месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | | 1-9 | | сентябрь | | заместитель директора по ВР и безопасности, социальный педагог, классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШК», «ОВЗ» | | 1-9 | | сентябрь | | классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, объединениях и ДОП (Навигатор) | | 1-9 | | сентябрь | | классные руководители |
| Составление, корректировка социальных паспортов | | 1-9 | | сентябрь | | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы, документации классного руководителя на учебный год | | 1-9 | | С 18.09 по 4.10 | | заместитель директора по ВР |
| **октябрь** | | | | | | |
| Оказание помощи пожилым людям, поздравление ветеранов труда | | 4-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Участие   в    экологической    акции «Зелёная Россия». Субботник на территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  Фотоотчет в соцсети В контакте | | 3-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Отчёт       по       внеурочной                 занятости учащихся | | 1-9 | | До 2.11 | | Классные руководители |
| Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона для подростков» ( нахождение на улице до 22.00) перед уходом на осенние каникулы | | 1-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Организация осенних каникул  (Мероприятия на каникулах с классом ) | | 1-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, выставок и тд.  Сотрудничество        с   учреждениями культуры, искусства и кино. | | 1-9 | | В течение года | | классные руководители |
| **Ноябрь - декабрь** | | | | | | |
| Месячник правовых знаний | | 1-9 | |  | | заместитель директора по ВР и безопасности, соцпедагог,классные руководители |
| Организация работы школы на зимних каникулах  (Мероприятия на каникулах с классом) | | 1-9 | | декабрь | | классные руководители |
| «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,      «Пиротехника      и последствия шалости с пиротехникой». | | 1-9 | | декабрь | | классные руководители |
| **Январь- февраль** | | | | | | |
| Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. | | 1-9 | | Январь- февраль | | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| **март** | | | | | | |
| Месячник профориентации. Каникулы | | 1-9 | | март | | классные руководители |
| **апрель** | | | | | | |
| Месячник Здорового Образа Жизни.  Месячник санитарной очистки.  День космонавтики. «Весенняя уборка» | | **1-9** | | март | | Классные руководители |
| **Май** | | | | | | |
| |  | | --- | | **85- годовщина Великой Победы** | | | **1-9** | | май | | Классные руководители |
| **июнь** | | | | | | |
| Работа пришкольного лагеря, участка, трудовой бригады | | **1-9** | | июнь | | Педагоги-организаторы |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | |  | | В течение лета | | Зам по ВР, классные руководители, рук. «Точка Роста» социальный педагог и др. |
| 1.Социально-педагогическое    сопровождение учащихся «группы риска» «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и ПДН. | |  | | В течение лета | | социальный педагог и кл.руководители |
| Проведение открытых классных часов  **НОО в течение года в период тематического контроля**  **Октябрь – 5 классы**  **Ноябрь – 6 классы**  **Декабрь – 7 классы**  **Февраль – 8 классы**  **Март – 9 классы**  **Апрель- 10-11 классы** | | **1-9** | | В течение года по графику | | классные руководители |
| **Проведение общешкольных линеек** | | 1-9 | | в течение года( по графику) | | классные руководители |
| **Тематическая линейка « Международный день распространения грамотности»** | | 1-9 | | Сентябрь 8.09 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка « Международный день пожилых людей** | | 1-9 | | Октябрь 2.10 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День защиты животных»** | | 1-9 | | Октябрь 9.10 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День отца»** | | 1-9 | | 16.10 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «Международный день школьных библиотек»** | | 1-9 | | Октябрь 25.10 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» ( 2 неделя)** | | 1-9 | | 6. 11 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «30.11 - День Государственного герба РФ»** | | 1-9 | | ноябрь | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День неизвестного солдата» , «Международный день инвалидов»** | | 1-9 | | Декабрь 3.12 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «Международный день добровольца в России** | | 1-9 | | Декабрь 5.12 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День героев Отечества»** | | 1-9 | | декабрь 9.12 | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День конституции РФ»** | | 1-9 | | декабрь | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»** | | 1-9 | | январь 27.01 | | **Ответственные** |
| **Тематическая линейка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»** | | 1-9 | | 2.02 февраль | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День Российской науки»** | | 1-9 | | февраль | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества** | | 1-9 | | 15.02 февраль | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «21 февраля - Международный день родного языка»** | | 1-9 | | февраль | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»** | | 1-9 | | март | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка « 27 марта: Всемирный день театра»** | | 1-9 | | март | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка Гагаринский урок «Космос-это мы»** | | 1-9 | | апрель | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка «День Земли»** | | 1-9 | | апрель | | **Ответственные:** |
| **Тематическая линейка « День славянской письменности и культуры»** | | 1-9 | | май | | **Ответственные:** |
| **Конкурс «Ученик года»** | | 3-9 | | **в течение года(заявки до 10 апреля)** | | заместитель директора по ВР и кл.руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Ведение портфолио и базы одаренных с обучающимися класса | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | 1-9 | | по расписанию, в течение года | | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | | 1-9 | | в течение года | | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | 1-9 | | по запросу | | классные руководители, учителя-предметники |
| Анализ деятельности классных руководителей. Составление базы данных на одаренных учащихся | | 1-9 | | май | | заместитель директора по ВР и кл.руководители |
| 1Социально-педагогическое     сопровождение учащихся «группы риска» и  «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и ПДН. | | 5-9 | | В течение  лета | | Зам.по безопасности, соцпедагог, классные руководители |
| **В этом же модуле каждый классный руководитель планирует индивидуальную работу с классным коллективом** | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | | |
| Внеурочная деятельность , дополнительное образование , горячее питание,  Выступление специалистов ПДН, ГИБДД и др. | | 1-9 | | сентябрь | | Администрация  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-9 | | 1 раз в месяц | | Администрация  Классные руководители |
| Заседание Совета родителей, рейды учительско – родительского патрулирования. Общешкольные родительские собрания | | 1-9 | | 1 раз в полугодие, 1 раз в четверть | | Администрация,социальный педагог, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания ( по плану классного руководителя) | | 1-9 | | 1 раз в четверть | | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | | 1-9 | | по запросу | | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом, социальным педагогом, администрацией школы | | 1-8 | | по запросу | | кл.руководители, соц.педагог, психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-7 | |  | | Кл.руководители, родители |
| Собрание      для      родителей                       будущих первоклассников | | 1 | |  | | Кл.руководители |
| **Индивидуальное планирование работы классного руководителя с родителями ( Встречи, беседы, собрания и др.)** | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | | | |
| **Реализация внеурочной деятельности по плану внеурочной деятельности** | | 1-9 | | в течение года | | Руководитель Центра «Точка роста, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| Работа цифрового профиля «Точка Роста» по разным направлениям | | 1-9 | | в течение года | | руководитель Центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| Вступление обучающихся в объединение в «Движение первых» и «Орлята России» (первичное отделение) | | 3-9 | | октябрь | | советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций «Движения первых» и «Орлята России в формате | | 1-9 | | в течение года | | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по пионерболу | | 3-9 | | октябрь | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | | 1 | | ноябрь | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | | 4 | | декабрь | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу | | 7-9 | | февраль | | учителя физкультуры |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | | 3 | | март | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | | 5 | | апрель | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | | 2 | | май | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | | 1-9 | | 04-05.05 | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Работа профильного класса «Агрошкола» (отдельный план) | | 8-9 | | Сентябрь-май | | Ответственный по приказу и педагоги |
| Первичная диагностика выявлений интересов и склонностей | | 7 | | ноябрь | | классные руководители, |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | | 1-9 | | в течение года (по плану кл.руководителя) | | классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | | 1-9 | | в течение года (по плану кл.руководителя) | | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка, района | | 1-9 | | в течение года (по плану кл.руководителя) | | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | | 6-9 | | в течение года (по плану кл.руководителя) | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Свердловской области. Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций) | | 8- | | февраль-май | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | | 8-9 | | в течение года, по запросу | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Информирование всех участников образовательных отношений о профориентационной работе через сайт школы, мессенджеры | | 7-9 | | в течение года | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Мониторинг самоопределения выпускников | | 9 | | март | | Педагог - психолог |
| Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, труда и др | | 1-4 | | сентябрь | | Кл.руководители |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | | 1-9 | | В течение года | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | | 1-9 | | В течение года | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | | 5-9 | |  | |  |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Праздник «День Знаний» | | 1-9 | | сентябрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Предметные недели и декады | | 1-9 | | В течение года( см-те план) | | МО |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.  Участие в митинге. Уроки мужества. | | 1-9 | | сентябрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов . | | 1-9 | | 3.09 | | Кл.руководители |
| Внеурочное занятие. «Разговор о важном» | | 1-9 | | В течение года | | Кл.руководители |
| «Россия -мои горизонты» | | 6-9 | | Каждый четверг | | Кл.руководители |
| Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др.инфекционных заболеваниях | | 1-9 | | В течение года | | Кл.руководители |
| **октябрь** | | | | | | |
| Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей. | |  | | октябрь | | Кл.руководители, советник директора |
| Праздник «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» | | 1, 5 | | Октябрь 16.10 | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День пожилого человека. Поздравление ветеранов пед.труда | | 4-9 | | октябрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Праздник «День учителя», акция «Открытка в подарок своими руками! » Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт | | 1-9 | | 05.10 | | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, учитель музыки |
| Урок мужества , «Письмо солдату». Добровольческая помощь участникам СВО | | 1-9 | | В течение года | | Коллектив школы, учащиеся, родители |
| Смотр театральных коллективов | | 4-6 | | Октябрь - ноябрь | | Советник по воспитанию, кл.руководители |
| Осенний бал | | 7-9 | | Октябрь -ноябрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий | | 5-9 | | 30 октября | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.Урок цифры | | 1-9 | | октябрь | | Кл.руководители |
| **ноябрь** | | | | | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | | 1-9 | | 02-06.11 | | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы. | | 1-9 | | Ноябрь 10.11 | | кл. руководители |
| Праздник «День матери» Акция «Спасибо, мама, что ты есть | | 1-9 | | 23-30.11 | | кл. руководители |
| Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» | | 1-4 | | ноябрь | | Кл.руководители |
| Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек | | 1-4 | | ноябрь | | Педагог - библиотекарь |
| День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы | | 1-9 | | ноябрь | | Кл.руководители |
| Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!» | | 5-9 | | 19.11-28.11 | | Соцпедагог и педагог -психолог |
| **декабрь** | | | | | | |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | | 1-6 | | Ноябрь -декабрь | | кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню добровольца | | 1-9 | | 5 декабря | | кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву | | 1-9 | | декабрь | | Учителя истории |
| Мероприятия, посвященные дню героев Отчества. Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО. | | 1-9 | | 5.12 | | кл. руководители |
| День конституции | | 1-9 | | 12 декабря | | кл. руководители |
| 27 декабря: День спасателя | | 1-9 | | 27 декабря | | классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях | | 1-9 | | декабрь | | заместитель директора по ВР советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | | 1-9 | | декабрь | | кл. руководители |
| Участие обучающихся в Муниципальной и Губернаторской ёлке | | 2-6 | | декабрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| **январь** | | | | | | |
| 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов) | | 7-9 | | январь | | советник по воспитательной работе |
| «День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде | | 1-9 | | 27.01 | | советник по воспитательной работе, кл.рук |
| День разгрома советскими войсками  немецко-фашистских войск в  Сталинградской битве. Классные часы | | 1-9 | | январь | | Кл.рук |
| Акция «Блокадный хлеб» | | 1-9 | | январь | | Советник |
| **февраль** | | | | | | |
| День памяти юного героя-антифашиста. Классные часы .Беседы | | 1-9 | | февраль | | Кл.рук |
| Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС | | 1-5 | | февраль | | Зам.по безопасности |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий. Конкурс афганской песни | | 5-9 | | февраль | | Кл.рук. |
| День защитников Отечества | | 1-9 | | февраль | | Кл.рук |
| Смотр песни и строя | | 1-9 | | февраль | | Учителя физической культуры |
| **март** | | | | | | |
| Выставка рисунков « Женщины в моей семье» | | 1-4 | | февраль | | Кл.рук |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | | 1-9 | | 05.03 | | заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | | 1-9 | | В рамках недели технологии и музыки | | заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя технологии и музыки |
| Цикл дел «Персональная выставка» ( выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины», рисунков) | | 1-4 | | В течение года | | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| **апрель** | | | | | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | | 1-9 | | 8-12.04 | | кл. руководители |
| Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля » | | 1-9 | | апрель | | МО естественных наук |
| Смотр – конкурс «Песни, опаленные войной» | | 3-9 | | апрель | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Фестиваль ГТО | | 1-9 | | апрель | | Учителя физической культуры |
| Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | | 3-9 | | апрель | | заместитель директора по безопасности, кл. руководители, |
| Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!» | | 1-9 | | апрель | | ЗДВР, учителя -предметники |
| **Май – август** | | | | | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Вахта памяти акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк» | | 5-9 | | 09.05 | | заместитель директора по ВР, кл. руководители, |
| Квест «Спасибо деду за победу» | |  | |  | |  |
| 19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций. | | 5-9 | | 19.05 | | советник |
| Праздник «Последний звонок» | | 4,9 | | май | | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, учитель музыки |
| Выпускные вечера | | 4, 9 | | Май - июнь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Работа пришкольного лагеря ( по плану)  Работа трудовой бригады на пришкольном участке и в летнем лагере  1 июня: Международный день защиты детей;  5 июня: День эколога;  6 июня: Пушкинский день России;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  День семьи ,любви и верности. 08.07  День Крещения Руси 28.07 .  День физкультурника  День государственного флага Российской Федерации 22.08 День Российского кино | | 1-8 | | июнь | | Начальник лагеря и педагог- организатор, социальный педагог |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, поездки, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Благотворительные акции : «Дай лапу, друг, ..»Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь , Чемоданчик смелости ,Батарейка, сдавайся и др. | | 1-9 | | в течение года | | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Коллективно-творческие дела | | 1-9 | | в течение года | | классные руководители |
| Мероприятия «Движения первых» и «Орлята России» | | 1-9 | | в течение года | | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | 1-9 | | август-сентябрь | | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) , вноса и выноса государственного флага Российской Федерации | | 1-9 | | каждый понедельник, 1 уроком | | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, учитель ОБЖ |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | 1-9 | | по плану кл.рук. | | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, тематические линейки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | 1-9 | | по мере необходимости | | Администрация школы, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях ( рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | | 1-9 | | в течение года | | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок, Зала боевой славы, сквера учителей и др. | | 1-9 | | по мере необходимости | | администрация, Советник по ВР, кл. руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов. Выставка новогодних плакатов и рисунков | | 1-9 | | декабрь | | Советник по ВР |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени | | 5-9 | | январь | | Советник по ВР |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!» | | 3-9 | | февраль | | Советник по ВР |
| Выставка плакатов и рисунков « Ради жизни на Земле» | | 1-9 | | май | | Советник по ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, ДЮСШ, ЦДТ, учреждениями культуры | 1-9 | | в течение года | | педагоги ДЮСШ, ЦДТ, классные руководители | |
| Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОМВД | 1-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Отряд «ЮИД» - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; | 1-8 | | в течение года | | Зам.директора по безопасности, советник по воспитанию | |
| Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований;  - представление школы на соревнованиях различного уровня | 1-9 | | в течение года | | учителя физической культуры | |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы». Помощь участникам СВО. | 1-9 | | Май, в течение года | | Учреждения культуры, классные руководители | |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 1-9 | | июнь | | педагог-организатор в лагере, классные руководители | |
| Участие в Днях единых действий | 1-9 | | В течение года | | Советник , кл.рук | |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, Акция «Все дети в школу» | 1-9 | | сентябрь | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Составление/ корректировка социального паспорта школы и класса | 1-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Совместная работа школы с учреждениями системы профилактики. Утверждение состава Совета профилактики, плана работы на год. | 1-9 | | В течение года | | Администрация, социальный педагог, классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся в том числе «группы риска» в дополнительное образование и внеурочную деятельность. | 1-9 | | сентябрь | | классные руководители | |
| Рейд «Внимание! Подросток!». Учительско - родительские патрулирования ( в течение года).Работа общественных воспитателей | 1-9 | | В течение года | | Администрация, социальный педагог, классные руководители | |
| Тренинговые занятия социально - психологической службы | 1-9 | | В течение года | | Педагог - психолог | |
| Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-9 | | сентябрь | | Сотрудники ОГИБДД, зам. директора по безопасности ,классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-9 | | 03.09 | | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | | 14 - 19.09 | | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД | |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 1-9 | | октябрь | | Преподаватель ОБЖ, классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | 1-9 | | 1 раз в месяц | | Социальный педагог | |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-7 | | 18.11 | | Отряд ЮИД, кл. руководители | |
| Неделя правовых знаний | 1-9 | | ноябрь | | кл. руководители, соц.педагог | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в период каникул | 1-9 | | Каждую четверть | | кл. руководители Заместитель директора по безопасности | |
| Единый день профилактики | 1-9 | | декабрь | | кл. руководители | |
| Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурномассовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.) | 1-9 | | В течение года | | Заместитель директора по безопасности, кл.рук | |
| Контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности) | 7-9 | | В течение года | | Администрация, кл.рук | |
| Размещение на официальном сайте школы, в детских и родительских чатах информации по безопасности в сети Интернет, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности - Размещение на официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте , родительских и детских чатах информации о безопасности дорожного движения  Проведение практических занятий с обучающимися по отработке действий в случае возникновения пожара, угрозы террористического акта | 7-9 | | В течение года | | Заместитель директора по безопасности, кл.рук | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение) | 3-9 | | в течение года | | советник по воспитательной работе | |
| Дни единых действий «Движения первых» | 1-9 | | в течение года | | Советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 1-9 | | 20.09 | | Учителя физической культуры | |
| Диктант Победы | 8-9 | | Сентябрь, май | | советник | |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | | В течение года | | советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | 1-9 | | май | | советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»**  **Данный модуль реализуется в рамках информационно- медийного направления Общероссийской общественно-государственной детско –юношеской организации «Движение первых»** | | | | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | | 14 – 21.09 | | педагоги-библиотекари, кл. руководители | |
| Онлайн –активности, приуроченные к праздничным датам в рамках «Движения первых» и «Орлята России» | 1-9 | | В течение года | | Кл.руководители | |
| Международный день школьных библиотек ( мероприятия по плану работы библиотеки) | 1-9 | | 25 октября | | педагоги-библиотекари | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | | 1- 10.10 | | педагоги-библиотекари | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-9 | | 10-20.10 | | педагоги-библиотекари | |
| Тематическая фотовыставка, проекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-9 | | 02-06.11 | | советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-9 | | 01-04.12 | | кл. руководители, педагоги, ведущие курс внеурочной деятельности «Роботехника» | |
| Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-9 | | январь | | классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-9 | | февраль | | классные руководители | |
| Библиотечные часы | 1-4 | | март | | педагоги-библиотекари, классные руководители | |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-9 | | апрель | | педагоги-библиотекари, классные руководители | |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
| Походы, поездки, экскурсии в театры, на выставки, в музеи | 1-9 | | в течение года | | классные руководители, родительский комитет | |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-9 | | в течение года | | классные руководители, родительский комитет | |
| Организация экскурсий в МЧС России | 1-4 | | в течение года | | классные руководители | |