

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 5 – 9х классов**

п. Большой Исток 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 5 – 9х классов**

п. Большой Исток 2024

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3 Практическая направленность

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Итоговые показатели реализации программы

1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный анализ программы

2.2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы

3.2. Тематическое планирование

3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

3.5 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Список литературы

Приложение №1

Приложение №2

1. Введение

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МАОУ ООШ № 30;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ № 30;

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-

образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то **его внимание** может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, **неточности и схематичности**.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звука-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности **волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.3 Практическая направленность

Для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Цель коррекционного курса: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 час в неделю по 30-45 минут, с пятого по восьмой классы, всего-35 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Освоение коррекционного курса обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Критерии эффективности занятий: положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Основные требования к умениям обучающихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

-классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;
-обобщать предметы по определённым признакам;
-выбирать предмет по образцу;
-определять название предмета, форму предмета;
-угадывать предмет по и с помощью осязания;
-находить сходство и различие между изучаемыми предметами; -классифицировать предметы по заданному признаку.

Предполагаемый положительный результат:

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

-увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
-совершенствуется фонематический слух;
-развитие произвольного и непроизвольного внимания; • развитие мышления.

Итоговые показатели реализации программы

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей.

Форма проведения– индивидуальная.

Методы:

- Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Наблюдение за действиями обучающегося.
- Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов(тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динам

инки. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития, обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Динамике психологического развития» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы. Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития, обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития, обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

В коррекционной работе используются дидактические игры:

- игровой набор Френеля «Конструктор плоскостной»;
- комплект игр: «Танаграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра»;
- головоломка «Клумбовое яйцо»; - цветные счетные палочки Кюизенера; - логические блоки Дьенеша;
- кубики «Сложи узор»;
- квадрат Воскобовича (4-х цветный);
- стимульный материал: «Готов ли ты к школе?»: «Развитие речи», «Память», «Внимание», «Закономерности», «Мышление».
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д.);

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный анализ программы

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов.

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап(констатирующий) – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей (законных представителей). Для будущей реализации программы.

2 этап(формирующий) – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

3 этап(контрольный) – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимися.

2.2 Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.
- Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопат подобными

расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

2.3 Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный, настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

- **часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

- **часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения, обучающегося/членов группы).

В работе используются методы: упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных, совместно с родителями,

Групп (по 2 - 3 человека) со схожей структурой дефекта развития, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			3
	Промежуточная диагностика			1
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			2

1	Развитие мышления	2	11	13
2	Развитие внимания	1	7	8
3	Развитие памяти	1	7	8
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	Всего:	35		

*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Элементы содержания занятий	Часы
1	Предварительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Ведение в программу.	Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера(детский вариант), Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.	3
2	Коррекционноразвивающий этап			
	Развитие Внимания и восприятия.	1. Что такое внимание и восприятие? Развитие произвольного внимания и целостности восприятия. 2. Развитие концентрации, объема, устойчивости внимания. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие зрительного и слухового внимания..	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Развитие образного внимания «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Корректирующая проба. «Запутанные дорожки». Развитие зрительного внимания. «Составь узор». «Найди предмет по силуэту», «Съедобное– несъедобное», «Летает– не летает»	8

	Развитие мышления	Что такое мышление 1.Развиваем мышление. 2.Развитие логического мышления. 3.Развитие вербально-понятийного мышления. 4.Развитие образного мышления. 5. Развитие аналитико-синтетической сферы: расчленение объекта на составные элементы, выделение основных признаков предмета, выделение элементов объекта	Упражнения «Сходство и различие», «Последовательность», «Что сначала, что потом», игра «Ключ к неизвестному», «Собери фигуру», «Исключи лишнее», «Говори наоборот», «Ищем клад».	13
	Развитие памяти	Что такое память? Развитие моторной памяти. Развитие образной памяти, соотнесение слова и образа. Тренируем зрительную память. Тренируем слуховую память.	Рисуночное письмо «Нарисуй и запомни» «Вспомни как», «Разрезные предложения», «Пиктограмма», «Пословицы», «Найди отличия», «Назови слова, которые запомнил», «Буква потерялась», «Знай предмет по его свойствам», «Составь загадку»	8
	Промежуточная диагностика			1
	Заключительный этап	Итоговая диагностика. Консультирование родителей.	Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.	2

3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Первичная диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	2	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	1	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	2	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, нагляднообразного мышления.

23-24	Развитие мышления и речи.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	2	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	2	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговая диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Первичная диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семи цветик».

10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12-13	Развитие памяти, мышления.	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18-20	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия»,
			«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-34	Итоговая диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

3.4 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	2
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	2
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния	3
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	1
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1

27	Развитие пространственных представлений.	1
28	Итоговая диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
29	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Итоговая диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
		34

Список литературы

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
5. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
6. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Тихомирова Л.Ф. упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
9. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г. 11. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти.

Приложение 1

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Критерии оценки параметров:

5 баллов - высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний,

2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий

		_____ класс		_____ класс		_____ класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Темп деятельности						
2	Работоспособность						
3	Мотивация к учебной деятельности						
4	Умение планировать и контролировать свои действия						
5	Восприятие Умение ориентироваться на листе бумаги Пространственные представления Временные представления Восприятие цвета Восприятие величины Восприятие формы						
6	Внимание Длительность Сосредоточения Переключение Объем						
7	Память Зрительная Слуховая						
	Мышление Наглядно-действенное Наглядно-образное Элементы абстрактно-логического мышления Целостный образ предмета Классификация предметов Действие по аналогии Последовательность событий						
	Моторика Развитие манипулятивной функции рук Развитие графической деятельности						
	ДАТА:						
	Педагог-психолог:						

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата
рождения _____ Класс _____
Программа _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые отметки по основным предметам): _____

Характерные ошибки при письме, счете, чтении: _____

Освоение норм поведения: _____

Социальные контакты: _____

Сверстники: _____

Взрослые: _____

Учебная мотивация: _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования

Работоспособность: _____

Особенности развития психических функций: _____

Сформированность регулятивных УУД (планирование, контроль)

Развитие моторики: _____

Восприятие: _____

Внимание: _____

Память _____

Мышление _____

Характеристика речи _____

Личностные характеристики _____

Интересы, представление о будущем _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности):

Рекомендации:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

Приложение 2

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Программа _____ с _____

Критерии оценки параметров: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Особенности учебной деятельности: 1. Последовательно выполняет поставленную задачу 2. Понимает требование учителя и старается их выполнить. 3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления 4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания 5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных 6. Может рассказать о событиях своей жизни 7. Ориентируется в понятиях времени 8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке 9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал 10. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами 11. Имеет достаточный словарный запас 12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму 13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур 14. Сохраняет удовлетворительную способность в течение всего урока 15. Способен работать в одном темпе со всем классом						

2	Особенности поведения и общения 1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий 2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым 3. Имеет постоянных приятелей в классе 4. Может обратиться с просьбой к учителю 5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию 6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять 7. Поддерживает опрятный вид в течении дня 8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно 9. Соблюдает принятые правила поведения и общения 10. При ответе у доски контролирует движения тела 11. Достаточно активен на уроках, стремиться показать свои знания 12. Самостоятельно может добраться до школы 13. Умеет вести себя в школьной столовой 14. Способен справляться с дежурством по классу						
	Отношение к учебной деятельности: 1. Пропускает занятия 2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке 3. Имеет все необходимые школьные принадлежности 4. Усваивает школьную программу Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +): • Гуманитарный цикл • Естетственно-научный • Технический (математический) цикл						
	ДАТА:						
	Классный руководитель						

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата рождения _____ Класс _____ Программа _____

1. Сложности в обучении:

- учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- плохо запоминает учебный материал;
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности _____

Итоговые оценки по основным предметам: русский язык ____, математика ____

2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности _____

3. Особенности социальных контактов:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения _____

2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения _____

3) нарушения отсутствуют

4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.

1) Смена социального окружения:

переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

2) Соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;

- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез).

3) *Органические нарушения и физические дефекты:*

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- **дефекты отсутствуют**

4) *Педагогическая некомпетентность родителей:*

- безнадзорность — родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека — постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).
-

Мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Самооценка ребенка _____

Направленность интересов _____

Заключение (*уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности*)

Рекомендации

« ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель _____ / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061642

Владелец Хаманова Лариса Викторовна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025