

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30


РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Хаманова Л.В.

№15491 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с

с задержкой психического развития, обучающихся по 7.2 АООП НОО

п. Большой Исток 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с
с задержкой психического развития, обучающихся по 7.2 АООП НОО**

п. Большой Исток 2024

Содержание

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР
- 1.3 Практическая направленность
- 1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.
Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Этапы реализации программы:
- 2.2. Структура коррекционно-развивающих занятий:
- 2.3 Методы и приемы, используемые при реализации программы.
- 2.4 Продолжительность реализации программы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план программы
- 3.2. Тематическое планирование
- 3.3** Календарно-тематическое планирование 1 класс
- 3.4** Календарно-тематическое планирование 2-4 класс
- 3.5** Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

Приложение №1

Приложение №2

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- Устав МАОУ ООШ №30;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ ООШ №30;

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин трудной обучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.

Незрелость эмоций и воли.

Ограничен запас общих сведений и представлений.

Примитивный словарный запас.

Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

Неполная сформированность игровой деятельности.

Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

Неумение планировать свою деятельность.

Особенности обучения в школе обучающихся с ЗПР

Особенности мышления.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2. Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.

3. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют произвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объем, концентрацией, переключаемостью.

Объем внимания - это его информационная ёмкость, т. е. Количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средненормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов. При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. **Переключение внимания** – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуется значительные пробелы.

Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.

Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы.

Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речи.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексикограмматические.

Особенности моторики.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности.

Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещению школы.

Эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Особенности поведения.

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде.

Отклонение в поведении индивида отрицательно сказывается на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаппетивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

1.3 Практическая направленность

Общая цель программы коррекционного курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности; □ развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса. Итоговые показатели реализации программы.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; - определять и сохранять способ действий; □ использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану; □ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы; □ определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; □ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Этапы реализации программы:

Программа «Коррекционно – развивающие занятия» направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов, обучающихся с ЗПР.

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап(констатирующий) – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей (законных представителей). Для будущей реализации программы.

2 этап(формирующий)

–

коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

3 этап(контрольный) – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

2.2 Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный, настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

- **часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

- **часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроя, обучающегося/членов группы).

2.3 Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, □ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, □ эмоционально окрашенная подача материала.

Для повышения эффективности коррекции учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
2. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
3. Вариативные приемы обучения: Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец.

Демонстрация действий.
 Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
 Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению.
 Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
 Совместные или имитационные действия.
 Сопряженная или отраженная речь. Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали («молния без грома»).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
 Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
 Создание проблемных ситуаций.
 Работа со словарями на время.
 Сравнение (чем похожи и чем отличаются).
 Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).
 Найди ошибку.
 Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
 Группировка по общности признаков.
 Исключение лишнего.
 Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

2.4 Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			2
	Промежуточная диагностика			1
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			2
1	Развитие мышления	2	11	13
2	Развитие внимания	1	7	8
3	Развитие памяти	1	7	7
	Дополнительные консультации для родителей	*		

	Всего:	34		
--	---------------	-----------	--	--

*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

3.2 Тематическое планирование

1 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)

Тема 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Диагностика познавательной сферы (1 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Перселени (оценка словесно-логического мышления).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)

Тема 3. Развитие знаний об окружающем мире (1 час)

Разминка. Упражнения и задания на развитие знаний об окружающем мире. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде, воздухе, на земле»).

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица?», «Природа и человек», «Кто летает, бежит, прыгает»).

Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения «Отгадай загадки», «Кто есть кто?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

Тема 4. Развитие мелкой моторики (2 часа)

Разминка. Упражнения на развитие мелкой моторики. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).

Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл», «Собери фигуру из мелких деталей», «Построй домик из конструктора»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилино-графии (Задания: «Слепи животное», «Пластилиновая картина», «Пластилиновый театр»).

Тема 5. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Разминка. Упражнения на развитие пространственных представлений. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»)

Тема 6. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)

Разминка. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительно-моторной координации (Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», графический диктант).

Тема 7. Развитие восприятия (2 часа)

Разминка. Упражнения на развитие восприятия. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные», «Цветные полосы», «Цветовая угадка»).

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие основных свойств восприятия (Упражнения: «Фигура и фон», «Целостные предметы», «Предметность объекта», «К какому классу относится предмет?», «Константность образа»).

Тема 8. Развитие внимания (2 часа)

Разминка. Упражнения на развитие внимания. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Перепутанные линии», «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»).

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

Тема 9. Развитие памяти (2 часа)

Разминка. Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие сенсомоторной памяти (Упражнения: «Посмотри, потрогай, нарисуй фигуру по памяти», «Нарисуй симметричные узоры», «Рисуй двумя руками: одной – круг, другой – квадрат»).

Тема 9. Развитие памяти (2 часа)

Разминка. Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие образной и словесно-логической памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса»; «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни»).

Тема 10. Развитие воображения (1 час)

Разминка. Упражнения на развитие воображения. Динамическая пауза. Совершенствование воображения. Рефлексия.

Развитие творческого воображения (Упражнения: «Закончи рисунок», «Что это?», «Волшебники», «Закончи рисунки»).

Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»).

Тема 11. Развитие мышления (8 часов)

Разминка. Развитие мышления. Динамическая пауза. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рефлексия.

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).

Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)

Тема 12. Я - школьник (2 часа) Разминка.

Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению. Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник!

Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения: Разминка. Обсуждение «Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила». Динамическая пауза. Рисунок «Мое настроение в школе». Рефлексия.

Тема 13. Освоение школьных норм (1 час)

Разминка. Обсуждение «Школьные оценки». Упражнение «Собираем портфель». Динамическая пауза. Упражнение «Что такое хорошо?». Рефлексия.

Тема 14. Зачем ходить в школу? (1 час)

Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?». Упражнение «Закончи предложения». Динамическая пауза. Рисунок «Портрет первоклассника».

Тема 21. Мои чувства (1 час)

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Цвета моего настроения». Рефлексия.

Тема 22. Выражение эмоций (1 час) Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства».

«Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия.

Тема 23. Мимика и жесты (1 час) Разминка.

«О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия.

Тема 28. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 29. Развиваем самоконтроль (1 час)

Разминка. Обучение способам внутреннего самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции». Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)

Контрольная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)

Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:

«Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).

Тема 6. Развитие восприятия (2 часа)

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Цветные полоски»).

Тема 7. Развитие внимания (2 часа)

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

Тема 8. Развитие памяти (2 часа)

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»).

Тема 9. Развитие мышления (5 часов)

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»).

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)

Тема 10. Я и Я (1 час)

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.

Тема 11. Мои увлечения (1 час)

Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

Тема 12. Я и мои чувства (1 час)

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». Рефлексия.

Тема 13. Такие разные чувства (1 час)

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

Тема 14. Я и другие (1 час)

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя». Рефлексия.

Тема 15. Язык жестов (1 час)

Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

Тема 16. Правила дружбы (1 час)

Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.

Тема 17. Мои сильные эмоции и как ими управлять (1 час)

Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.

Тема 18. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социальноприемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования.

Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 19. В гармонии с самим собой (1 час)

Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 20. Я и мои черты характера (1 час)

Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.

Тема 21. Я познаю себя (1 час)

Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия. ***Тема 22. Я общаюсь (1 час)***

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

Тема 24. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)

Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»),

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).

Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожок», «Горошина», «Вертушка»).

Тема 6. Развитие мышления (5 часов)

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назови слова», «Подбери общее понятие», «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы», «Объясни значение слов», «Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол», «Анаграммы», «Аналогии»),

Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». «Найди слова в слове»)

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину», «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Поезд», «Четвертый лишний», «Объедини пословицы», «Отгадай слова», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы», «Только одно свойство», «Разгадай ребусы», «Назови четвертое слово», «Расположи слова», «Поиск общего», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное»).

Тема 7. Развитие восприятия (2 часа)

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»),

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка»),

Тема 8. Развитие внимания (4 часа)

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Корректирующие пробы», «Тест Мюнстерберга», «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду», «Угадай, кто говорит»),

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Отыщи числа», «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»),

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Пишущая машинка», «Назови по порядку», «Стенографы», «Крестики, точки», «Перепутанные линии», «Называй и считай», «Алфавит»),

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

Тема 9. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»),

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина», «Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни порядок»),

Развитие образной памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса», «Нарисуй фигуры по памяти»),

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Найди правило и запомни», «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово», «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)

Тема 10. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»),

Тема 11. Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»).

Тема 13. В мире эмоций (3 часа)

Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...», «Нарисуй свое настроение»).

Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли»),

Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций»),

Тема 14. Я учусь владеть собой (4 часа)

Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения»),

Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу», «Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация).

Способы снижения эмоционального напряжения (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация).

Управление своими эмоциями (Упражнения: «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»).

Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

Тема 18. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 19. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания * Гармоничное взаимодействие (Упражнения: «Правила дружбы», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Я-высказывание», «Мы понимаем друг друга»).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)

Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на земле», «Продолжи пословицы»).

Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки», «Путаница», «Что где находится?», «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)

Развитие мелкой моторики посредством аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай картину из мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»).

Тема 6. Развитие восприятия (2 часа)

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Совершенствование восприятия (Упражнения: «Цветные полоски», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Найди контуры»).

Тема 7. Развитие памяти (2 часа)

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово», «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

Тема 8. Развитие внимания (2 часа)

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

Тема 9. Развитие мышления (5 часов)

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни

рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»).

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)

Тема 10. Познай себя (1 час)

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.

Тема 11. В мире эмоций (1 час)

Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

Тема 12. Мои переживания и желания (1 час)

Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия.

Тема 13. Такие разные эмоции (1 час)

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

Тема 14. Как я выражаю свои чувства (1 час)

Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия. ***Тема 15. Цвета моего настроения (1 час)***

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия. ***Тема 16. Я среди людей (1 час)***

Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет моего друга». Рефлексия.

Тема 17. Я и мои одноклассники (1 час)

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

Тема 18. Мы все разные (1 час)

Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Неоконченные предложения». Рефлексия.

Тема 19. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социальноприемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 20. Развиваем самоконтроль (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 21. В гармонии с самим собой (1 час)

Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 22. Барьеры в общении и пути их преодоления (1 час)

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 24. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

3.3 Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;

Приложение 1

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Критерии оценки параметров:

5 баллов - высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний,

2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Темп деятельности						
2	Работоспособность						
3	Мотивация к учебной деятельности						
4	Умение планировать и контролировать свои действия						
5	Восприятие Умение ориентироваться на листе бумаги Пространственные представления Временные представления Восприятие цвета Восприятие величины Восприятие формы						
6	Внимание Длительность Сосредоточения Переключение						

	Объем						
7	Память Зрительная Слуховая						
	Мышление Наглядно-действенное Наглядно-образное Элементы абстрактно-логического мышления Целостный образ предмета Классификация предметов Действие по аналогии Последовательность событий						
	Моторика Развитие манипулятивной функции рук Развитие графической деятельности						
	ДАТА:						
	Педагог-психолог:						

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата рождения _____ Класс _____
Программа _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые отметки по основным предметам): _____

Характерные ошибки при письме, счете, чтении: _____

Освоение норм поведения: _____

Социальные контакты: _____

Сверстники: _____

Взрослые: _____
Учебная мотивация: _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____

Работоспособность: _____

Особенности развития психических функций; _____

Сформированность регулятивных УУД (планирование, контроль)

Развитие моторики: _____
 Восприятие: _____
 Внимание: _____
 Память _____
 Мышление _____
 Характеристика речи _____

Личностные характеристики _____

Интересы, представление о будущем _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности):

Рекомендации:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

Приложение 2

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Программа _____ с _____

Критерии оценки параметров: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Особенности учебной деятельности: 1. Последовательно выполняет поставленную задачу 2. Понимает требование учителя и старается их выполнить. 3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления 4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания 5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных 6. Может рассказать о событиях своей жизни						

<p>7. Ориентируется в понятиях времени</p> <p>8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке</p> <p>9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал</p> <p>10. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами</p> <p>11. Имеет достаточный словарный запас</p> <p>12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму</p> <p>13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур</p> <p>14. Сохраняет удовлетворительную способность в течение всего урока</p> <p>15. Способен работать в одном темпе со всем классом</p>						
<p>2 Особенности поведения и общения</p> <p>1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий</p> <p>2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым</p> <p>3. Имеет постоянных приятелей в классе</p> <p>4. Может обратиться с просьбой к учителю</p> <p>5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию</p> <p>6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять</p> <p>7. Поддерживает опрятный вид в течение дня</p> <p>8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно</p> <p>9. Соблюдает принятые правила поведения и общения</p> <p>10. При ответе у доски контролирует движения тела</p> <p>11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания</p> <p>12. Самостоятельно может добраться до школы</p> <p>13. Умеет вести себя в школьной столовой</p> <p>14. Способен справляться с дежурством по классу</p>						

<p>Отношение к учебной деятельности:</p> <p>1. Пропускает занятия</p> <p>2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке</p> <p>3. Имеет все необходимые школьные принадлежности</p> <p>4. Усваивает школьную программу</p> <p>Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарный цикл • Естетственно-научный • Технический (математический) цикл 						
ДАТА:						
Классный руководитель						

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата рождения _____ Класс _____ Программа _____

1. Сложности в обучении:

- учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- плохо запоминает учебный материал;
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности _____

Итоговые оценки по основным предметам: русский язык ____, математика __

2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности _____

3. Особенности социальных контактов:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристает ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;

- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения

2) нарушения взаимоотношения с педагогом:

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения

3) нарушения отсутствуют

4.Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.

1) Смена социального окружения:

переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

2) Соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;
- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез).

3) Органические нарушения и физические дефекты:

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- дефекты отсутствуют

4) Педагогическая некомпетентность родителей:

- безнадзорность — родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека — постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).
-

Мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Самооценка ребенка _____

Направленность интересов _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности) _____

Рекомендации

« ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель _____ / _____

