

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 5 – 9х классов**

п. Большой Исток 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа

МАОУ ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 5 – 9х классов**

п. Большой Исток 2024

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3 Практическая направленность

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Итоговые показатели реализации программы

1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный анализ программы

2.2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы

3.2. Тематическое планирование

3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

3.5 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Список литературы

Приложение №1

Приложение №2

1. Введение

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МАОУ ООШ № 30;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ № 30;

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания-ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-

образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то **его внимание** может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, **неточности и схематичности**.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звука-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности **волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.3 Практическая направленность

Для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Цель коррекционного курса: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивно-мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 час в неделю по 30-45 минут, с пятого по восьмой классы, всего-35 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Освоение коррекционного курса обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Критерии эффективности занятий: положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Основные требования к умениям обучающихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

-классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;
-обобщать предметы по определённым признакам;
-выбирать предмет по образцу;
-определять название предмета, форму предмета;
-угадывать предмет по и с помощью осязания;
-находить сходство и различие между изучаемыми предметами; -классифицировать предметы по заданному признаку.

Предполагаемый положительный результат:

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

-увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
-совершенствуется фонематический слух;
-развитие произвольного и непроизвольного внимания; • развитие мышления.

Итоговые показатели реализации программы

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей.

Форма проведения– индивидуальная.

Методы:

- Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Наблюдение за действиями обучающегося.
- Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов(тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития, обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
 - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Динамике психологического развития» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы. Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития, обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития, обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

В коррекционной работе используются дидактические игры:

- игровой набор Френеля «Конструктор плоскостной»;
- комплект игр: «Танаграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра»;
- головоломка «Клумбовое яйцо»; - цветные счетные палочки Кюизенера; - логические блоки Дьенеша;
- кубики «Сложи узор»;
- квадрат Воскобовича (4-х цветный);
- стимульный материал: «Готов ли ты к школе?»: «Развитие речи», «Память», «Внимание», «Закономерности», «Мышление».
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д.);

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный анализ программы

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов.

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап (констатирующий) – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей (законных представителей). Для будущей реализации программы.

2 этап (формирующий) – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

3 этап (контрольный) – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимися.

2.2 Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.
- Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопат подобными

расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

2.3 Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный, настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

- **часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

- **часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения, обучающегося/членов группы).

В работе используются методы: упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных, совместно с родителями,

Групп (по 2 - 3 человека) со схожей структурой дефекта развития, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			3
	Промежуточная диагностика			1
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			2

1	Развитие мышления	2	11	13
2	Развитие внимания	1	7	8
3	Развитие памяти	1	7	8
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	Всего:	35		

*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Элементы содержания занятий	Часы
1	Предварительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Ведение в программу.	Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера(детский вариант), Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.	3
2	Коррекционноразвивающий этап			
	Развитие Внимания и восприятия.	1. Что такое внимание и восприятие? Развитие произвольного внимания и целостности восприятия. 2. Развитие концентрации, объема, устойчивости внимания. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие зрительного и слухового внимания..	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Развитие образного внимания «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Корректирующая проба. «Запутанные дорожки». Развитие зрительного внимания. «Составь узор». «Найди предмет по силуэту», «Съедобное– несъедобное», «Летает– не летает»	8

	Развитие мышления	<p>Что такое мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваем мышление. 2.Развитие логического мышления. 3.Развитие вербально-понятийного мышления. 4.Развитие образного мышления. 5. Развитие аналитико-синтетической сферы: расчленение объекта на составные элементы, выделение основных признаков предмета, выделение элементов объекта 	<p>Упражнения «Сходство и различие», «Последовательность», «Что сначала, что потом», игра «Ключ к неизвестному», «Собери фигуру», «Исключи лишнее», «Говори наоборот», «Ищем клад».</p>	13
	Развитие памяти	<p>Что такое память?</p> <p>Развитие моторной памяти.</p> <p>Развитие образной памяти, соотнесение слова и образа.</p> <p>Тренируем зрительную память.</p> <p>Тренируем слуховую память.</p>	<p>Рисуночное письмо «Нарисуй и запомни» «Вспомни как», «Разрезные предложения», «Пиктограмма», «Пословицы», «Найди отличия», «Назови слова, которые запомнил», «Буква потерялась», «Знай предмет по его свойствам», «Составь загадку»</p>	8
	Промежуточная диагностика			1
	Заключительный этап	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Консультирование родителей.</p>	<p>Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.</p>	2

3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Первичная диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	2	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	1	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	2	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, нагляднообразного мышления.

23-24	Развитие мышления и речи.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	2	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	2	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговая диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Первичная диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».

10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12-13	Развитие памяти, мышления.	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия»,
			«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-34	Итоговая диагностика	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

3.4 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	2
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	2
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия обственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния	3
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивноэмоциональной сферы	1
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1

27	Развитие пространственных представлений.	1
28	Итоговая диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
29	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Итоговая диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
		34

Список литературы

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
5. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
6. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Тихомирова Л.Ф. упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
9. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г. 11. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти.

Приложение 1

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Критерии оценки параметров:

5 баллов - высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний,

2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Темп деятельности						
2	Работоспособность						
3	Мотивация к учебной деятельности						
4	Умение планировать и контролировать свои действия						
5	Восприятие Умение ориентироваться на листе бумаги Пространственные представления Временные представления Восприятие цвета Восприятие величины Восприятие формы						
6	Внимание Длительность Сосредоточения Переключение Объем						
7	Память Зрительная Слуховая						
	Мышление Наглядно-действенное Наглядно-образное Элементы абстрактно-логического мышления Целостный образ предмета Классификация предметов Действие по аналогии Последовательность событий						
	Моторика Развитие манипулятивной функции рук Развитие графической деятельности						
	ДАТА:						
	Педагог-психолог:						

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата
рождения _____ Класс _____
Программа _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые отметки по основным предметам): _____

Характерные ошибки при письме, счете, чтении: _____

Освоение норм поведения: _____

Социальные контакты: _____

Сверстники: _____

Взрослые: _____

Учебная мотивация: _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования

Работоспособность: _____

Особенности развития психических функций; _____

Сформированность регулятивных УУД (планирование, контроль)

Развитие моторики: _____

Восприятие: _____

Внимание: _____

Память _____

Мышление _____

Характеристика речи _____

Личностные характеристики _____

Интересы, представление о будущем _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности):

Рекомендации:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

Приложение 2

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Программа _____ с _____

Критерии оценки параметров: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	<p>Особенности учебной деятельности:</p> <p>1. Последовательно выполняет поставленную задачу</p> <p>2. Понимает требование учителя и старается их выполнить.</p> <p>3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления</p> <p>4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания</p> <p>5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных</p> <p>6. Может рассказать о событиях своей жизни</p> <p>7. Ориентируется в понятиях времени</p> <p>8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке</p> <p>9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал</p> <p>10. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами</p> <p>11. Имеет достаточный словарный запас</p> <p>12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму</p> <p>13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур</p> <p>14. Сохраняет удовлетворительную способность в течение всего урока</p> <p>15. Способен работать в одном темпе со всем классом</p>						

2	<p>Особенности поведения и общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий 2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым 3. Имеет постоянных друзей в классе 4. Может обратиться с просьбой к учителю 5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию 6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять 7. Поддерживает опрятный вид в течение дня 8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно 9. Соблюдает принятые правила поведения и общения 10. При ответе у доски контролирует движения тела 11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания 12. Самостоятельно может добраться до школы 13. Умеет вести себя в школьной столовой 14. Способен справляться с дежурством по классу 						
	<p>Отношение к учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропускает занятия 2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке 3. Имеет все необходимые школьные принадлежности 4. Усваивает школьную программу <p>Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарный цикл • Естественно-научный • Технический (математический) цикл 						
	ДАТА:						
	Классный руководитель						

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____ Дата
рождения _____ Класс _____ Программа _____

1. Сложности в обучении:

- учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- плохо запоминает учебный материал;
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности _____

Итоговые оценки по основным предметам: русский язык ____, математика ____

2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности _____

3. Особенности социальных контактов:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения _____

2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения _____

3) нарушения отсутствуют

4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.

1) Смена социального окружения:

переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

2) Соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;

- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез).

3) Органические нарушения и физические дефекты:

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- **дефекты отсутствуют**

4) Педагогическая некомпетентность родителей:

- безнадзорность — родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека — постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).
-

Мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Самооценка ребенка

Направленность интересов

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

Рекомендации

« ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель _____ / _____

