

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Сысертского городского округа**

**МАОУ ООШ № 30**


**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для обучающихся 5 – 9х классов**

**п. Большой Исток 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Сысертского городского округа**

**МАОУ ООШ № 30**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

№ 1 от «30» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Матвеева А.А.

№122 от «30» августа 2024  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Хаманова Л.В.

№154/1 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Коррекционно – развивающие занятия» для детей с  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для обучающихся 5 – 9х классов**

**п. Большой Исток 2024**

## **Содержание**

### **1 Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3 Практическая направленность

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Итоговые показатели реализации программы

1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного

1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержательный анализ программы

2.2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план программы

3.2. Тематическое планирование

3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

3.5 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

### **Список литературы**

**Приложение №1**

**Приложение №2**

## **1. Введение**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- Устав МАОУ ООШ №30;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ №30;

### **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания-ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-

образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

**Особенности восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то **его внимание** может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, **неточности и схематичности**.

**У школьников отмечаются недостатки в развитии** речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звука-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности **волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

### **Специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **1.3 Практическая направленность**

Для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа направлена** на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

**Цель коррекционного курса:** стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивно-мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания.

**Реализация рабочей программы** рассчитана на 1 час в неделю по 30-45 минут, с пятого по восьмой классы, всего-35 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса** **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Освоение коррекционного курса** обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Критерии эффективности занятий:** положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

**Отражение динамики** развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

-классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;  
-обобщать предметы по определённым признакам;  
-выбирать предмет по образцу;  
-определять название предмета, форму предмета;  
-угадывать предмет по и с помощью осязания;  
-находить сходство и различие между изучаемыми предметами; -классифицировать предметы по заданному признаку.

#### **Предполагаемый положительный результат:**

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

-увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;  
-совершенствуется фонематический слух;  
-развитие произвольного и непроизвольного внимания; • развитие мышления.

### **Итоговые показатели реализации программы**

Способы определения результативности программы.

**Результативность, эффективность** занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

**Формы и методы текущего контроля**, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

**Первичная диагностика проводится** перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей.

**Форма проведения**– индивидуальная.

#### **Методы:**

- Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Наблюдение за действиями обучающегося.
- Тестовые задания для обучающегося.

**Промежуточная диагностика** включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов(тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

**Итоговая диагностика** - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития, обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

## **1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса**



Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
  - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
  - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
  - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Динамике психологического развития» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

## **1.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы. Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития, обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития, обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

В коррекционной работе используются дидактические игры:

- игровой набор Френеля «Конструктор плоскостной»;
- комплект игр: «Танаграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра»;
- головоломка «Клумбовое яйцо»; - цветные счетные палочки Кюизенера; - логические блоки Дьенеша;
- кубики «Сложи узор»;
- квадрат Воскобовича (4-х цветный);
- стимульный материал: «Готов ли ты к школе?»: «Развитие речи», «Память», «Внимание», «Закономерности», «Мышление».
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д.);

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержательный анализ программы**

Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов.

**Реализация программы** предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап (констатирующий)** – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

**Цели и задачи:** определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей (законных представителей). Для будущей реализации программы.

**2 этап (формирующий)** – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

**3 этап (контрольный)** – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимися.

### **2.2 Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.
- Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

#### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:**

Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопат подобными

расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

### 2.3 Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный, настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

- **часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

- **часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения, обучающегося/членов группы).

**В работе используются методы:** упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

**Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных, совместно с родителями,**

Групп (по 2 - 3 человека) со схожей структурой дефекта развития, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов                             | Количество часов |              |       |
|-------|---|------------------|--------------|-------|
|       |   | теоретических    | практических | всего |
|       | Первичная диагностика, консультирование родителей |                  |              | 3     |
|       | Промежуточная диагностика                         |                  |              | 1     |
|       | Итоговая диагностика, консультирование родителей  |                  |              | 2     |

|          |   |           |    |    |
|----------|---|-----------|----|----|
| <b>1</b> | Развитие мышления                         | 2         | 11 | 13 |
| <b>2</b> | Развитие внимания                         | 1         | 7  | 8  |
| <b>3</b> | Развитие памяти                           | 1         | 7  | 8  |
|          | Дополнительные консультации для родителей | *         |    |    |
|          | <b>Всего:</b>                             | <b>35</b> |    |    |

\*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

### 3.2 Тематическое планирование

| № п/п    | Наименование этапа, раздела программы  | Темы занятий  | Элементы содержания занятий   | Часы |
|----------|--|---|---|------|
| <b>1</b> | <b>Предварительный этап</b>            | Первичная диагностика, консультирование родителей. Ведение в программу.   | Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера(детский вариант), Методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.   | 3    |
| <b>2</b> | <b>Коррекционноразвивающий этап</b>    |   |   |      |
|          | <b>Развитие Внимания и восприятия.</b> | 1. Что такое внимание и восприятие? Развитие произвольного внимания и целостности восприятия.<br>2. Развитие концентрации, объема, устойчивости внимания.<br>3. Развитие переключения внимания.<br>4. Развитие зрительного и слухового внимания.. | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.<br>Развитие образного внимания<br>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).<br>Корректирующая проба. «Запутанные дорожки». Развитие зрительного внимания. «Составь узор». «Найди предмет по силуэту», «Съедобное– несъедобное», «Летает– не летает» | 8    |

|  |                                  |   |  |    |
|--|----------------------------------|---|--|----|
|  | <b>Развитие мышления</b>         | <p>Что такое мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развиваем мышление.</li> <li>2.Развитие логического мышления.</li> <li>3.Развитие вербально-понятийного мышления.</li> <li>4.Развитие образного мышления.</li> <li>5. Развитие аналитико-синтетической сферы: расчленение объекта на составные элементы, выделение основных признаков предмета, выделение элементов объекта</li> </ol> | <p>Упражнения «Сходство и различие», «Последовательность», «Что сначала, что потом», игра «Ключ к неизвестному», «Собери фигуру», «Исключи лишнее», «Говори наоборот», «Ищем клад».</p>  | 13 |
|  | <b>Развитие памяти</b>           | <p>Что такое память?</p> <p>Развитие моторной памяти.</p> <p>Развитие образной памяти, соотнесение слова и образа.</p> <p>Тренируем зрительную память.</p> <p>Тренируем слуховую память.</p>  | <p>Рисуночное письмо «Нарисуй и запомни» «Вспомни как», «Разрезные предложения», «Пиктограмма», «Пословицы», «Найди отличия», «Назови слова, которые запомнил», «Буква потерялась», «Знай предмет по его свойствам», «Составь загадку»</p> | 8  |
|  | <b>Промежуточная диагностика</b> |   |  | 1  |
|  | <b>Заключительный этап</b>       | <p>Итоговая диагностика.</p> <p>Консультирование родителей.</p>   | <p>Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.</p>  | 2  |

### 3.3 Календарно-тематическое планирование 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>   | <i>Колво<br/>часов</i> | <i>Содержание</i>   |
|------------------|---|------------------------|---|
| 1-3              | Первичная диагностика                                   | 3                      | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5              | Развитие общей и мелкой моторики.                       | 2                      | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.   |
| 6-7              | Развитие произвольного внимания и поведения.            | 2                      | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.  |
| 8-9              | Развитие мнемических способностей.                      | 2                      | Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.  |
| 10-11            | Развитие умственных способностей.                       | 2                      | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 12               | Коррекция двигательной активности.                      | 1                      | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.                        |
| 13-14            | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.        | 2                      | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.   |
| 15-16            | Развитие предметно-практической деятельности.           | 2                      | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 17-18            | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 2                      | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.   |
| 19-20            | Развитие внимания и мышления.                           | 2                      | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.   |
| 21-22            | Развитие памяти и мышления.                             | 2                      | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, нагляднообразного мышления.  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 23-24 | Развитие мышления и речи.                                   | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.  |
| 25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций.           | 2 | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. |
| 27-28 | Произвольная регуляция поведения.                           | 2 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.   |
| 29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 2 | Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.                              |
| 31-33 | Итоговая диагностика  | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.   |

### 3.4 Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>   | <i>Колво<br/>часов</i> | <i>Содержание</i>   |
|------------------|---|------------------------|---|
| 1-3              | Первичная диагностика   | 3                      | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5              | Развитие предметно-практической деятельности.                             | 2                      | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 6-7              | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2                      | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.   |
| 8-9              | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  | 2                      | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти.                | 2 | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.   |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления.                                  | 2 | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания                | 2 | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».  |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления.                    | 2 | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.   |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.     | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.   |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения                 | 2 | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.   |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей.                          | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.  |
| 27-28 | Развитие умственных способностей.                           | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.            | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 32-34 | Итоговая диагностика  | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.                                    |

### 3.4 Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).



| №  | Содержание занятия   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств. | 2            |
| 2  | Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.                   | 2            |
| 3  | Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.   | 2            |
| 4  | Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.  | 1            |
| 5  | Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия обственных личностных качеств.  | 1            |
| 6  | Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.   | 1            |
| 7  | Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.   | 1            |
| 8  | Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств   | 1            |
| 9  | Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.  | 1            |
| 10 | Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства  | 1            |
| 11 | Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.   | 1            |
| 12 | Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния  | 3            |
| 13 | Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.   | 1            |
| 14 | Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.   | 1            |
| 15 | Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.   | 1            |
| 16 | Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.   | 1            |
| 17 | Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.   | 1            |
| 18 | Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.   | 1            |
| 19 | Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.   | 1            |
| 20 | Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.   | 1            |
| 21 | Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.  | 1            |
| 22 | Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.   | 1            |
| 23 | Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.   | 1            |
| 24 | Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.   | 1            |
| 25 | Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы   | 1            |
| 26 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.  | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 27 | Развитие пространственных представлений.  | 1  |
| 28 | Итоговая диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств. | 1  |
| 29 | Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств.<br>Итоговая диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.                | 1  |
|    |   | 34 |

### Список литературы

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
5. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
6. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Тихомирова Л.Ф. упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
9. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г. 11. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти.

## Приложение 1

### ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерии оценки параметров:

5 баллов - высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний,

2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий

|   |   | класс       |             | класс       |             | класс       |             |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |   | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | <b>Темп деятельности</b>  |             |             |             |             |             |             |
| 2 | <b>Работоспособность</b>  |             |             |             |             |             |             |
| 3 | <b>Мотивация к учебной деятельности</b>   |             |             |             |             |             |             |
| 4 | <b>Умение планировать и контролировать свои действия</b>  |             |             |             |             |             |             |
| 5 | <b>Восприятие</b><br>Умение ориентироваться на листе бумаги<br>Пространственные представления<br>Временные представления<br>Восприятие цвета<br>Восприятие величины<br>Восприятие формы                               |             |             |             |             |             |             |
| 6 | <b>Внимание</b><br>Длительность<br>Сосредоточения<br>Переключение<br>Объем  |             |             |             |             |             |             |
| 7 | <b>Память</b><br>Зрительная<br>Слуховая   |             |             |             |             |             |             |
|   | <b>Мышление</b><br>Наглядно-действенное<br>Наглядно-образное<br>Элементы абстрактно-логического мышления<br>Целостный образ предмета<br>Классификация предметов<br>Действие по аналогии<br>Последовательность событий |             |             |             |             |             |             |
|   | <b>Моторика</b><br>Развитие манипулятивной функции рук<br>Развитие графической деятельности   |             |             |             |             |             |             |
|   | <b>ДАТА:</b>  |             |             |             |             |             |             |
|   | <b>Педагог-психолог:</b>  |             |             |             |             |             |             |

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_

### Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые отметки по основным предметам): \_\_\_\_\_

Характерные ошибки при письме, счете, чтении: \_\_\_\_\_

Освоение норм поведения: \_\_\_\_\_

Социальные контакты: \_\_\_\_\_

Сверстники: \_\_\_\_\_

Взрослые: \_\_\_\_\_

Учебная мотивация: \_\_\_\_\_

Общая оценка ребенка в ситуации обследования

Работоспособность: \_\_\_\_\_

Особенности развития психических функций; \_\_\_\_\_

Сформированность регулятивных УУД (планирование, контроль)

Развитие моторики: \_\_\_\_\_

Восприятие: \_\_\_\_\_

Внимание: \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Характеристика речи \_\_\_\_\_

Личностные характеристики \_\_\_\_\_

Интересы, представление о будущем \_\_\_\_\_

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности):

Рекомендации:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

*Критерии оценки параметров: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.*

|   |  | класс       |             | класс       |             | класс       |             |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | <p><b>Особенности учебной деятельности:</b></p> <p>1. Последовательно выполняет поставленную задачу</p> <p>2. Понимает требование учителя и старается их выполнить.</p> <p>3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления</p> <p>4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания</p> <p>5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных</p> <p>6. Может рассказать о событиях своей жизни</p> <p>7. Ориентируется в понятиях времени</p> <p>8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке</p> <p>9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал</p> <p>10. Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами</p> <p>11. Имеет достаточный словарный запас</p> <p>12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму</p> <p>13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур</p> <p>14. Сохраняет удовлетворительную способность в течение всего урока</p> <p>15. Способен работать в одном темпе со всем классом</p> |             |             |             |             |             |             |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | <p><b>Особенности поведения и общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий</li> <li>2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым</li> <li>3. Имеет постоянных друзей в классе</li> <li>4. Может обратиться с просьбой к учителю</li> <li>5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию</li> <li>6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять</li> <li>7. Поддерживает опрятный вид в течение дня</li> <li>8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно</li> <li>9. Соблюдает принятые правила поведения и общения</li> <li>10. При ответе у доски контролирует движения тела</li> <li>11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания</li> <li>12. Самостоятельно может добраться до школы</li> <li>13. Умеет вести себя в школьной столовой</li> <li>14. Способен справляться с дежурством по классу</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |
|   | <p>Отношение к учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропускает занятия</li> <li>2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке</li> <li>3. Имеет все необходимые школьные принадлежности</li> <li>4. Усваивает школьную программу</li> </ol> <p>Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманитарный цикл</li> <li>• Естественно-научный</li> <li>• Технический (математический) цикл</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>ДАТА:</b>  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Классный руководитель</b>  |  |  |  |  |  |  |

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Программа \_\_\_\_\_

### 1. Сложности в обучении:

- учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- плохо запоминает учебный материал;
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности \_\_\_\_\_

Итоговые оценки по основным предметам: русский язык \_\_\_\_, математика \_\_\_\_

### 2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности \_\_\_\_\_

### 3. Особенности социальных контактов:

#### 1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения \_\_\_\_\_

#### 2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения \_\_\_\_\_

#### 3) нарушения отсутствуют

### 4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.

#### 1) Смена социального окружения:

переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

#### 2) Соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;

- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез).

**3) Органические нарушения и физические дефекты:**

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- **дефекты отсутствуют**

**4) Педагогическая некомпетентность родителей:**

- безнадзорность — родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека — постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).
- 

Мотивы учения \_\_\_\_\_

Трудности, испытываемые ребенком в школе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка ребенка

\_\_\_\_\_

Направленность интересов

\_\_\_\_\_

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



