

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435



Утвержден :
Директор МАОУ ООШ № 30
Хаманова Л.В.
Приказ № 99-ОД
от 16.04.2024 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
За 2023 год

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

**Утвержден :
Директор МАОУ ООШ № 30
Хаманова Л.В.
Приказ № 99-ОД
от 16.04.2024 г.**

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
За 2023 год**

Содержание:

1	Общие сведения об учреждении	4
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	5
3	Управление образовательным учреждением	6
4	Концепция развития учреждения. Программа развития	10
5	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	11
6	Контингент обучающихся	22
7	Содержание образовательной деятельности	23
8	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников	46
9	Воспитательная система образовательного учреждения	47
10	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	47
11	Состояние здоровья обучающихся	48
12	Материально-техническое обеспечение	49
13	Безопасность образовательного процесса	50
14	Санитарно-гигиенические условия обучения	51
15	Перспективы и основные направления развития школы	51
16	Общие выводы по итогам самообследования	53

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «ООШ № 30» за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 84/1 – ОД от 29.03.2024 г.)

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30», сокращенное наименование – МАОУ ООШ № 30 (далее – Школа)

1.2. Юридический адрес: 624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

1.3. Фактический адрес: 624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

Телефоны: +7(343)742-86-46

Факс: нет

Адрес электронной почты: school_b-istok@mail.ru

Адрес сайта: <http://30bolistok.uralschool.ru>

1.4. Учредителем Школы является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

– Устав учреждения, утвержден постановлением Администрации СГО № 645 от 09.04.2019 года.

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 66 ЛО1 № 0005198 за регистрационным № 18600 от 27.04.2016 года), действительна бессрочно.

– Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 АОJ № 0002635, за регистрационным № 9004 от 16.05.2016 г.), бессрочное.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное автономное общеобразовательное учреждение» и виду «основная общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

МАОУ «ООШ № 30» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам и дошкольное образование.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 29 декабря 2015 года. Выдано ИФНС России по Сысертскому району Свердловской области.

Юридический адрес ОУ:

624006, Российская Федерация, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением Администрации СГО № 645 от 09.04.2019 года зарегистрирован 09 апреля 2019 г. в ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2021-2024 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «ООШ № 30».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.

- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МАОУ «ООШ № 30»
- Положение о приеме обучающихся в МАОУ «ООШ № 30»
- Положение о формах получения образования обучающимися МАОУ «ООШ № 30»
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки школы.
- Положение об оплате труда работников МАОУ «ООШ № 30» (НСОТ).
- Положение о школьном сайте МАОУ «ООШ № 30»
- Положение о наставничестве

1.3. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАОУ «ООШ № 30» согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 66-66-19/051/2008-051

1.4. Территория школы.

МАОУ «ООШ № 30» находится в п. Большой Исток.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Трудовая. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МАОУ «ООШ № 30» имеет земельный участок площадью 16261 кв. м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по № 66-66-19/033/2012/333.

МАОУ ООШ № 30 имеет два здания – ДОУ и Школа. Территория образовательного учреждения благоустроена. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - дошкольное образование.

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов

и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов (групп) и состав обучающихся (воспитанников):

Класс (группа)	Вид класса (группы) и система обучения	Количество обучающихся воспитанников в классе (группе)
I ступень		
1	1 младшая, Программа «От рождения до школы»	18
2	2 младшая, Программа «От рождения до школы»	24
3	Комбинированная, Программа «От рождения до школы»	10
4	Средняя группа, Программа «От рождения до школы»	24
5	Старшая, Программа «От рождения до школы»	24
6	Подготовительная Б, Программа «От рождения до школы»	24
Итого	6 групп	124
II ступень		
1-а, 1-б	Общеобразовательный,	44
2а, 2 б	Общеобразовательный,	32
3а, 3б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	40
4-а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
Итого	7 классов-комплектов	137
III ступень		
5а, 5б	Общеобразовательный	45
6а, 6б	Общеобразовательный	31
7	Общеобразовательный	28
8	Общеобразовательный	19
9	Общеобразовательный	23
Итого	7 классов-комплектов	146

В ДОУ реализуется ООП ДО в соответствии с ФООП ДОУ.

В начальной и основной школе реализуется система обучения в соответствии с ФООП НОО.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В ДОУ принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме воспитанника и обучающегося ОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура ОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МАОУ «ООШ № 30» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «ООШ № 30» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ «ООШ № 30» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2020-2025 годы.
- Перспективный план развития.
- Программа развития воспитания.
- Программа наставничества.
- Программа профсамоопределения.
- Программа организации внеурочной деятельности.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления.
- Уровень тактического управления.
- Уровень оперативного управления.
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся, воспитанников. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет работников ДОУ Проводит заседания 4 раза в год. Задачи: разработка плана развития образовательного учреждения, участие в создании оптимальных условий для воспитанников, организация

общественного контроля за охраной здоровья, безопасные условия для участников образовательного процесса, оказание практической помощи администрации в реализации миссии ДООУ.

Совет детской школьной организации планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом детской школьной организации школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – зам. директора по УВР, старший воспитатель.
- МО классных руководителей – классные руководители 1-9 классов.
- МО педагогических работников ДООУ.
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования.

дополнительного образования.

- Социально-педагогическая служба – социальный педагог и классные руководители;
- Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность – завхоз.
- Библиотека – педагог-библиотекарь.
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер Большеистокского филиала ЦРБ г. Сысерть, учитель физической культуры.
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, лаборанты кабинета информатики.

информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МАОУ «ООШ № 30».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Хаманова Лариса Викторовна	высшее	34	26	без категории
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Матвеева Александра Алексеевна	высшее	12	3	без категории
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Рудас Юлия Сергеевна	высшее	7	7	без категории
4.	Старший воспитатель	Кашапова Алсу Зуфаровна	высшее	13	3	без категории

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, старший воспитатель – 36 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 6 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют

всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними.
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития.
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.
- Системность ВШК.
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР, старшего воспитателя (не реже 1 раз в месяц)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;

- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой – разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. **2016-2017 учебный год** – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.

2. **2018-2019 учебный год** – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с

обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3. **2020-2021 учебный год** – практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

4. **2021-2022 учебный год** - аналитико-проектировочный, включающий проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016 -2020 гг.). Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

5. **2022-2023 учебный год** - практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе – это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями

и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Миссию школы, её предназначение мы видим в подготовке на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ ООШ № 30;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационно-технической и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Сведения о педагогических работниках

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Учителями школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 26 учителей и педагогов, из них 3 по совместительству.

Образовательный ценз достаточно высок:

высшее	Среднее профессиональное
81 %	19 %

Имеют высшее образование 21 человек, среднее-специальное – 5 человек.

Имеют квалификационные категории: высшую – 2 учителя, первую – 13 человек, б/к- 9.

высшая	первая	б/к
15 %	46 %	39 %

Стаж работы до 5 лет – 4 человек (17 %), до 10 лет – 6 человек (25 %), до 20 лет – 7 человек (29 %), свыше 20 лет – 7 человек (29 %).

До 5 лет	До 10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
17 %	25 %	29 %	29 %

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 15 педагогов, из них 2 совместителя.

Образовательный ценз достаточно высок:

высшее	Среднее профессиональное
62,5%	37,5 %

Имеют высшее образование 9 человек, среднее-специальное – 6 человека.

Имеют квалификационные категории: высшую – 4 человека, первую – 8 человек, СЗД-1 человек, б/к- 2 человек.

высшая	первая	сзд	б/к
25 %	50%	6,3%	18,7 %

Стаж работы до 5 лет – 2 человека, до 10 лет – 8 человек, до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 3 человека.

До 5 лет	До 10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
8%	19 %	35%	38 %

В коллективе наблюдается стабильность педагогических кадров, основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством.

В 2023 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Кадровое обеспечение МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ ООШ № 30
 _____ Л.В. Хаманова
 Приказ № _____ от _____

Кадровое обеспечение МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток

№	ФИО	Образование (год окончания, квалификация)	Должность (совместительство, совмещение)	Общий трудовой стаж на 01.09.2023 г.	Педагогический стаж на 01.09.2023 г.	Ученая степень или звание	Категория по занимаемой должности, дата прохождения	Курсовая подготовка (год, название, количество часов)
1.	Хаманова Лариса Викторовна	Высшее (1999, психолог, преподаватель психологии)	Директор	34лет	34 лет	нет	Соответствие занимаемой должности	Директор школы в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии, ГАОУ ДПО «ИРО», 24 часа, 2017г.; Медиация в образовании, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018 г. Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации ГАОУ ДПО «ИРО», 56 ч. 2018 г. «Менеджмент в сфере образования», АНОДПО Каменный город, 2018 г. Профпереподготовка. «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» ГАОУ ДПО «ИРО», 16 ч, 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Управленческий акселератор: современные техники управления ОО, ИРО Екатеринбург 32 ч., 2020 г. «Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г. «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г.

2.	Матвеева Александра Алексеевна	<p>ФГАОУ ВПО РГППУ, педагог-психолог, 2010 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС», УЦ Каменный город, 2019 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учитель начальных классов</p>	24 год	10 лет	нет	первая	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.</p> <p>Организация деятельности педагогических по классному руководству, 17 ч., 2020 г.</p> <p>Формирующее и критериальное оценивание обучающихся, 32 ч., 2020 г.</p> <p>Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 ч., 2021 г.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.</p> <p>Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации ГАОУ ДПО «ИРО», 40 ч, 2022 г.</p> <p>Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ ГАОУ ДПО «ИРО», 40 ч, 2022 г.</p> <p>«Изучение нумерации в начальном курсе математике», ФГБОУ ВО «УГПУ», 16 ч., 2022г.</p> <p>«Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Формирование УУД учащихся на основе организации и исследовательской и проектной деятельности, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2023 г.</p> <p>«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста»</p> <p>«Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч. 2023 г.</p> <p>«Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г.</p>
----	--------------------------------	--	---	--------	--------	-----	--------	---

3.	Рудас Юлия Сергеевна	УрГПУ, учитель информатики, 2013 г.	Зам.директора по ВР, Учитель информатики, физики	10 лет	6 лет	нет	б/к	<p>Организация менеджмента в ОО. «Инфоурок» 600 ч. (переподготовка) 2018 г.</p> <p>Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. «Инфоурок» 72 ч. 2018 г.</p> <p>Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. «Инфоурок» 300 ч. 2018 г. (переподготовка)</p> <p>Организация работы педагогов по предотвращению вербовки обучающихся со стороны террористических и экстремистских организаций, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 2019 г.</p> <p>Методика выявления и устранения предметных дефицитов обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., 2019 г.</p> <p>Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., 2022 г.</p> <p>«Специалист по защите персональных данных», УФУ им. Первого президента Б.Н. Ельцина, 144ч., 2022 г.</p>
4.	Лукач Наталья Николаевна	ГОУ СПО Свердловский областной музыкально-эстетический колледж, учитель музыки, музыкальный руководитель, 2007 г. Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт международных связей, экономист, 2014 г. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», Менеджмент в сфере образования», руководитель образовательного учреждения, 520 ч., 2021 г.	учитель музыки, 0,5	10 лет	9 лет	нет	б/к, 1КК музыкальный руководитель	<p>ИРО СО «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 32 ч., 2018 г.</p> <p>ИРО СО «Организация развивающей образовательной среды в школе», 32 ч., 2020г.</p> <p>Организация развивающей образовательной среды в школе, ГАОУ ДПО «ИРО», 32 ч, 2020 г.</p> <p>Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития», 16 ч., 2021 г.</p> <p>«Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 ч., 2022 г.</p> <p>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2022 г.</p> <p>«Технология работы классного руководителя с родителями (законными представителями)», ФГБОУ УВО «УГПУ», 24 ч., 2023 г.</p> <p>«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г.</p>

5.	Бабович Наталья Алексеевна	Средне-профессиональное (2009, учитель математики) УрГПУ - 2016 г. Управление воспитательным процессом	Учитель математики	13 лет	13 лет	нет	Первая (декабрь 2020 г)	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике. 32 ч. ИРО Екатеринбург 2019 г. «Управление проектами в ОО в условиях ФГОС», АНОВО Уральский институт фондового рынка, 36 ч, 2019 г. «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Содержание и методика преподавания в школе . Планиметрия. ГАОУ ДПО «ИРО», 32 ч., 2020 г. Математическая логика на уроках информатики математики, 2020 г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика", ГАОУ ДПО «ИРО», 24 ч., 2022 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.
6.	Икрин Вадим Оатович	Высшее, 1992 г. ШГПИ Проф.переподготовка «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (итальянский язык) ООО «Институт новых технологий в образовании», 510 ч., 2019 г. АНО ДПО «СНТА» «Современная научно-технологическая академия» по программе «Лингвистика», 1100 ч., преподаватель лингвистики, 2021 г.	Учитель английского языка	30 лет	20 лет	нет	Первая (апрель, 2019 г.)	Семинар-практикум «Морфология современного урока» УРГПУ, 16 ч. 2019 г. Основы школьной медиации: проблемы, и пути их решения. 24 ч., ИРО Екатеринбург, 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. ЧОУ ДПО «ИПКиП»г. Санкт-Петербург Использование дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка. Из опыта работы в 2020 году», 150 ч., 2020 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г. «Развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку на начальном, среднем и старшем этапе обучения в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и проф.переподготовки», 150 ч. 2022 г. «Преподавание итальянского языка в соответствии с требованиями ФГОС», ООО Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч., 2023 г.
7.	Воробьева Елена Владимировна	Средне-профессиональное (1992 г, учитель начальных классов, организатор внеклассной работы) Проф.переподготовка АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагог-библиотекарь», 520 ч., 2022 г.	Учитель начальных классов, библиотекарь	31 лет	29 лет	нет	высшая (декабрь 2020 г)	«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий, 40 ч., 2020 г. Основы религиозных культур и светской этики ООО Инфоурок, 108 ч., 2020 г.

8.	Данилов Игорь Леонидович	Высшее (1993 г, учитель географии и биологии) Проф.переподготовка, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 520 ч., 2022 г.	Учитель географии, истории, обществознания	30 лет	30 лет	нет	Первая (май 2022)	Основы школьной медиации: проблемы, и пути их решения. 24 ч., ИРО Екатеринбург, 2019 г. «Теоретико-методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "география". ГАОУ ДПО «ИРО», 24 ч., 2022 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.
9.	Нейк Елена Сергеевна	Средне-профессиональное (2007 г, воспитатель дошкольного возраста) Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» 600 ч. 2018 г.	Педагог дополнительного образования	31 г	25 лет	нет	Первая (декабрь 2020 года)	«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. Интерактивные формы воспитания и социализации школьников, ГАОУ ДПО «ИРО», 32 ч., 2020 г. Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации, ГАОУ ДПО «ИРО», 32 ч., 2021 г. «Деятельность педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения», Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч. 2023 г.
10.	Хаманова Ольга Владимировна	2007 г. Среднее профессиональное (товаровед) УрГПУ, безопасность жизнедеятельности, бакалавр, 2022 г. Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология начального общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 300 ч, 2017	Учитель начальных классов	16 лет	12 лет	нет	Первая (март 2022 г.)	«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Управление проектами в ОО в условиях ФГОС», АНОВО Уральский институт фондового рынка, 36 ч, 2019 г «Обеспечение комплексной безопасности ОО», ИРО Екатеринбург, 24 ч., 2019 г. «Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» ГАОУ ДПО «ИРО», 24 ч., 2021 г. «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г.
11.	Неволина Людмила Михайловна	Высшее, 1977, агрономия 1995-1997 профессиональная переподготовка по образовательной программе «Естествознание»	Учитель биологии и химия	47 лет	43 год	нет	б/к	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, Инфоурок, 72 ч, 2018 г. Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе, Инфоурок, 300 ч., 2018 г. Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС, Инфоурок, 72 ч, 2018 г. Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС, Инфоурок, 72 ч. 2018 г. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО, Инфоурок, 108 ч. 2018 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2022 г.

12.	Семусева Оксана Игоревна	Высшее, 2014 г., педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель начальных классов	10 лет	10 лет	нет	Первая (апрель, 2019 г.)	Семинар – практикум «Морфология современного урока» УРГПУ 16 ч. 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Обновление содержания ФГОС НОО: подходы, содержание, технологии» ИРО Екатеринбург, 24 ч, 2019 г. «Современные средства оценивания результатов обучения», ИРО Екатеринбург, 72 ч, 2020 г. «Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч., 2020 г. Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий, 40 ч., 2020 г. Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации ФГБОУ УВО «УГПУ», 32 ч., 2022 г.
13.	Матвеева Ульяна Алексеевна	Среднее профессиональное (2011 г, педагог по физической культуре и спорту по направлению углубленной подготовки: лечебная физическая культура и массаж	Учитель физической культуры	12 лет	12 лет	нет	Первая , апрель 2019 г.	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС 2014 г. Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика. ИРО , 40 ч, 2018 г. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4 К, ГАОУ ДПО «ИРО», 32 ч., 2020 г. Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития», 16 ч., 2021 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.
14.	Черемных Александра Владимировна	Высшее (2006г., филиал НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования», учитель изобразительного искусства)	Учитель изобразительного искусства	42 лет	24 лет	нет	Первая, декабрь 2020 г.	Инновационные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в контексте ФГОС ООО», ФГАОУ ВО «РГППУ», 108 ч «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.

15.	Комлева Ксения Александровна	Свердловский областной педагогический колледж (2008 г – учитель русского языка и литературы) УРГПУ (2013 г – олигофренопедагог)	Учитель русского языка и литературы	15 лет	15 лет	нет	Высшая, декабрь 2021 г.	<p>«Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации» 16 ч. ИРО. 2019 г.</p> <p>«Смысловое чтение и работа с информацией» 16 ч. ИРО 2018 г.</p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч. ООМИОТ-ПиЭБ 2018 г.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч РАНХиГС 2017 г.</p> <p>Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся основной школы ИРО 24 ч. 2018 г.</p> <p>«Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», ОЦ Каменный город, 108 ч., 2020 г.</p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 2020 г.</p> <p>Особенности формирования у подростков и молодежи навыков безопасного использования информационных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», АНО ДПО «УрАМиКБ», 16 ч. 2021 г.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: Модуль «Формирование читательской грамотности», НТФ ГАОУ ДПО «ИРО», 72 ч, 2022 г.</p>
16.	Чехунова Эндже Наилловна	ГБПОУСО Свердловский областной педагогический колледж г. Екатеринбург, 2019 г.	Учитель начальных классов	19 лет	5 года	нет	1КК	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» ООО Инфоурок, 108 ч., 2019 г</p> <p>Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» Инфоурок, 144 ч., 2020 г.</p> <p>Подготовка организаторов ОГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2020 г.</p> <p>«Современная модель профилактики подростковых девиаций и преступных проявлений в образовательных организациях с использованием новых технологий», АНО ДПО «УрАМи КБ», 40 ч., 2021</p> <p>«Организация обновленного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023 г.</p>

17.	Кихтенко Анастасия Александровна	НОЧУВО Московский финансово-промышленный университет Синергия г. Москва, бакалавр, психология, 2018 г. Профпереподготовка «Теория обучения и воспитания для воспитателей», 250 ч., 2015 г. Проф.переподготовка «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 250 ч., 2021 г.	Учитель начальных классов,	11 лет	9 лет	нет	б/к	«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. Особенности организации профилактической работы в образовательных организациях с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, 24 ч., 2021 г. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), ФГА ОУ ДПО Мин.просвещения РФ», 58 ч., 2023 г.
18.	Крапивин Александр Константинович	Барнаульский государственный педагогический университет, преподаватель по ФК, 1998 Проф.переподготовка, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», учитель физической культуры, 520 ч., 2022 г.	Учитель физической культуры	22 лет	7 лет	нет	б/к	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2022 г.
19.	Власова Ирина Александровна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», менеджер, 2016 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», педагог – организатор, 2023 г. (профпереподготовка)	Педагог-организатор	11 лет	2 года	нет	б/к	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021 г.
20.	Шарапов Тимур Фаридович	ГОУ ВПО УГПУ, учитель технологии и предпринимательства, 2010	Учитель технологии, ОБЖ	12 лет	10 лет	нет	1 КК	«Технология», обучение с использованием ДОТ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., 2022 г.
21.	Башкова Анна Анатольевна	УГПУ, г. Екатеринбург, магистр, Естественно – научного образования, 2008 г.	Педагог-психолог	16 лет	11 лет	нет	б/к	«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 ч., 2023
22.	Микитюк Сюзанна Вилиевна	ФГОУ ВПО Уральская гос. Сельскохозяйственная академия, зооинженер, зоотехника, 2010 г. Проф.переподготовка, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», воспитатель детей дошкольного возраста, 2022	Воспитатель сопровождающий	12 лет	1 год	нет	б/к	-
23.	Князева Надежда Петровна	Уральский государственный университет им. Горького русский язык и литература, Филолог, преподаватель, 1981	Учитель русского языка и литературы	48 лет	42 года	нет	б/к	Смысловое чтение и работа с информацией, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 2018 г.
24.	Иванова Татьяна Алексеевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования УГПУ, учитель математики и информатики, 2005 г.	Учитель математики	18 лет	18 лет	нет	ВКК	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», 16 часов, 2023
25.	Тимина Надежда Николаевна	Ишимский государственный педагогический институт им. Ершова, учитель труда, 1996 г.	Учитель технологии, внешний совместитель	25 лет	25 лет	нет	ВКК	
26.	Шарапова Гульнора Гельметдиновна	АНО ДПО «Гуманитарная академия», учитель английского языка, 2018	Учитель английского языка	26 лет	26 лет	нет	1КК	
27.	Новочевская Алла Борисовна	Свердловский ордена "Знак почета государственный педагогический институт", 1990	Воспитатель ГПД	45 лет	45 лет	нет	б/к	

ДОУ

1.	Кашапова Алсу Зу- фаровна	г.Челябинск, Уральский гос- ударственный университет физической культуры», 2011, специа- лист по физиче- ской культуре и спорту	1 ст. ст. воспита- тель Физ.инст руктор, 0,62 ст.,	10.09.2018	12 лет	8 лет 6 мес.	5 лет	выс- шая катего- рия до 2028г.	<p>1. Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО (16 часов 2019г.</p> <p>2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа, 2019</p> <p>3. "Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русском языке" 36 часов, 2020г.</p> <p>4. "Внутренний мониторинг качества образования в ДОО"- 24 час, 2020г.</p> <p>5. "Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС" - 16 часов, 2021г</p> <p>6. Методист дошкольного образовательного учреждения», 16 часов, 2023г.</p>
2.	Бонько Наталья Анатоль- евна	Среднее про- фессиональное Кустанайское педагогическое училище	воспита- тель 1 ст	01.12.1997	34 лет	31 лет	31 лет	Выс- шая катего- рия до 06.11. 2025	<p>1. «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 часа, 2020г.)</p> <p>2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО(72 часа, 2022г.)</p>

3.	Пономарева Юлия Николаевна	Свердловское областное училище искусств и культуры, 2003год, Педагог-организатор; Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006 год, менеджер социально-культурной деятельности.	воспитатель 1 ст	12.10.2011	21 лет	12 лет	12 лет	высшая категория до 24.12.2024	1.«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», (72 часа, 2020г. 2. "Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС" - 16 часов,2021 3.»Технологии наставничества» 72 часа, 2023г.
4.	Захарова Раиса Геннадьевна	Курганский государственный педагогический институт	воспитатель 1кк 1 ст	02.09.2013	42 года	32 года	32 года	1 категория до 26.04.2027г.	1.«Содержание и методика дошкольного образования в деятельности воспитателя», (280 ч., 2019 2. УЦ "Всеобуч" , "Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС" 72 часа, 2021 г. 3. «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка» 72 часа, 2022г.
5.	Шипулина Наталья Николаевна	Свердловский педагогический колледж ФГОУ ВПО Уральская Государственная Сельскохозяйственная Академия	Воспитатель, 1 ст	13.05.2014	22 года	9 лет 3 мес	9 лет3 мес	1 категория 14.06.2025г.	1. Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО (24 часа 2019 г.) 2.»Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36 часов, 2023г
6.	Кабашева Елена Владимовна (Декрет)	г. Челябинск, Челябинский педагогический колледж № 1, 2015 г., учитель начальных классов	Воспитатель 1 ст.	09.01.2020	3 года	3 года.	3 года.	1 категория до 26.04.2027г.	1. «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 280ч., 2020г. 2.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36 часов, 2023г

7.	Михалева Ирина Николаевна	Ишимский государственный педагогический институт, 1989, учитель начальных классов	Воспитатель, 1 ст.	01.12.2017	23 лет	10 лет	5 лет 9 мес.	1 категория до 26.04.2027г.	1. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа 2019 г.) 2. УЦ "Всеобуч" , "Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС" 72 часа, 2021 г.
8.	Абрамова Любовь Григорьевна	Московский гидрометеорогический техникум	Воспитатель, 1ст	1.07.2021			2 годв	1 категория по 27.11.2025г.	1. Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом (72 часа) 2. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО (72 часа,2020г) 3.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36 часов, 2023г
9.	Штучко Ольга Валерьевна	Свердловское городское дошкольное педагогическое училище №3	Воспитатель, 1 ст	1.08.2021			2 года	1 категория до 27.11.2025г.	1. «Целевые ориентиры дошкольного образования: речевое развитие в условиях реализации ФГОС ДОО», 36 ч, 2022 г.
10	Ваулина Дина Викторовна	Свердловский педагогический колледж	Воспитатель 1 ст	01.09.2015	7 лет	2 года	2 года	1 категория до 2025г.	
11.	Попова Алена Валерьевна	УрФЮИ г.Екатеринбург, экономист по специальности финансы и кредит. Проф.перепод. АПО ООО «Центр Проблем Детства» Педагог дошкольного образования	Воспитатель, 1 ст.	23.09.2022			1 год	Высшая категория до 26.04.2026г.	1.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36 часов, 2023г

12	Давыдовская Наталья Александровна	Средне-профессиональное, Екатеринбургский химико-механический техникум, техник	Воспитатель 1 ст			6 месяцев	6 месяцев	-	-
13.	Мухаметдинова Татьяна Николаевна	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина Экономист, Проф перепод УРГПУ «Педагогика и психология детства(дошкольное образование)»	Тьютор 1 ст.	1.04.2021г.	32 года	7 лет	1,7 лет	Соответствие занимаемой должности	1. Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО(16 часов), 2022г.
14.	Лукач Наталья Николаевна	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2007г., музыкальный руководитель НОУ ВПО Институт международных связей, 2014 г., экономист	музыкальный руководитель 1,5 ст.	09.01.2018	8 лет 9 мес	8лет 9 мес	8лет 9 мес	1 категория до 26.04.2027г.	1. Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства (32 часа 2018 г.) 2. . Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО(16 часов)2022

15.	Анферова Дарья Сергеевна	Магнитогорский государственный университет, 2002г.» учитель изобразительного искусства и черчения»	0,5 дефектолог	21.03.2022		1 год	1 год	нет	1. Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с допрльнительной специализацией в области дефектологии» (870 час) 2022г.
-----	--------------------------	--	----------------	------------	--	-------	-------	-----	---

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работникам школы.

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на районных семинарах-практикумах, педагоги принимают активное участие в городских педагогических чтениях, круглых столах, конференциях, конкурсах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

В 2023 году в школе обучается 280 учащихся:

137 учащихся – начальная школа, 143 учащихся – основная школа

Скомплектовано 14 классов.

Средняя наполняемость классов: нач. классы – 20 человек, основная школа – 20 человека.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из ближнего зарубежья.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточный (базовый) уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество учащихся по ступеням образования в динамике

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	91	89	101	112	118	133	136	137
Основная школа	59	80	79	98	108	111	120	143
Всего	150	169	180	210	226	244	256	280

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

В МАОУ «ООШ № 30» наблюдается увеличение численности обучающихся за пять последних учебных года, благодаря увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы;
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

6.2. Социальный состав обучающихся.

Школа:

Малообеспеченные семьи – 2

Неполные семьи – 48

Многодетные семьи – 77

Семьи с опекаемыми детьми – 4

Дети, состоящие на учете в ТКДН – 0

Дети, состоящие на внутришкольном учете – 4

Семьи СВО – 4

Семьи мобилизованных - 1

ДОУ:

Малообеспеченные семьи – 1

Неполные семьи – 17
Многодетные семьи – 36
Семьи с опекаемыми детьми – 4
Дети, состоящие на учете в ТКДН – 0
Дети, состоящие на внутришкольном учете – 2

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа.

С 2023 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, в соответствии с ФООП НОО, ООО и ФГОС, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 30», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цель: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ ООШ № 30 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришколь-

ной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

7.2. Учебный план.

Организация учебного процесса регламентируется Образовательной программой НОО, ООО в соответствии с ФГОС, ФООП, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 1.2.3.3685-21).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам воспитателей, учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 3) приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»
- 4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089

«Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7) приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

8) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года);

9) письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;

10) письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

11) письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

12) письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

13) приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

14) приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г №1089»;

15) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Учебный план MAOY OOI № 30 является частью образовательной программы школы и ДОУ, и определяет:

- структуру образовательных областей ДОУ: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие;

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Иностранный язык. Второй иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Естественно-научные предметы, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- на начальной ступени обучения образовательная программа включает классы с обучающимися по образовательной системе «Школа России». На основной ступени обучения образовательный процесс ведется по традиционной программе обучения.

Для организации предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов введен курс Профессиональное самоопределение, развивающий содержание отдельных базовых учебных предметов и способствующий удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и обучающихся.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

7.3. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ дошкольного образования, общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (методическая литература, учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы дошкольного, начального общего образования; рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, утвержденные в ГИМНЦ), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

7.4. Расписание занятий, уроков

Расписание занятий в ДОУ составлено с учетом Сан Пин, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков – в 5-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2022 год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7.5. Анализ выполнения учебного плана

Традиционно школа обучает учащихся на двух ступенях образования – начальная, основная. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

- 1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- 2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2023 году по всем предметам выполнены в полном объеме, учитывая корректировку рабочих программ педагогов.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты на мониторинге образовательных достижений.

7.6 Анализ качества обучения, на основе результатов Всероссийских проверочных работ 2023 года

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 год»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.02.2023 г. № 02-01-81/1369 «О направлении графика графика ВПР в 2023 году», в целях обеспечения объективности организации и проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 года в общеобразовательных организациях Сысертского городского округа, в период с **16.03.2023 по 28.04.2023 гг.** были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5-9-х классах по следующим предметам;

- история (5-6 классы);
- русский язык (4-8 классы)
- обществознание (6,7, 8 классы);
- математика (4-8 классы);
- окружающий мир (4 класс);
- биология (5-8 классы);
- география (6-8 классы);
- английский язык (7 класс);
- физика (7-8 классы);
- химия (8 класс).

На основании полученных результатов был проведен анализ по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и в разрезе общеобразовательной организации.

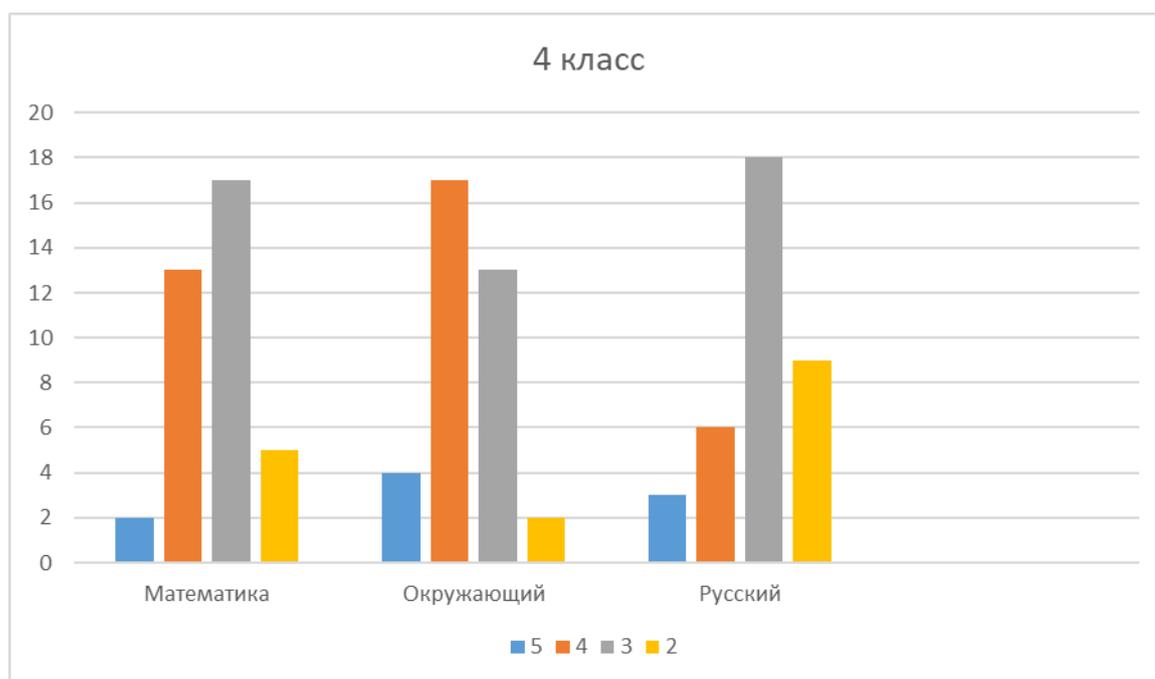
Были получены следующие результаты:

- тенденция снижения успеваемости учащихся, по мере перехода в более старшие классы;
- отсутствие знаний по темам, составляющим базовую часть знаний в общем;
- неумение выполнять основные учебные действия, такие как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др.

7.8 Анализ эффективности мероприятий по результатам Всероссийских проверочных работ 2023 года

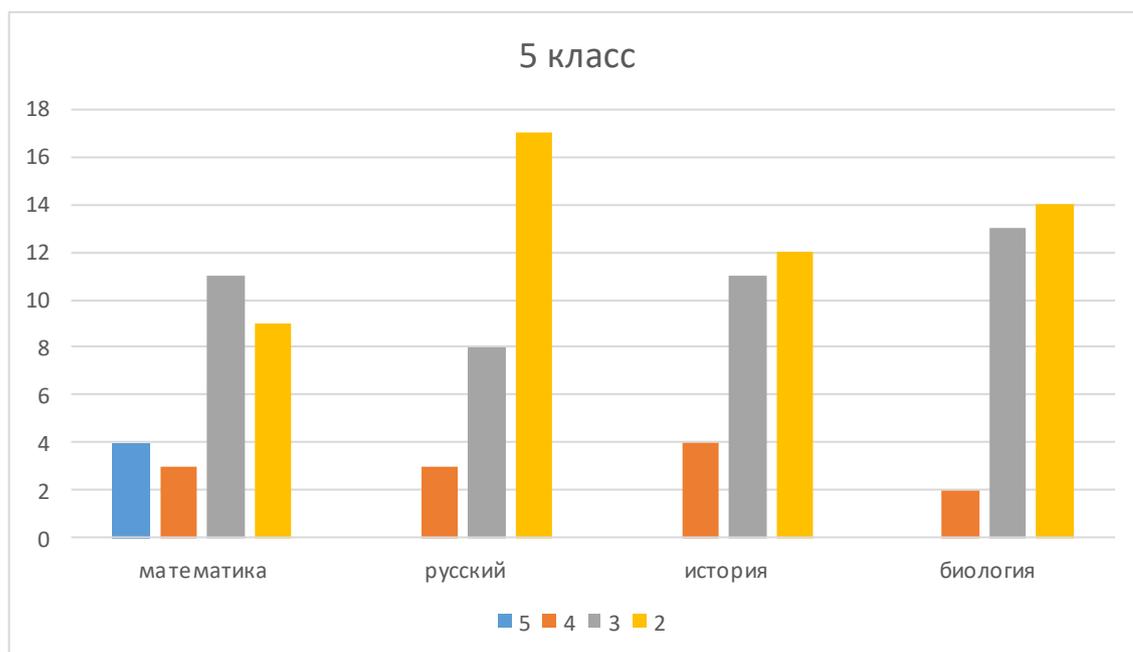
Класс	Предмет	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
4	математика	39	37	2	13	17	5	40,5	86,5	3,33
4	окружающий	39	36	4	17	13	2	58,34	94,45	3,64
4	русский язык	39	36	3	6	18	9	25	75	3,1



Вывод: Учащиеся 4 класса хорошо справились с заданиями по окружающему миру и математике, высокий процент успеваемости по окружающему миру - 94,45; по математике – 86,5. С заданиями по русскому языку справились хуже, неуспевающих-25 %.

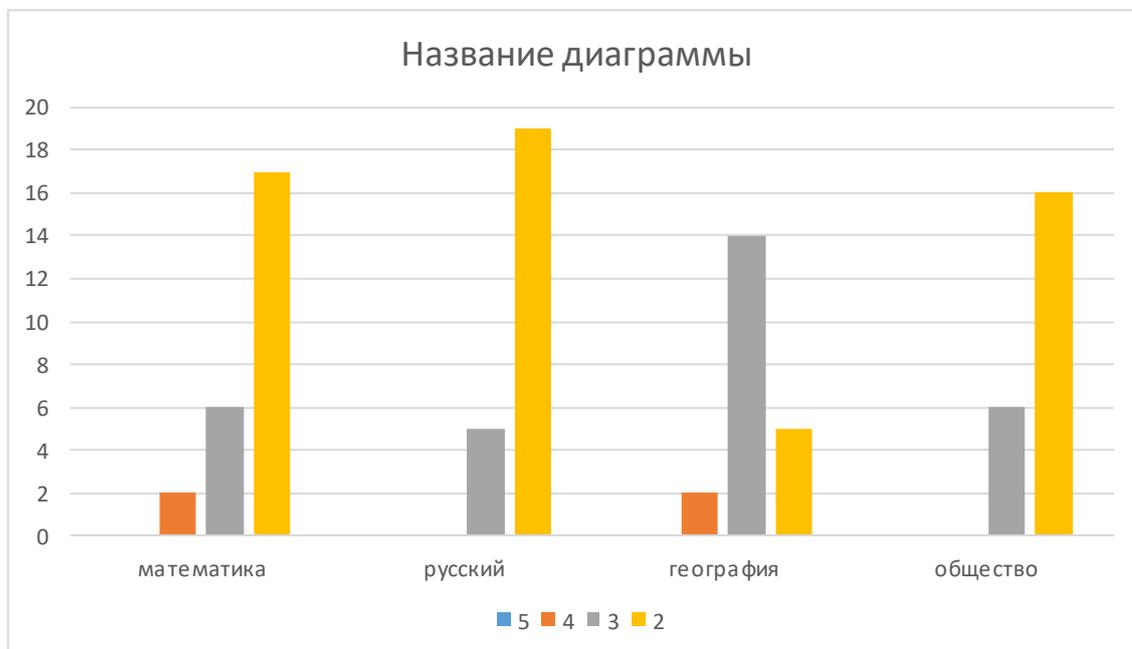
Класс	Предмет	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
5	математика	29	27	4	3	11	9	26	66,67	3,08
5	русский	29	28	0	3	8	17	10,72	39,29	2,5

5	история	29	27	0	4	11	12	14,82	55,56	2,71
5	биология	29	29	0	2	13	14	6,9	51,73	2,59



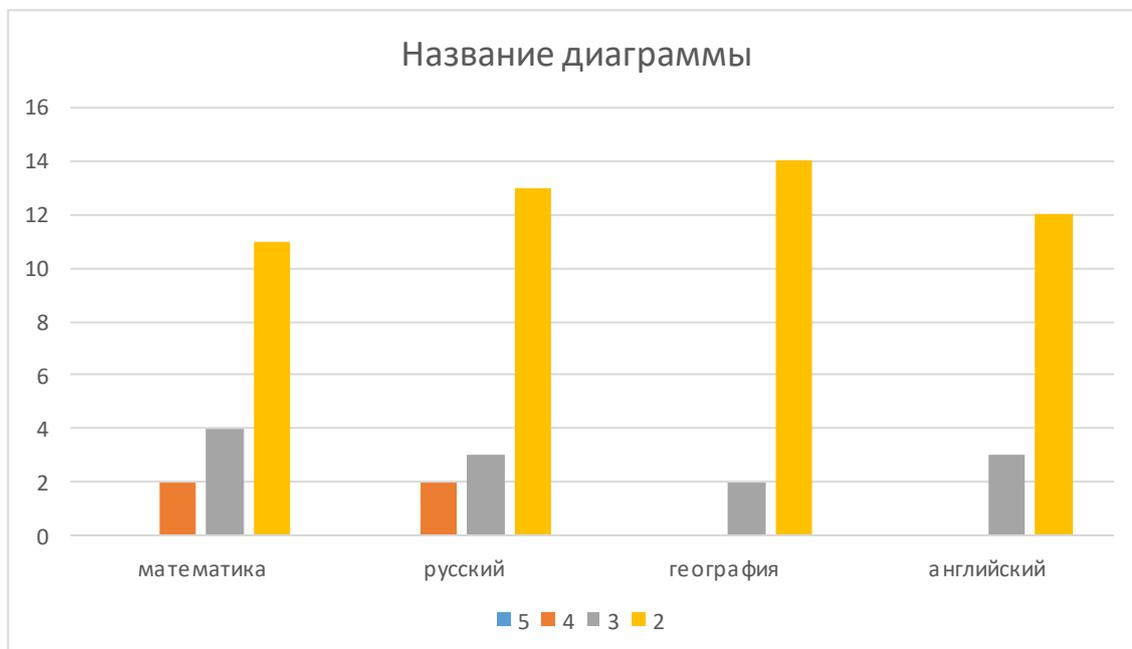
Вывод: Учащиеся 5 классов лучше справились с заданиями по математике (успеваемость-66,67%) и истории (успеваемость 55,56%), хуже справились по русскому языку (39,29%) и биологии (51,73%). 60% учащихся не справились с заданиями ВПР по русскому языку.

Класс	Предмет	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
6	математика	26	22	0	2	6	17	9,1	36,37	2,73
6	русский	26	24	0	0	5	19	0	20,84	2,21
6	география	26	21	0	2	14	5	9,53	76,19	2,86
6	общество	26	22	0	0	6	16	0	27,28	2,28



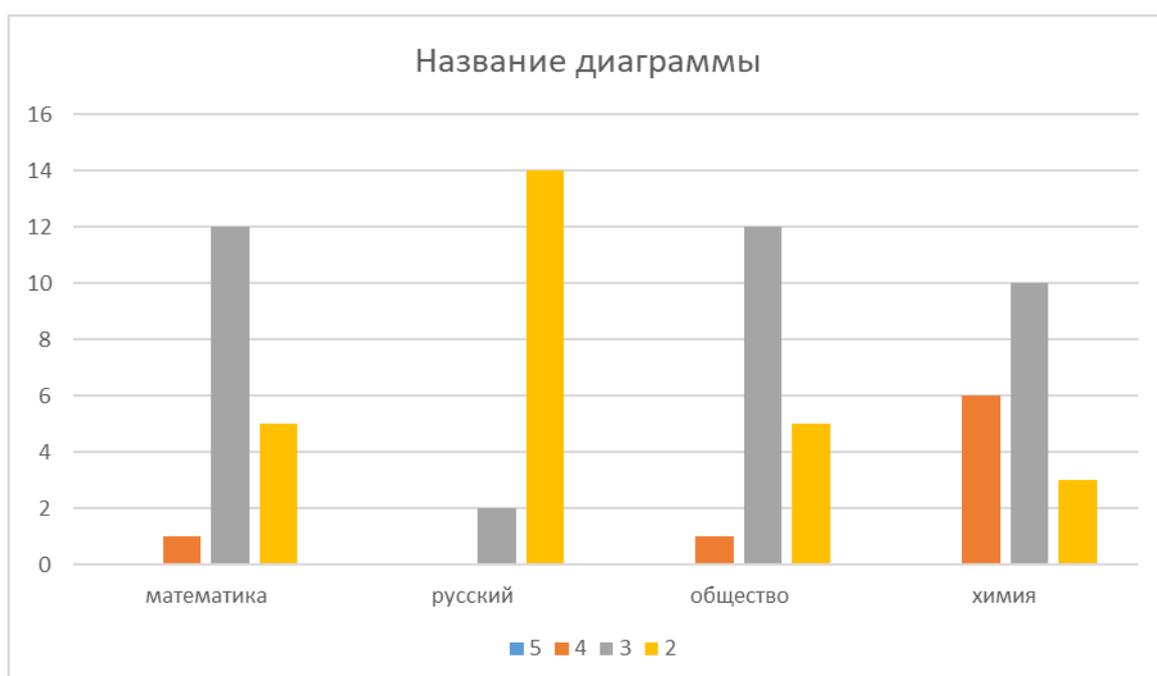
Вывод: Учащиеся 6 классов лучше справились с заданиями по географии (успеваемость-76,19%), по русскому языку, математике, обществознанию учащиеся показали низкий уровень знаний.

Класс	предмет	Кол-во человек	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
7	математика	18	17	0	2	4	11	11,77	35,3	2,47
7	русский	18	18	0	2	3	13	11,12	27,78	2,4
7	география	18	16	0	0	2	14	0	12,5	2,13
7	английский	18	15	0	0	3	12	0	20	2,2



Вывод: Учащиеся 7 класса плохо справились со всеми предметами, показали низкий уровень знаний по русскому языку, математике, географии и английскому языку.

Класс	Предмет	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
8	математика	20	18	0	1	12	5	5,6	72,23	2,78
8	русский	20	16	0	0	2	14	0	12,5	2,13
8	общество	20	19	0	1	12	5	5,27	68,43	2,64
8	химия	20	19	0	6	10	3	31,58	84,21	3,16



Вывод: Учащиеся 8 класса лучше справились с заданиями по химии, математике, обществознанию. Низкий уровень знаний показали по русскому языку.

Были выдвинуты предположения причин выявленных учебных проблем школьников:

1. Снижение мотивации по мере перехода в более старшие классы.
2. Недостаточная сформированность метапредметных компетенций учащихся.

Основой мотивации является успешность ребенка в обучении, низкие образовательные результаты – это одна из доминирующих причин нежелания ребенка учиться. Ввиду этого, мы считаем, что причиной полученных результатов является недостаточная сформированность метапредметных компетенций школьников.

В связи с этим были приняты следующие управленческие решения:

1. Проведение педсовета на тему: «Результаты ВПР. Проблемы и перспективы».
2. Освещение темы альтернативных вариантов уроков, на которых необходимо:
 - Сделать акцент на развитии навыков критического, творческого и креативного мышления.
 - Создать условия, в которых дети сами делают выводы, умозаключения, предполагают, рассуждают.
3. Посещение уроков зам. директором по УВР Матвеевой А.А., согласно основному расписанию.
4. Анализ дистанционных уроков - отслеживание и оценка электронных ресурсов и онлайн уроков.
5. Проверка рабочих программ, наличия КТП, необходимых корректировок.

Ввиду вышеизложенного анализа полученных результатов оценки эффективности принятых управленческих мер и решений по результатам ВПР-2023, мы можем сказать, что в целом есть положительная динамика по предметам. Особенно это прослеживается по предметам химия, география и математика.

Особого же внимания требует предмет русский язык и английский язык, где уровень качества, обученности и успеваемости находится на очень низком уровне.

По предметам русский язык, обществознание, география и английский язык следует основное внимание направить на повышение качества образования.

8. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Основной задачей школы является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, переход к гуманистической, продуктивной школе, где каждый ученик является субъектом обучения, взят ориентир на личностно - ориентированное обучение и на выполнение социального заказа – воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Экзамены в 2023 году проводились с соблюдением всех санитарных правил:

1. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
2. Формирование у учащихся ключевых компетенций;
3. Развитие внутришкольной системы качества образования.

Экзамены проходили на базе МАОО СОШ № 5. При подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 году администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Учащиеся пользовались имеющимися в школе ресурсами (Интернет, тренажёры-репетиторы по подготовке к ОГЭ), работали с изданиями, рекомендованными при подготовке к ОГЭ.

Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через электронный журнал. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало. В 2023 году выпускники 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык, математика и два по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (качество при 100-процентной успеваемости)

Предметы	2020		2022		2023	
	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	66,7	3,8	38,9	3,0	38	3,41
Математика	38,1	3,33	21,2	3,0	21	3,15

На протяжении 3-х лет наблюдается снижение результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов по обязательным предметам.

Почти 28 обучающихся успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору. Пять человек – не сдали. Передача реализована в июне и сентябре 2023 г. В сентябре 2 человека сдали ГИА по математике, не сдавших ГИА 3 человека.

Предметы	Кол-во учащихся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Качество, чел/%	Успеваемость, чел/%
русский язык	29	2	9	17	1	11/38	28/96,6
математика	33	2	5	23	3	7/21,2	30/91
биология	24	1	5	18	0	6/25	24/100
география	28	2	7	16	1	9/32,2	27/96,4
обществознание	3	0	0	3		0	3/100
информатика	3	0	1	2	0	1/33,3	3/100
физика	1	0	1	0	0	1/100	1/100
химия	1	0	1	0	0	1/100	1/100
Итого	33	7	29	79	5(3 чел)	43,7%	30/91%

Выводы: в 2023 учебном году проходили ГИА 33 человека, 30 – получили аттестаты, из них 5 с отличием, 3 человека будут сдавать в период ГИА-2024, сейчас они находятся на семейном обучении.

Проблемы, выявленные в ходе итоговой аттестации в ОУ:

- недостаточен индивидуальный подход и мониторинг со стороны педагогов при учёте достижений, учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Пока проблемным является и такой факт, как отсутствие мотивации учащихся, особенно при подготовке к экзаменам по выбору, отсутствие желания учиться, недостаточная подготовленность, несмотря на имеющиеся условия, также негативно сказались на результатах. Именно этим объясняется наличие выпускника, не сдавшего ГИА, учащейся и его родители, несмотря на многократные беседы, рекомендации педагогического коллектива, администрации о возможных негативных последствиях, пренебрегли этим, выпускник фактически не проявляли должного отношения к учёбе, что и сказалось на результатах итоговой аттестации.

Безусловно, мы признаём и недостатки педагогического, методического уровня и проведём мероприятия для устранения выявленных проблем:

1. Каждый педагог проанализирует результаты ОГЭ и предъявит отчёт.

2. В работе педагогов запланировать раздел по изучению и анализу результатов ГИА-2023, КИМ, включению их в рабочие программы с целью подготовки к ГИА.

3. При планировании деятельности на будущий учебный год выделить для себя такое

направление, как подготовка и проведение процедур с использованием механизмов независимой оценки уже на всех уровнях, т.е. начиная с 5 класса. Кроме диагностических и тренировочных работ в выпускных и предвыпускных классах будут отслеживаться результаты и в 5,6,7 классах.

4. Планирование и организация образовательного процесса будут выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся.

5. Педагоги представят планы индивидуальной работы с заявленными учащимися «группы риска» в ходе ГИА. Кроме того, будет осуществляться системный мониторинг достижений учащихся.

При подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 году администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Учащиеся пользовались имеющимися в школе ресурсами (Интернет, тренажёры-репетиторы по подготовке к ОГЭ), работали с изданиями, рекомендованными при подготовке к ОГЭ.

Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через электронный журнал. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Безусловно, мы признаём и недостатки педагогического, методического уровня и проведём мероприятия для устранения выявленных проблем:

1. Каждый педагог проанализирует результаты ОГЭ и предъявит отчёт.

2. В работе педагогов запланировать раздел по изучению и анализу результатов ГИА-2022, КИМ, включению их в рабочие программы с целью подготовки к ГИА.

3. При планировании деятельности на будущий учебный год выделить для себя такое направление, как подготовка и проведение процедур с использованием механизмов независимой оценки уже на всех ступенях, т.е. начиная с 5 класса. Кроме диагностических и тренировочных работ в выпускных и предвыпускных классах будут отслеживаться результаты и в 5,6,7 классах.

4. Планирование и организация образовательного процесса будут выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся.

5. Педагоги представят планы индивидуальной работы с заявленными учащимися «группы риска» в ходе ГИА. Кроме того, будет осуществляться системный мониторинг достижений учащихся.

9. Мониторинг освоения ОП ДОУ

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика: - с 07.09.2022 г. по 16.09.2022 г.; с 11.05.2023г. по 20.05.2023 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

1. Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).

2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)

3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

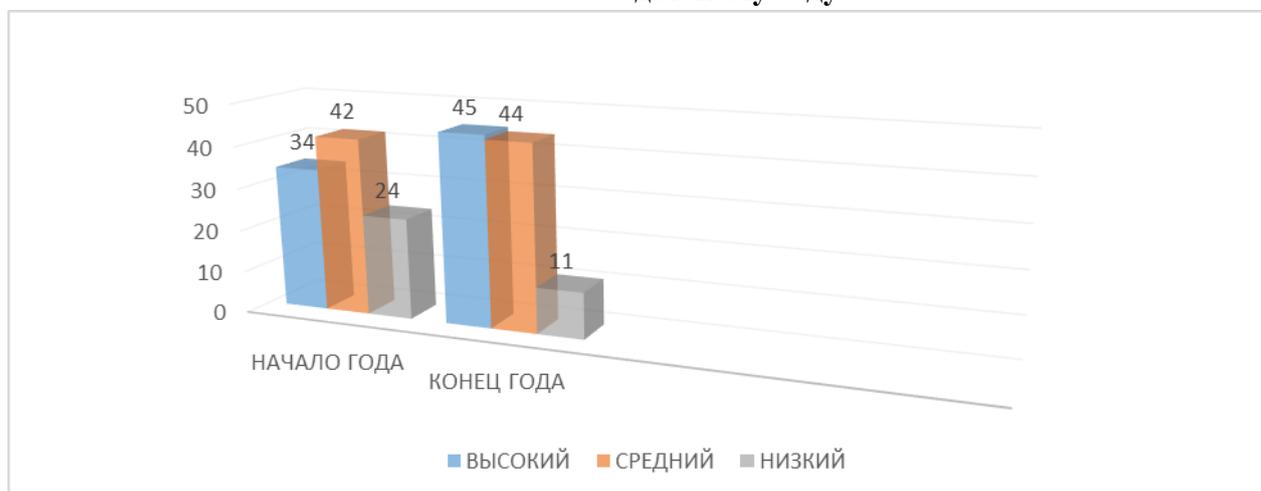
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).

5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

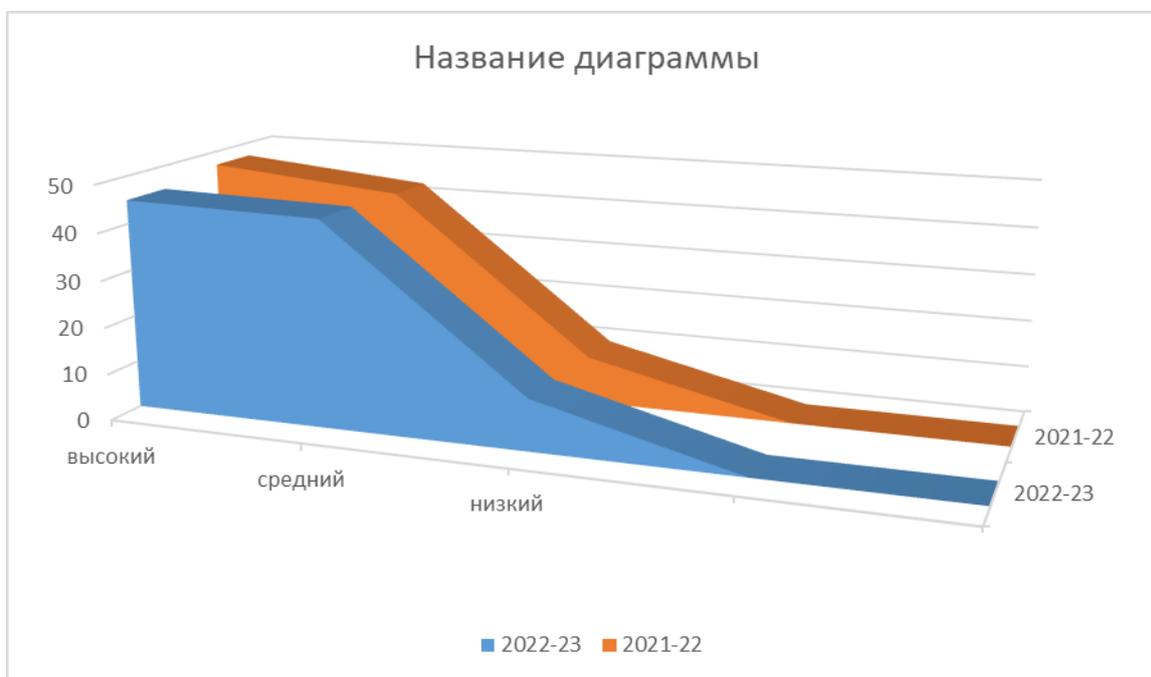
- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2022-2023 уч. году по детскому саду



Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2022-2023 уч. году по ДОУ

Учебный год	Количество детей	Уровень освоения программы					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
2021-2022 уч.г.	129	35%	39%	25%	47%	43%	10%
2022-2023 уч.г.	129	34%	42%	24%	45%	44%	11%



В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Но, в сравнении с 2021-2022 учебным годом, высокий уровень усвоения образовательной программы уменьшился, средний уровень увеличился и низкий увеличился. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: Воспитателям всех групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

В школе сформировалась и развивается система воспитания и дополнительного образования, основанная на компетентностном, системно-деятельностном подходах.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- ✓ Духовно-нравственное и эстетическое направление
- ✓ Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание и профориентация
- ✓ Обще интеллектуальное направление
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности
- ✓ Экологическое направление
- ✓ Работа с родителями

1. Духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

2. Гражданско–патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

3. Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

4. Трудовое воспитание.

Задачи:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда

5. Обще интеллектуальное направление

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год проводилась согласно модулям:

«Классное руководство»
 «Урочная деятельность»
 «Внеурочной деятельности»
 «Социальное партнёрство и профориентация»
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 «Основные школьные дела»
 «Организация предметно - эстетической среды»
 «Внешкольные мероприятия»
 «Профилактика и безопасность».

В соответствии с планом мероприятий на 2023 год в школе были проведены общешкольные мероприятия:

№	Название мероприятия, конкурса, акции	дата
1	День знаний	1 сентября
2	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
5	Форум школьных инициатив «Мечты сбываются СГО	12-14 сентября
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября
7	Кросс Нации	17 сентября
8	День работника дошкольного образования День туризма	27 сентября
9	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1 октября
10	День защиты животных	4 октября
11	День учителя	5 октября
12	День отца в России	15 октября
13	Сборы активов СГО	21 октября
14	Международный день школьных библиотек	25 октября
15	Форум педагогов СГО	3 ноября
16	День народного единства	4 ноября
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
18	Акция «Письмо солдату»	15 ноября
19	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
20	Слет детских и молодежных общественных объединений СГО	22 ноября
21	День матери в России	26 ноября
22	День государственного герба РФ Конференция «Движения первых» СГО	30 ноября
23	Всероссийский квест «Движения первых»	1 декабря
24	День неизвестного солдата Международный день инвалидов Акция «Белая ленточка»	3 декабря
25	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
26	Международный день художника	8 декабря
27	День Героев Отечества	9 декабря
28	День прав человека	10 декабря
29	День Конституции РФ	12 декабря
30	День принятия федеральных законов о	25 декабря

	Государственных символах РФ	
31	Новый год	28 декабря

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

- духовнонравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне 1–9-х классов не зафиксировано.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального и областного, Всероссийского, Международного уровней.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

10. Организация методической работы.

Методическая работа в школе строится через организацию методического объединения. Разработан план методической работы на 2023 год. В течение учебного года планируется не менее 4-х методических совещаний.

На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методической работы многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание уделяется работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Участие в конкурсах «Без срока давности», квест-игра «На перекрестке наук», олимпиада по химии (заочный этап МГУ. Всероссийская предметная олимпиада школьников уже традиционно имеет массовый характер.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель, школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2023 год в школе были проведены общешкольные мероприятия:

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

– Осмотр детей на туберкулез проходит два раза в год. Также ежегодно проводятся осмотры дошкольников, школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр.

– Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продленного дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.

– На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.

– Расписания занятий, уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

– Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

– В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

– Оборудованы, оснащены и лицензированы новые просторные медицинские кабинеты.

– 100% учащихся охвачено горячим питанием, работает буфет.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинских работниках, обслуживающем школу и ДООУ, ведущими профилактическую работу.

Санитарно – просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:
 - Индивидуальные беседы с родителями;
 - Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.
3. Проведение бесед с техперсоналом.
4. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно – тепловой режим, освещенность, уборка).
5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.
6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для ДООУ – согласно графика, для школьного возраста – ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9 классов организуется и проводится врачом подросткового кабинета с привлечением специалистов взрослой поликлиники. Ежегодно на базе школы организуется оздоровительный лагерь.

12. Материально-техническая база

9 сентября 2022 года на базе МАОУ ООШ № 30 открылся образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Отремонтированы и оборудованы 3 кабинета: технологическая лаборатория, кабинет химии и биология, кабинет физики.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа про-

- екторы), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, технологии, кабинеты начальных классов, спортзал;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основной школе компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 43, ДОУ-5.

Компьютерных классов – 1 (10 мест ученика, 1 место учителя);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 6, ДОУ-2;

Лазерных принтеров – 7 (места нахождения: администрация – 5, учительская – 1, технологическая лаборатория), ДОУ-3

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет информатики, 3 кабинета нач. классов, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка);

Оснащены кабинеты педагога- психолога и учителя-логопеда современным оборудованием, при участие в программе Доступная среда (Интерактивная панель, умное зеркало и другое);

Мультимедийный проектор – 8 (места нахождения: начальные классы – 3, математика – 1, информатика -1, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка, 1 - переносной), ДОУ-2.

Для подвоза детей получили школьный автобус;

Набор программного обеспечения на дисках.

Настроен выход в Интернет со всех ПК для работы учеников и педагогов.

ОУ имеет свой школьный сайт <https://30bolistok.uralschool.ru/> , который периодически обновляется (1 раз в неделю) и электронный почтовый ящик e-mail: school_b-istok@mail.ru; ДОУ: [Кашапова Алсу Зуфаровна](mailto:Kashapova_Alsu_Zufarovna) электронный почтовый ящик e-mail: 8detskiysad@bk.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 10 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2023 году было проведено обновление материально-технической базы учреждения. Все имеющиеся в образовательном учреждении учебные кабинеты приведены в соответствии с

требованиями СанПиН. Была произведена установка ГВС горячего водоснабжения в школе. Замена освещения во всех кабинетах школы и столовой.

Выполнены ремонтные работы:

- ремонт в раздевалке основной школы;
- текущий косметический ремонт кабинетов, групп ДОУ, пищеблока в ДОУ;
- замена плитки в туалете групп № 3 и № 4;
- замена линолеума в группе № 1;
- установка водонагревателя в группе № 5

Произведено обновление и спортивного инвентаря: приобретены маты, волейбольные сетки, мячи, обручи, спортивные снаряды.

Пополнен библиотечный фонд учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Безопасность образовательной среды

В МАОУ ООШ № 30 достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 7 камер: 3 внутренние, 4 наружные (школа)
- системой видеонаблюдения – 5 камер: 1 внутренние, 4 наружные (ДОУ)
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- круговое наружное освещение: с датчиками освещенности (включается в темное время суток)

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода воспитанников и учащихся из зданий, один раз в четверть проводятся плановые эвакуации.

В МАОУ ООШ № 30 в июле 2023 г. была плановая проверка по Пожарной безопасности. В ходе проверки нарушения не выявлены.

В соответствии с указаниями в школе организован пропускной режим для посторонних лиц. Установлен Турникет. Для прохождения через Турникет обучающимся и сотрудникам выданы карточки (школа). В ночное время охрану осуществляет сторож.

Ежедневно здание осматривается 2 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся занятия и классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности

школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

14. Санитарно-гигиенические условия обучения

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию занятий, уроков.

При проведении плановой проверки в 2023 году, нарушений не было.

15. Направления ближайшего развития МАОУ ООШ № 30

Текущее состояние системы образования МАОУ ООШ № 30 подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2023 году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы;
- ✓ реализован в течение года комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в школе, развитию школьной инфраструктуры (в рамках текущего ремонта максимально реализованы предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора)
- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме;
- ✓ увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент качественной и базовой успеваемости школьников,
- ✓ развивается система дополнительного образования, процесс интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- ✓ снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ увеличились темпы процесса информатизации школы;
- ✓ реально, а не формально осуществляется процесс государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ наблюдается стабильность численного состава учащихся;
- ✓ высокий процент обучающихся, родителей, удовлетворённых процессом образования и результатами образовательной деятельности.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2023 году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;

- развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2. Трудности в привлечении специалистов: русского языка и литературы, иностранных языков, математики, химии, биологии.

Имеются вакансии в учреждении на сегодняшний день.

Все проблемы, решение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.

✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса

16. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022477

Владелец Хаманова Лариса Викторовна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024