



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
П.БОЛЬШОЙ ИСТОК,
СЫСЕРТСКОГО РАЙОН, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МАОУ ООШ № 30 П.БОЛЬШОЙ ИСТОК)

ул. Трудовая, 48, п.Большой Исток, Сысертского р-на, Свердловской области, 6240006 тел.: (34374)-28646,
E-mail:school_v-istok@mail.ru



Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 30
Л.В. Хаманова
Приказ № 09/5-ОД
От 18.01.2023

**Положение о реализации целевой модели наставничества
МАОУ «ООШ № 30» п. Б. Исток**

1. Общие положения

1.1. Положение о целевой модели наставничества МАОУ «ООШ № 30» разработано в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целью внедрения целевой модели наставничества МАОУ «ООШ № 30» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения к профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее педагоги) разных уровней образовано и молодых специалистов школы.

1.3. Задачи внедрения целевой модели наставничества:

улучшение показателей МАОУ «ООШ № 30», осуществляющего деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в образовательной, социокультурной; спортивной и других сферах;



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
П.БОЛЬШОЙ ИСТОК,
СЫСЕРТСКОГО РАЙОН, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МАОУ ООШ № 30 П.БОЛЬШОЙ ИСТОК)**

ул. Трудовая , 48, п.Большой Исток, Сысертского р-на, Свердловской области, 6240006 тел.: (34374)-28646,
E-mail:school_v-istok@mail.ru

Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 30
_____ Л.В. Хаманова
Приказ № 09/5-ОД
От 18.01.2023

Программа наставничества МАОУ ООШ № 30

Программа наставничества МАОУ ООШ № 30 разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования», в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2020 № МР,4У02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», паспортами региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18, приказом Управления образования Артемовского городского округа от 02.11.2020 № 235 «О внедрении целевой модели наставничества», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 03.11.2020 № М! 01-33/930 «О внедрении целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях»,

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, технологией интенсивности развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется ВОЗМОЖНЫМ потому, что в основе наставнических отношений лежат ПРИНЦИПЫ доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Реализация Программы наставничества МАОУ ООШ № 30 (далее Программа) позволит решить задачу адаптации педагогов на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Целью Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования молодых специалистов МАОУ ООШ № 30.

Задачи Программы

Улучшение показателей МАОУ ООШ № 30, осуществляющего деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в образовательной, социокультурной; спортивной и других сферах;

- подготовка обучающихся к самостоятельной и осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные партнерские отношения.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школе;
- улучшение психо-эмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Реализация Программы посредством различных форм наставничества

В МАОУ ООШ № 30 реализуются следующие формы наставничества: «ученик –ученик», «учитель — учитель», «учитель — ученик». Подробно каждая форма представлена в Положении о реализации целевой модели наставничества МАОУ ООШ № 30.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Активный	Пассивный
<p>Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</p> <p>Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p>Возможный участник всероссийских детско юношеских организаций и объединений</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов</p>	<p>Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива</p>

Возможные варианты Программы по форме «Ученик — ученик»

п/п	Формы взаимодействия	цель
	«Успевающий — неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
2.	«Лидер — пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков

3	«Равный — равному»	Обмен навыками для достижения целей
4	«Адаптированный неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Схема реализации формы наставничества «Ученик — ученик»

п/п	Этапы реализации	Мероприятия
	Представление программ наставничества в форме «Ученик — ученик»	Ученическая конференция
2.	Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
3.	Обучение наставников	Обучение проводится куратором
4	Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
5	Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором
6.	Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей) Улучшение образовательных результатов, посещаемости
7	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу	Поощрение на ученической конференции/классном часе

Характеристика участников формы наставничества «Учитель — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Активный	Пассивный

Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. Педагог с активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков	Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества
равному в диалоге и потенциально будущему коллеге		

Возможные варианты Программы по форме «Учитель — ученик»

п/п	Формы взаимодействия	Цель
1	«Активный профессионал равнодушный потребитель»	Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории
2.	«Коллега - молодой коллега»	Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора

Схема реализации формы наставничества «Учитель — ученик»

п/п	Этапы реализации	Мероприятия
1	Представление программ наставничества в форме «Учитель - ученик»	Ученическая конференция
2.	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей представителей благодарных выпускников	Анкетирование. Использование базы наставников
3	Обучение наставников	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости

4.	Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы	Анкетирование. Листы опроса Использование базы наставляемых
5.	Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч»
6	Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес-плана. Определение образовательной траектории
7.	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8	Рефлексия реализации формы наставничества	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо

Характеристика участников формы наставничества «Учитель — учитель»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Молодой специалист	Педагог

<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров)</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p>Типы наставников: - наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого- педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога; - наставник-предметник - опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин</p>	<p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p> <p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</p>
--	---	--

Возможные варианты Программы по форме «Учитель — учитель»

п/п	Формы взаимодействия	Цель
1	«Опытный педагог - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
2.	«Опытный классный руководитель - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
3.	«Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив

4	«Педагог-новатор консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
5.	«Опытный предметник молодой предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

Схема реализации формы наставничества «Учитель — учитель»

п/п	Этапы реализации	Мероприятия
1	Представление программ наставничества по форме «Учитель - учитель»	Педагогический совет. Административный совет
2	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
3	Обучение наставников	Проводится при необходимости
4.	Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
5.	Формирование пар, групп	После встреч, обсуждения вопросов
6.	Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков
7	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете школы

Возможные направления реализации Программы

Направление	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
-------------	----------------	------------------	---------------------------	------------------------------

Повышение успеваемости	Достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися)	Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) Помощь в формировании интеллектуальных умений в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.) Помощь в выполнении домашних задания	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты	Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты
Вовлечение в активную деятельность	Психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив развитием коммуникационных, творческих лидерских навыков	Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для	Активный ученик обладающий лидерским и организаторскими качествами нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, школы принимающий активное участие в жизни школы. член РДШ. Волонтеры	Пассивный ученик, социально или ценностно дезориентированный не принимающим участие в жизни школы отстраненный от коллектива. дети с ОТ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении

		участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации		
--	--	--	--	--

		(помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) Вовлечение в мероприятия школьного сообщества		
Школьная адаптация	Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе	Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. Помощь с организацией образовательного процесса. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами	Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива

Антибуллинг	Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах	Психоэмоциональная поддержка учащихся. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторским, коммуникативным и навыками, хорошо развитой эмпатией	Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями
Профориентация	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процесс выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выбор профессии		
	с учетом требований рынка труда			

В рамках Программы возможна реализация программ: «Профессионально-трудовое обучение», «Читай внимательно, пиши красиво!», «Школа наставничества», «Профориентир», «Успех каждого ребенка» и других.

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель — ученик»
(карта для педагога-наставника)

п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «пассивными обучающимися»				
1	Тестирование обучающихся с целью выявления причин	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог — психолог

	неуспеваемости			
2.	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
3.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
4	Составление портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
5	Контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам разделам	Выявить темы которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	по плану	Наставник
6	Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	по плану	Педагог-психолог
7.	Воспитательная работа через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Учитель-логопед
8.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
9	Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник

10	Вовлечение в социальнозначимую деятельность учащихся «группы иска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора п ВР, наставник
Работа с родителями обучающихся				
	Консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
12	Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
13	Организация системы открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
14	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Ученик — ученик» (карта для наставника-ученика по форме взаимодействия «Успевающий — неуспевающий» требует детальной доработки в зависимости от особенностей класса/ребенка)

№	Содержание	Сроки	Примечание
	Помощь в составлении режима дня (для наставляемых обучающихся 4 классов)	сентябрь	
2.	Проверка знания таблицы умножения и деления (для наставляемых обучающихся 4-5 классов)	октябрь	
3	Ежедневный контроль записывания домашнего задания в дневник	в течение учебной четверти, далее по необходимости	
4.	Помощь в усвоении знаний по отдельным	в течение года	

	темам, разделам (проверка правил по русском язык и т.д.		
5	Ежедневный контроль выполнения домашнего задания по устным предметам	в течение года	

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель — ученик»

План работы по программе наставничества «Профориентир»
ка та для педагога-наставника

п/п	Форма проведения и название мероприятия	Месяц	Примечание
	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала)	сентябрь	
2.	«Изучение интересов». Тестирование	сентябрь	
3.	Интерактивная беседа «Востребованные профессии» (презентация востребованных в регионе профессий и специальностей)	октябрь	
4	Встречи с интересными людьми «В мире профессий»	в течение года	
5.	Беседа «Из 100 профессий — одна твоя»	ноябрь	
6.	Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн — экскурсии по учреждениям Свердловской области	в течение года	
7.	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий»	в течение года	
8	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар»	март-май	
9	Тестирование по профессиональной определенности	апрель	
10.	Экскурсии на предприятия	в течение года	
П	«Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование	май	
12.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению)	май	

п/п	Форма проведения и название мероприятия	Месяц	Примечание
-----	---	-------	------------

**План работы по программе наставничества «Профориентир»
(карта для обучающихся-наставников)**

	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала)	сентябрь	
2.	«Изучение интересов». Тестирование	сентябрь	
3.	Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей	октябрь	
4	Встречи с интересными людьми «В мире профессий»	в течение года	
5.	Беседа «Из 100 профессий — одна твоя»	ноябрь	
6.	Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн — экскурсии по учреждениям Свердловской области	в течение года	
7.	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий»	в течение года	
8	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар»	март-май	
9.	Тестирование по профессиональной определенности	апрель	
10	Экскурсии на предприятия	в течение года	
11	«Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование	май	
12.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению)	май	

Индивидуальный план развития под руководством наставника
(программа «Школа наставничества» по форме «Ученик-ученик» по ролевой модели

«Успевающий ученик - неуспевающий ученик»)

Ф.И.О., класс наставляемого

Ф.И.О., класс наставника

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Проект, задание	Даты	Планируемый результат	фактический результат	наставника
-----------------	------	-----------------------	-----------------------	------------

Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения		Определен перечень дефицитных компетенций,		

	приоритетных направлений развития		требующих развития сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии компетенция, достижении личностных результатов, реализации спортивных подготовки и проекта и др.)		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2. 1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет ресурсами по направлению, которое затруднения вызывает		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		

2.4.	Освоить эффективные подходы планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов)		Изучен успешный опыт по выбранному направлению		

15

	учебной деятельности тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать названия), какое место. По итогам соревнования по ...		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на		Доклад представлен на муниципальной конференции «...»		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе		
2.9.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель — учитель» (первый год наставничества)**

п/п	Мероприятие	Даты	Примечание
	Собеседование, выбор наставника		
2	Консультация «Учебный план, рабочая программа, конструктор урока» (учитель-наставник)		

3	Консультация «Методические требования к современному уроку и внеурочному занятию» (учитель-наставник)		
4	Посещение молодым специалистом уроков у педагога наставника		
5	Консультация «Основные этапы занятия» (учитель наставник)		
6	Консультация «Отчет по итогам четверти, мониторинговая карта педагогической деятельности»		
7	Консультация «Конструкт урока» (учитель-наставник)		
8	Посещение уроков молодого специалиста учителем наставником и оказание методической помощи наставляемому		
9	Консультация «Самоанализ урока» (учитель наставник)		
10	Консультация «Организация деятельностного подхода на уроке. Работа на уроке с различными категориями обучающихся» (учитель-наставник)		
11	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи		
12	Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник). Собеседование		
13	Консультация «Современные образовательные технологии»		
14	Консультация «Как подготовить внеклассное мероприятие» (учитель-наставник)		
15	Консультация «Методические приемы развития УУД»		
16	Консультация «Межатгестационный период педагога и подготовка к аттестации» (Аттестация педагогических работников. Планирование деятельности на межатгестационный период с целью эффективной подготовки к аттестации. Этапы прохождения аттестации (написание заявления самоанализ деятельности, подготовка портфолио аналитического отчета, участие в процедуре аттестации))		

17	Выступление молодого педагога на заседании ШМО с обзором новинок методической литературы		
18	Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником		
19	Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога		

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель — учитель» (второй год наставничества)**

п/п	Мероприятие	Даты	Примечание
1	Собеседование		
2	Консультация «Методические приемы создания проблемной ситуации» (учитель-наставник)		
3	Консультация «Организация групповой работы на уроке» (учитель-наставник)		
4	Посещение молодым специалистом уроков у педагога-наставника		
5	Консультация «Приемы самооценки и рефлексии» (учитель-наставник)		
6	Консультация «Мониторинг учебных дефицитов обучающихся»		
7	Консультация «Индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, с высокомотивированными обучающимися» (учитель-наставник)		
8	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и оказание методической помощи наставляемому		
9	Консультация «Портфолио педагога»		
10	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи		
11	Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник) Собеседование		

12	Выступление молодого педагога на заседании ШМО с отчетом по теме самообразования		
13	Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником		
14	Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога		

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности куратором

Куратор организует встречу с наставниками-педагогами, проводит анкетирование с дальнейшим анализом анкет участников.

Куратор Программы осуществляет персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. В срок не позднее 20 января года, следующего за отчетным, куратор ВНОСТГТ информацию о количестве участников программ наставничества в соответствующую форму.

В конце учебного года куратор на основании отчетов оценку эффективности Программы в соответствии с показателями:

топ	Наименование показателя	2021 год	2024 год
	Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, от общего количества обучающихся МАОУ ООШ № 30	20 %	50 %
2.	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставника, от общего количества обучающихся МАОУ ООШ № 30		
3.	Доля учителей-молодых специалистов МАОУ ООШ № 30 (с опытом работы до 3 лет) вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	100 %	100%
4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием ДОТ СУГ общего числа обучающихся с ОВЗ %	7	50 %

5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных наставническими программами. состоя на персонифицированном учете, находящимися в социально опасном положении, от количества обучающихся МАОУ ООШ № 30	1	100 %
6.	Уровень удовлетворенности наставляемых, принимающих участие в программах наставничества. % (опросный)	50 %	85
7.	уровень удовлетворенности наставников, принимающих участие в программах наставничества, % (опросный)	50 %	85 %

Для осуществления контроля за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе, куратор в конце каждого полугодия проводит анализ предоставляемых наставниками отчетов о реализации программ. В конце учебного года куратор проводит оценку эффективности программ; реализуемых наставниками, составляет рейтинги на основе накопленных наставником наставляемыми баллов. Если наставник решает принять участие в новом цикле программы, его баллы, достижения и полученный уровень сохраняются и переходят на следующий год.

Баллы, выставляемые наставнику куратором программы наставничества.

- посещение мероприятия по развитию программы наставничества в организации - 2 балла;
- посещение мероприятия по развитию программы наставничества вне организации - 3 балла,
- посещение региональных мероприятий - 5 баллов;
- посещение федеральных мероприятий - 20 баллов;
- проведение трех успешных встреч с наставляемым - 5 баллов;
- получение развернутого положительного отзыва от наставляемого - 2 балла;
- регулярное ведение дневника наставника - 7 баллов;
- создание наставляемым собственного проекта или продукта под руководством наставника - 15 баллов;
- публикация кейса на сайте или в социальных сетях образовательной организации или организации-партнера - 7 баллов;
- публикация в муниципальном или региональном СМИ - 10 баллов;
- проведение наставником консультации для других наставников (в том числе с использованием системы электронного и дистанционного образования) - 8 баллов;

- выступление с обобщением опыта работы - 12 баллов.

В конце учебного года куратор проводит анкетирование наставников-педагогов с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности наставником

Наставник-педагог организует встречу с наставляемыми с целью информирования о реализуемой программе, проводит анкетирование среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества, на основе анкет проводит анализ полученных от наставляемых данных. Формирует базу наставников и наставляемых по форме (приложение 1), которую в электронном виде передает куратору для формирования Базы наставников и наставляемых МАОУ ООШ № 30. Реализует программу наставничества, не позднее 15 декабря и 15 мая наставник-педагог в свободной форме предоставляет куратору отчет о проведенных мероприятиях.

В конце учебного года наставник проводит анкетирование, позволяющее сделать вывод о наличии положительной динамики влияния программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Возможные параметры оценки влияния программы на наставляемого:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам; – уровень сформированности гибких навыков; – желание посещения школы (для обучающихся);
- уровень личностной тревожности (для обучающихся)• – понимание собственного будущего (для обучающихся)• – эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся); – желание высокой школьной успеваемости (для обучающихся);
- уровень профессионального выгорания (для педагогов); удовлетворенность профессией (для педагогов); – психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов).

Не позднее 15 мая наставник-педагог предоставляет куратору отчет о влиянии программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности Программы наставничества МАОУ ООШ № 30 представлены в Положении о реализации целевой модели наставничества МАОУ ООШ № 30.

