

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

Утвержден :
Директор МАОУ ООШ № 30
Л.В. Хаманова - Хаманова Л.В.
Приказ № 78-02
от 20 апреля 2022

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
За 2021 год**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п. Большой Исток**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48
ИНН 6652011775 КПП 665201001 ОГРН 1026602176435

Утвержден :
Директор МАОУ ООШ № 30
_____Хаманова Л.В.
Приказ № _____
от _____ **2022**

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
П. БОЛЬШОЙ ИСТОК
За 2021 год**

Содержание:

1	Общие сведения об учреждении	4
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	5
3	Управление образовательным учреждением	6
4	Концепция развития учреждения. Программа развития	10
5	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	11
6	Контингент обучающихся	22
7	Содержание образовательной деятельности	23
8	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников	46
9	Воспитательная система образовательного учреждения	47
10	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	47
11	Состояние здоровья обучающихся	48
12	Материально-техническое обеспечение	49
13	Безопасность образовательного процесса	50
14	Санитарно-гигиенические условия обучения	51
15	Перспективы и основные направления развития школы	51
16	Общие выводы по итогам самообследования	53

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «ООШ № 30» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 27 – ОД от 01.02.2022 г.)

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30», сокращенное наименование – МАОУ ООШ № 30 (далее – Школа)

1.2. Юридический адрес: 624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

1.3. Фактический адрес: 624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

Телефоны: +7(343)742-86-46

Факс: нет

Адрес электронной почты: school_b-istok@mail.ru

Адрес сайта: <http://30bolistok.uralschool.ru>

1.4. Учредителем Школы является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

– Устав учреждения, утвержден постановлением Администрации СГО № 645 от 09.04.2019 года.

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 66 ЛО1 № 0005198 за регистрационным № 18600 от 27.04.2016 года), действительна бессрочно.

– Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 АОJ № 0002635, за регистрационным № 9004 от 16.05.2016 г.), действительно 15.03.2024 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное автономное общеобразовательное учреждение» и виду «основная общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

МАОУ «ООШ № 30» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 29 декабря 2015 года. Выдано ИФНС России по Сысертскому району Свердловской области.

Юридический адрес ОУ:

624006, Российская Федерация, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением Администрации СГО № 645 от 09.04.2019 года зарегистрирован 09 апреля 2019 г. в ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2021-2024 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «ООШ № 30».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о публичном докладе (отчете).

- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МАОУ «ООШ № 30»
- Положение о приеме обучающихся в МАОУ «ООШ № 30»
- Положение о формах получения образования обучающимися МАОУ «ООШ № 30»
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки школы.
- Положение об оплате труда работников МАОУ «ООШ № 30» (НСОТ).
- Положение о школьном сайте МАОУ «ООШ № 30»

1.3. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАОУ «ООШ № 30» согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 66-66-19/051/2008-051

1.4. Территория школы.

МАОУ «ООШ № 30» находится в п. Большой Исток.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Трудовая. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МАОУ «ООШ № 30» имеет земельный участок площадью 16261 кв. м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по № 66-66-19/033/2012/333.

МАОУ ООШ № 30 имеет два здания – ДОУ и Школа. Территория образовательного учреждения благоустроена. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень - дошкольное образование.

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального

образования.

Структура классов (групп) и состав обучающихся (воспитанников):

Класс (группа)	Вид класса (группы) и система обучения	Количество обучающихся воспитанников в классе (группе)
I ступень		
1	Разновозрастная, Программа «От рождения до школы»	18
2	Младшая, Программа «От рождения до школы»	18
3	Средняя, Программа «От рождения до школы»	24
4	Старшая группа А, Программа «От рождения до школы»	24
5	Старшая группа Б, Программа «От рождения до школы»	24
6	Подготовительная, Программа «От рождения до школы»	24
Итого	6 групп	132
II ступень		
1-а, 1-б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	44
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17
3-а, 3-б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	42
4-а, 4-б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30
Итого	7 классов-комплектов	133
III ступень		
5	Общеобразовательный	24
6	Общеобразовательный	17
7	Общеобразовательный	20
8	Общеобразовательный	29
9	Общеобразовательный	21
Итого	5 классов-комплектов	111

В ДОУ реализуется ООП ДО в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В ДОУ принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме воспитанника и обучающегося ОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура ОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МАОУ «ООШ № 30» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «ООШ № 30» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ «ООШ № 30» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2020-2025 годы.
- Перспективный план развития.
- Программа развития воспитания.
- Программа наставничества.
- Программа профсамоопределения.
- Программа организации внеурочной деятельности.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления.
- Уровень тактического управления.
- Уровень оперативного управления.
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся, воспитанников. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет работников ДОУ Проводит заседания 4 раза в год. Задачи: разработка плана развития образовательного учреждения, участие в создании оптимальных условий для воспитанников, организация общественного контроля за охраной здоровья, безопасные условия для участников образовательного

процесса, оказание практической помощи администрации в реализации миссии ДОУ.

Совет детской школьной организации планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской школьной организации школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – зам. директора по УВР, старший воспитатель.
- МО классных руководителей – классные руководители 1-9 классов.
- МО педагогических работников ДОУ.
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования.
- Социально-педагогическая служба – социальный педагог и классные руководители;
- Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность – завхоз.
- Библиотека – педагог-библиотекарь.
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер Большеистокского филиала ЦРБ г. Сысерть, учитель физической культуры.
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, лаборанты кабинета информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МАОУ «ООШ № 30».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Хаманова Лариса Викторовна	высшее	32	24	без категории
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Матвеева Александра Алексеевна	высшее	10	1	без категории
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Лукач Наталья Николаевна	высшее	8	2	без категории
4.	Старший воспитатель	Кашапова Алсу Зуфаровна	высшее	11	1	без категории

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, старший воспитатель – 36 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 6 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными

технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними.
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития.
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.
- Системность ВШК.
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР, старшего воспитателя (не реже 1 раз в месяц)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего

персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой – разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. **2016-2017 учебный год** – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.

2. **2018-2019 учебный год** – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3. **2020-2021 учебный год** – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ,

обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

4. 2021-2022 учебный год - аналитико-проектировочный, включающий проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016 -2020 гг.). Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе – это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Миссию школы, её предназначение мы видим в подготовке на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ ООШ № 30;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационно-технической и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Сведения о педагогических работниках

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Учителями школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 24 учителей и педагогов, из них 4 по совместительству.

Образовательный ценз достаточно высок:

высшее	Среднее профессиональное
71 %	29 %

Имеют высшее образование 17 человек, среднее-специальное – 7 человек.

Имеют квалификационные категории: высшую – 4 учителя, первую – 14 человек, б/к- 6.

высшая	первая	б/к
16 %	59 %	25 %

Стаж работы до 5 лет – 3 человек (13 %), до 10 лет – 7 человек (29 %), до 20 лет – 8 человек (33 %), свыше 20 лет – 6 человек (25 %).

До 5 лет	До 10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
13 %	29 %	33 %	25 %

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 13 педагогов, из них 1 совместитель.

Образовательный ценз достаточно высок:

высшее	Среднее профессиональное
69 %	31 %

Имеют высшее образование 10 человек, среднее-специальное – 2 человек.

Имеют квалификационные категории: высшую – 2 учителя, первую – 7 человек, СЗД-3 человека, б/к- 1 человека.

высшая	первая	сзд	б/к
15 %	54 %	23%	8 %

Стаж работы до 5 лет – 1 человек (8 %), до 10 лет – 8 человек (62 %), до 20 лет – 1 человек (8 %), свыше 20 лет – 3 человека (22 %).

До 5 лет	До 10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
8 %	62 %	8 %	22 %

В коллективе наблюдается стабильность педагогических кадров, основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством.

В 2020 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Кадровое обеспечение МАОУ ООШ № 30 п. Большой Исток

№	ФИО	Образование (год окончания, квалификация)	Должность (совместительство, совмещение)	Общий трудовой стаж на 01.09.2020 г.	Педагогический стаж на 01.09.2020 г.	Ученая степень или звание	Категория по занимаемой должности, дата прохождения	Курсовая подготовка (год, название, количество часов)
1.	Хаманова Лариса Викторовна	Высшее (1999, психолог, преподаватель психологии)	Директор	32 лет	32 лет	нет	Соответствие занимаемой должности	Директор школы в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии, ГАОУ ДПО «ИРО», 24 часа, 2017г.; Медиация в образовании, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018 г. Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации ГАОУ ДПО «ИРО», 56 ч. 2018 г. «Менеджмент в сфере образования», АНО ДПО Каменный город, 2018 г. Профпереподготовка. «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» ГАОУ ДПО «ИРО», 16 ч, 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Управленческий акселератор: современные техники управления ОО, ИРО Екатеринбург 32 ч., 2020 г.
2.	Бабийчук Елена Ивановна	Среднее- профессиональное (учитель начальных классов) Высшее, 2012 бакалавр педагогики по направлению «Начальное образование» Высшее 2015 г. магистр педагогики по направлению: «Менеджмент инновационной деятельности в учреждении образования».	Заместитель директора по УВР-0,25 ставки Учитель начальных классов	19 лет	14 лет	нет	Высшая (декабрь 2021 г)	Медиация в образовании, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018г Основы ОРКСЭ, «Инфоурок» 108 ч. 2018 г. Организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС. ГАОУ ДПО «ИРО», 24 часа, 2019 г. «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» ГАОУ ДПО «ИРО», 16 ч, 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.
3.	Лукач Наталья Николаевна	ГОУ СПО Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, учитель музыки, музыкальный руководитель, 2007 г. Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт международных связей», экономист, 2014 г. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», Менеджмент в сфере образования», руководитель образовательного учреждения, 520 ч., 2021 г.	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	8 лет	7 лет	нет	б/к	ИРО СО «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 32 ч., 2018 г. ИРО СО «Организация развивающей образовательной среды в школе», 32 ч., 2020г.

4.	Мочалина Наталья Алексеевна	Средне-профессиональное (2009, учитель математики), УрГПУ - 2016 г. Управление воспитательным процессом	Учитель математики	11 лет	11 лет	нет	Первая (декабрь 2015 г.)	Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации, ООО «Аист», 24ч 217; Подготовка тьютеров для реализации программы повышения квалификации по актуальным направлениям в деятельности классных руководителей, ИРО, 40ч 2017; Преподавание тригонометрии: тригонометрические функции, уравнения и неравенства в алгебре и геометрии, ИРО, 40ч 2018 Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч. 2018 г. Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ ИРО Липецк 24 ч. 2018 г. Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике. 32 ч. ИРО Екатеринбург 2019 г. «Управление проектами в ОО в условиях ФГОС», АНОВО Уральский институт фондового рынка, 36 ч, 2019 г. «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 г. Математическая логика на уроках информатики математики, 2020 г.
5.	Икрин Вадим Оатович	Высшее, 1992 г. ШГПИ АНО ДПО «СНТА» «Современная научно-технологическая академия» по программе «Лингвистика», 1100 ч., преподаватель лингвистики, 2021 г.	Учитель английского языка	28 лет	18 лет	нет	Первая (апрель, 2019 г.)	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС ООО, 40 ч, ИРО 2018 Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018 г. Обучение экспертов-собеседников по устному собеседованию ИРО, 16 ч. 2018 г. Семинар-практикум «Морфология современного урока» УРГПУ, 16 ч. 2019 г. Основы школьной медиации: проблемы, и пути их решения. 24 ч., ИРО Екатеринбург, 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. ЧОУ ДПО «ИПКИП»г. Санкт-Петербург Использование дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка. Из опыта работы в 2020 году», 150 ч., 2020 г.
6.	Воробьева Елена Владимировна	Средне-профессиональное (1992 г, учитель начальных классов, организатор внеклассной работы)	Учитель начальных классов	29 лет	27 лет	нет	высшая (декабрь 2020 г.)	ОП «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 120 ч, 2016 г. Медиация в образовании, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018г Основы ОРКСЭ, «Инфоурок» 108 ч. 2018 г. Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций. ИРО Липецк 24 ч., 2018 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 ч. Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий, 40 ч., 2020 г.

7.	Данилов Игорь Леонидович	Высшее (1993 г, учитель географии и биологии)	Учитель географии, истории, обществознания	28 лет	28 лет	нет	Первая (март 2017)	Подготовка учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации истории ко-культурного стандарта, ИРО, 40 ч 2018 г. Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018 г. Основы школьной медиации: проблемы, и пути их решения. 24 ч., ИРО Екатеринбург, 2019 г. «Теоретико-методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 ч.
8.	Нейк Елена Сергеевна	Средне-профессиональное (2007 г, воспитатель дошкольного возраста)	Педагог дополнительного образования	30 г	24 лет	нет	Первая (декабрь 2020 года)	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» 600 ч. 2018 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. Интерактивные формы воспитания и социализации школьников, 32 ч., 2020 г.
9.	Хаманова Ольга Владимировна	2007 г. Среднее профессиональное (товаровед) 4 курс УрГПУ, безопасность жизнедеятельности Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология начального общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 300 ч, 2017	Учитель начальных классов	14 лет	10 лет	нет	Первая (март 2017 г.)	ОП "Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ" (72 часа), 2016 г. Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология начального общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 300 ч, 2017 Медиация в образовании, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», 72 ч, 2018г Основы ОРКСЭ, «Инфоурок» 108 ч. 2018 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Управление проектами в ОО в условиях ФГОС», АНОВО Уральский институт фондового рынка, 36 ч, 2019 г «Обеспечение комплексной безопасности ОО», ИРО Екатеринбург, 24 ч., 2019 г.
10.	Неволина Людмила Михайловна	Высшее, 1977, агрономия 1995-1997 профессиональная переподготовка по образовательной программе «Естествознание»	Учитель биологии и химия (внешний совместитель)	46 лет	42 год	нет	Первая (март 2018 г.)	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, Инфоурок, 72 ч, 2018 г. Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе, Инфоурок, 300 ч., 2018 г. Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС, Инфоурок, 72 ч, 2018 г. Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС, Инфоурок, 72 ч. 2018 г. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО, Инфоурок, 108 ч. 2018 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.

11.	Семушева Оксана Игоревна	Высшее, 2014 г., педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель начальных классов	8 лет	8 лет	нет	Первая (апрель, 2019 г.)	«Оценка качества образования в условиях введения ФГОС ОО» 108 ч 2015 г. Семинар – практикум «Морфология современного урока» УРГПУ 16 ч. 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Обновление содержания ФГОС НОО: подходы, содержание, технологии» ИРО Екатеринбург, 24 ч, 2019 г. «Современные средства оценивания результатов обучения», ИРО Екатеринбург, 72 ч, 2020 г. «Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч, 2020 ч. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч., 2020 г. Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий, 40 ч., 2020 г.
12.	Матвеева Ульяна Алексеевна	Среднее профессиональное (2011 г, педагог по физической культуре и спорту по направлению углубленной подготовки: лечебная физическая культура и массаж	Учитель физической культуры	10 лет	10 лет	нет	Первая , апрель 2019 г.	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС 2014 г. Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика. ИРО , 40 ч, 2018 г. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4 класс, 32 ч., 2020 г.
13.	Черемных Александра Владимировна	Высшее (2006г., филиал НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования», учитель изобразительного искусства)	Учитель изобразительного искусства	40 лет	22 лет	нет	Первая, декабрь 2020 г.	Инновационные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в контексте ФГОС ОО», ФГАОУ ВО «РГППУ», 108 ч «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.
14.	Уфимцева Светлана Николаевна	ГБПОУ Каменск-Уральский педагогический колледж	Учитель начальных классов	3 год	3 год	нет	Первая, декабрь 2021 г.	«Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» ИРО, 24 ч., 2019 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», ОЦ Каменный город, 72 ч., 2020 г. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4 класс, 32 ч., 2020 г. Повышение мотивации к обучению через использование средств современных технологий, 40 ч., 2020 г. Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч., 2020 г. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021 г.

15.	Комлева Ксения Александровна	Свердловский областной педагогический колледж (2008 г – учитель русского языка и литературы) УРГПУ (2013 г – олигофренопедагог)	Учитель русского языка и литературы	13 лет	13 лет	нет	Высшая, декабрь 2021 г.	<p>«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» 24 ч. ИРО 2017 г.</p> <p>«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» 16 ч. ИРО 2018 г.</p> <p>«Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации» 16 ч. ИРО. 2019 г.</p> <p>«Смысловое чтение и работа с информацией» 16 ч. ИРО 2018 г.</p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч. ООМИОТ-ПиЭБ 2018 г.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч РАНХиГС 2017 г.</p> <p>Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся основной школы ИРО 24 ч. 2018 г.</p> <p>Организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных служб примирения «Лад» 16 ч. 2017 г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.</p> <p>«Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», ОЦ Каменный город, 108 ч., 2020 г.</p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 2020 г.</p>
16.	Матвеева Александра Алексеевна	ФГАОУ ВПО РГППУ, педагог-психолог, 2010 г. Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС», УЦ Каменный город, 2019 г.	Учитель начальных классов	22 год	8 лет	нет	первая	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.</p> <p>Организация деятельности педагогических по классному руководству, 17 ч., 2020 г.</p> <p>Формирующее и критериальное оценивание обучающихся, 32 ч., 2020 г.</p> <p>Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 ч., 2021 г.</p>
17.	Чехунова Эндже Наилловна	ГБПОУСО Свердловский областной педагогический колледж г. Екатеринбург, 2019 г.	Учитель начальных классов	17 лет	3 года	нет	б/к	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г.</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» ООО Инфоурок, 108 ч., 2019 г.</p>
18.	Закирова Алия Зуфаровна	Ревдинский государственный педагогический колледж, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, 2011 ФГАОУ ВПО «УФУ имени Б.Н.Ельцина», бакалавр, управление персоналом, 2015 г.	Учитель английского языка	8 лет	8 лет	нет	б/к	<p>Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.), 2021 г.</p> <p>Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.)</p>

19.	Кихтенко Анастасия Александровна	НОЧУВО Московский финансово-промышленный университет Синергия г. Москва, бакалавр, психология, 2018 г. Профпереподготовка «Теория обучения и воспитания для воспитателей», 250 ч., 2015 г.	Воспитатель ГПД	9 лет	7 лет	нет	б/к	«Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» ООО Межотраслевой институт Госаттестации» 16 ч., 2019 г. Особенности организации профилактической работы в образовательных организациях с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, 24 ч., 2021 г.
20.	Дежнева Оксана Валерьевна	УРГПУ	Логопед	27 лет	27 лет	нет	б/к	
21.	Крапивин Александр Константинович	Барнаульский государственный педагогический университет, преподаватель по ФК, 1998	Воспитатель сопровождающий	20 лет	5 лет	нет	б/к	
22.	Власова Ирина Александровна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», менеджер, 2016 г.	Педагог-организатор	9 лет	0	нет	б/к	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021 г.
23.	Шарапов Тимур Фаридович	ГОУ ВПО УГПУ, учитель технологии и предпринимательства, 2010	Учитель технологии, внешний совместитель	11 лет	9 лет	нет	1 КК	
24.	Хорькова Ольга Сергеевна		Учитель физики, внешний совместитель	13 лет	13 лет	нет	1 КК	
25.	Склоева Марина Геннадьевна	ФГБ ОУ ВПО УГПУ, учитель информатики, 2013 г. ООО Учебный центр «Профессионал», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель математики, 2018 г.	Учитель информатики, внешний совместитель	8 лет	8 лет	нет	ВКК	Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2019 Социальные сети: риски и возможности для обучения, обучение с использованием ДОТ (24 час.), 2021

№ п/п	ФИО	Образование (ОУ, год окончания, квалификация) Профессиональная переподготовка	Должность (совместит., совмещение, по какой должности) Квалификационная категория	Дата назначения на должность в данном ОУ	Общий трудовой стаж на 01.09.2021	Общий педагогический стаж на 01.09.2021	Стаж работы по специальности на 01.09.2021	Наличие категории (соответствие занимаемой должности, дата прохождения процедуры аттестации)	Курсовая подготовка (год, название ОП, кол-во часов, учреждение)
1.	Бонько Наталья Анатольевна	Среднее профессиональное Кустанайское педагогическое училище	воспитатель 1 ст	01.12.1997	32 лет	29 лет	29 лет	Высшая категория до 06.11.2025	1.Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования 120 часов 2.Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании (32 часа, 2017г.) 3. «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 часа, 2020г.)

2.	Пономарева Юлия Николаевна	Свердловское областное училище искусств и культуры, 2003год, Педагог-организатор; Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006 год, менеджер социально-культурной деятельности.	Воспитатель 1 ст	12.10.2011	19 лет	10 лет	10 лет	высшая категория до 24.12.2024	1."Педагогика и методика дошкольного образования" 250 часов Формирование мотивационной деятельности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (16 часов, 2017) 2. «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», (72 часа, 2020г.
3.	Захарова Раиса Геннадьевна	Курганский государственный педагогический институт	воспитатель 1 ст	02.09.2013	40 лет	30 лет	30 лет	Соответствие занимаемой должности от 28.02.2018	1.Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (120 час, 2014) 2.Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования (16 час, 2017) 3. «Содержание и методика дошкольного образования в деятельности воспитателя», (280 ч., 2019
4.	Шипулина Наталья Николаевна	Свердловский педагогический колледж ФГОУ ВПО Уральская Государственная Сельскохозяйственная Академия	Воспитатель, 1 ст	13.05.2014	20 лет	7 лет 3 мес	7 лет 3 мес	1 категория	1.Художественно-эстетическое развитие ребенка в период детства (32 часа, 2016) 2.Педагогика и методика дошкольного образования (250 часов, 2017) 3. Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО (24 часа 2019 г.)

5.	Новочевская Алла Борисовна	Свердловский государственный педагогический институт	музыкальный руководитель 1 ставку	16.07.2012	42 лет	27 года	27 года	1 категория	1. Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (40 час, 2017) 2. «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», (72 часа, 2020г.
6.	Лукач Наталья Николаевна	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2007г., музыкальный руководитель НОУ ВПО Институт международных связей, 2014 г., экономист	музыкальный руководитель 0,5 ст. (совместитель)	09.01.2018	6 года 9 мес	6 года 9 мес	6 года 9 мес	1 категория до 02.05.2022	1. Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства (32 часа 2018 г.)
7.	Сергеева Надежда Ивановна	УРГПУ	Педагог-психолог, 0,25 ст.	19.01.2015	19 лет 9 мес	6 года 7 мес	6 года 7 мес	1 категория до 24.12.2024г.	1. Песочная терапия с детьми и взрослыми (72 часа, 2017)
8.	Михалева Ирина Николаевна	Ишимский государственный педагогический институт, 1989, учитель начальных классов	Воспитатель, 1 ст.	01.12.2017	21 лет	8 лет	3 год 9 мес.	Соответств. должности от 02.12.2019	1. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа 2019 г.)

9.	Кашапова Алсу Зу- фаровна	г. Челябинск, Уральский гос- ударственный университет физической культуры», 2011, специа- лист по физиче- ской культуре и спорту	Физ. инст- руктор, 0,62 ст., 1 ст. ст. воспита- тель	3.09.2018	12 лет	8 лет 6 мес.	3 года	1 кате- гория до 2025г.	1. Обновление содержания и технологий фи- зического раз- вития детей дошкольного возраста в кон- тексте требова- ний ФГОС ДО (16 часов 2019г. 2. Инклюзивное образование в условиях реали- зации ФГОС ДО» (72 часа, 2019 3. "Актуальные вопросы реализа- ции образова- тельных про- грамм дошколь- ного образования на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе рус- ском языке" 36 часов, 2020г. 4. "Внутренний мониторинг каче- ства образования в ДОО"- 24 час, 2020г.
10.	Кабашева Елена Ва- димовна	г. Челябинск, Челябинский педагогический колледж № 1, 2015 г., учитель начальных классов	Воспита- тель 1 ст.	09.01.2020	1 год	9мес.	9 мес.	СЗД	1. «Содержание и методика со- временного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 280ч., 2020г.

11	Абрамова Любовь Григорьев- на	Московский гидрометеоро- логический техникум, 1989 г., радиотехник- аэролог	Воспита- тель, 1 ст.	01.07.2021	11 лет	6 лет	-	1 кате- гория до 27.11.2 025г.	1. «Содержание и методика до- школьного об- разования в деятельности воспитателя», 280 ч., 2016 г. 2. «Художе- ственно- эстетическое развитие ребен- ка в период до- школьного дет- ства», 32 ч., 2017г. 3. «Оказание первой помощи работниками образователь- ных организа- ций», 16 ч., 2018 г. 4. «Рабочая программа в дошкольной образователь- ной организа- ции: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обу- чение с исполь- зованием ДОТ», 24 ч., 2020 г.
12.	Мухамет- динова Татьяна Николаев- на	Ленинградский государствен- ный универси- тет имени А.С.Пушкина Экономист, Проф перепод УРГПУ «Педа- гогика и психо- логия дет- ства(дошкольно е образование)»	Тьютор 1 ст.	1.04.2021г.	32 года	7 лет	3 мес	нет	-

13.	Штучко Ольга Валерьевна	Свердловское городское дошкольное педагогическое училище № 13, «Дошкольное воспитание», воспитатель в дошкольных учреждениях, 1993	Воспитатель, 1 ст.	02.08.2021	30 лет	28 лет	1 месяц	1 категория до 27.11.2025 г.	1. Оказание первой помощи работниками образовательных организаций (16 час.), 2018г. 2. Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16 час.), 2018 г. 3. «Актуальные направления деятельности педагога ДОО в межаттестационный период в соответствии с ФГОС ДО», 16 ч., 2018г. 4. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом», 72 ч., 2019г.
-----	----------------------------	--	--------------------	------------	--------	--------	------------	------------------------------	--

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работникам школы.

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на районных семинарах-практикумах, педагоги принимают активное участие в городских педагогических чтениях, круглых столах, конференциях, конкурсах.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

В 2021 году в школе обучается 244 учащихся:

133 учащихся – начальная школа, 111 учащихся – основная школа

Скомплектовано 12 классов.

Средняя наполняемость классов: нач. классы – 19 человек, основная школа – 22 человека.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из ближнего зарубежья.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточный (базовый) уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество учащихся по ступеням образования в динамике

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	91	89	101	112	118	133
Основная школа	59	80	79	98	108	111
Всего	150	169	180	210	226	244

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

В МАОУ «ООШ № 30» наблюдается увеличение численности обучающихся за четыре последних учебных года, благодаря увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы;
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

6.2. Социальный состав обучающихся.

Школа:

Малообеспеченные семьи – 7

Неполные семьи – 49

Многодетные семьи – 51

Семьи с опекаемыми детьми – 6

Дети, состоящие на учете в ТКДН – 1

Дети, состоящие на внутришкольном учете – 7

ДОУ:

Малообеспеченные семьи – 1

Неполные семьи – 17

Многодетные семьи – 33

Семьи с опекаемыми детьми – 4

Дети, состоящие на учете в ТКДН – 0

Дети, состоящие на внутришкольном учете – 3

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа.

С 2016 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 30», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7.2. Учебный план.

Организация учебного процесса регламентируется Образовательной программой НОО, ООО в соответствии с ФГОС, образовательной программой в соответствии со стандартами 2015 г., учебным

планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 1.2.3.3685-21).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам воспитателей, учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3) приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»

4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7) приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

8) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года);

9) письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;

10) письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

11) письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

12) письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

13) приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

14) приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г №1089»;

15) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Учебный план МАОУ ООШ № 30 является частью образовательной программы школы и ДОУ, и определяет:

- структуру образовательных областей ДОУ: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие;

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Иностранный язык. Второй иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Естественно-научные предметы, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- на начальной ступени обучения образовательная программа включает классы с обучающиеся по образовательной системе «Школа России». На основной ступени обучения образовательный процесс ведется по традиционной программе обучения.

Для организации предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов введен курс Профессиональное самоопределение, развивающий содержание отдельных базовых учебных предметов и способствующий удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и обучающихся.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

7.3. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ дошкольного образования, общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (методическая литература, учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы дошкольного, начального общего образования; рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС

НОО, авторские и адаптированные программы, утвержденные в ГИМНЦ), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

7.4. Расписание занятий, уроков

Расписание занятий в ДОУ составлено с учетом Сан Пин, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков – в 5-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2021 год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7.5. Анализ выполнения учебного плана

Традиционно школа обучает учащихся на двух ступенях образования – начальная, основная. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;

2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2021 году по всем предметам выполнены в полном объеме, учитывая корректировку рабочих программ педагогов.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты на мониторинге образовательных достижений.

7.6 Анализ качества обучения, на основе результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», а также письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в целях обеспечения объективности организации и проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Сысертского городского округа, в период с **01.04.2021 по 18.05.2021** гг. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах по следующим предметам::

- история (6-9 классы);
- русский язык (5-9 классы)
- обществознание (7-9 классы);
- математика (5-9 классы);
- окружающий мир (5 класс);
- биология (6-9 классы);
- география (7-9 классы);
- английский язык (8 класс);
- физика (8-9 классы);
- химия (9 класс).

На основании полученных результатов был проведен анализ по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и в разрезе общеобразовательной организации.

Были получены следующие результаты:

- тенденция снижения успеваемости учащихся, по мере перехода в более старшие классы;
- отсутствие знаний по темам, составляющим базовую часть знаний в общем;
- неумение выполнять основные учебные действия, такие как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др.

Были выдвинуты предположения причин выявленных учебных проблем школьников:

1. Снижение мотивации по мере перехода в более старшие классы.
2. Недостаточная сформированность метапредметных компетенций учащихся.

Основой мотивации является успешность ребенка в обучении, низкие образовательные результаты – это одна из доминирующих причин нежелания ребенка учиться. Ввиду этого, мы считаем, что причиной полученных результатов является недостаточная сформированность метапредметных компетенций школьников.

В связи с этим были приняты следующие управленческие решения:

1. Проведение педсовета на тему: «Результаты ВПР. Проблемы и перспективы».
2. Освещение темы альтернативных вариантов уроков, на которых необходимо:
 - Сделать акцент на развитии навыков критического, творческого и креативного мышления.
 - Создать условия, в которых дети сами делают выводы, умозаключения, предполагают, рассуждают.
3. Посещение уроков зам. директором по УВР Закировой А.З., согласно основному расписанию.
4. Анализ дистанционных уроков - отслеживание и оценка электронных ресурсов и онлайн уроков.
5. Проверка рабочих программ, наличия КТП, необходимых корректировок.
6. Создание пилотной площадки на базе 2б класса, для апробации приемов Сингапурской мето-

дики и оценки их эффективности.

7.8 Анализ эффективности мероприятий по результатам Всероссийских проверочных работ 2021 года

На основании результатов ВПР, в 2021 года были приняты следующие управленческие решения:

1. Посещение уроков зам. директором по УВР, согласно основному расписанию.
2. Проверка рабочих программ, наличия КТП, необходимых корректировок.
3. Создание пилотной площадки на базе 2б класса, для апробации приемов Сингапурской методики и оценки их эффективности.

На данном этапе посещение уроков еще не завершено, ввиду этого отсутствует возможность представления полной аналитической картины.

На базе 2б класса была создана пилотная площадка, с целью апробации приемов Сингапурской методики и оценки их эффективности. Уже внедрены некоторые приемы, такие как расположение парт, «Парковка», «Взлет-посадка», «Вай-фай», «Класс-да», «О-о-о-отлично!», «Кинестетические символы», «Таймд-раунд-робин», «Тейбл-райнд-робин», «Релли-робин», «Таймд-пэя-шэя» и др.

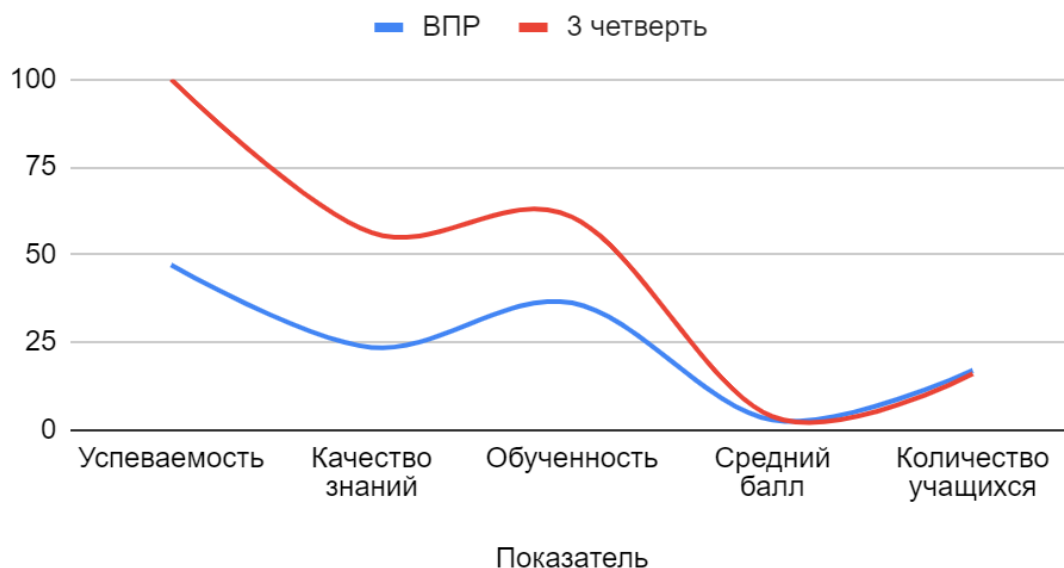
Освоение приемов происходит поэтапно, на один-два приема затрачивает 1-1,5 месяца. Ввиду этого, апробация продлится до декабря 2021 года. Только по окончанию этапа, можно будет сделать явные выводы. Но, перед началом внедрения данной методики, был проведен срез. Текущий срез запланирован в конце мая.

Проверка рабочих программ проведена успешно, программы соответствуют требованиям ФГОС. На основе результатов ВПР-2021, учителями были разработаны Приложения к рабочим программам, в виде маршрута освоения неувоенных тем в течение учебного года.

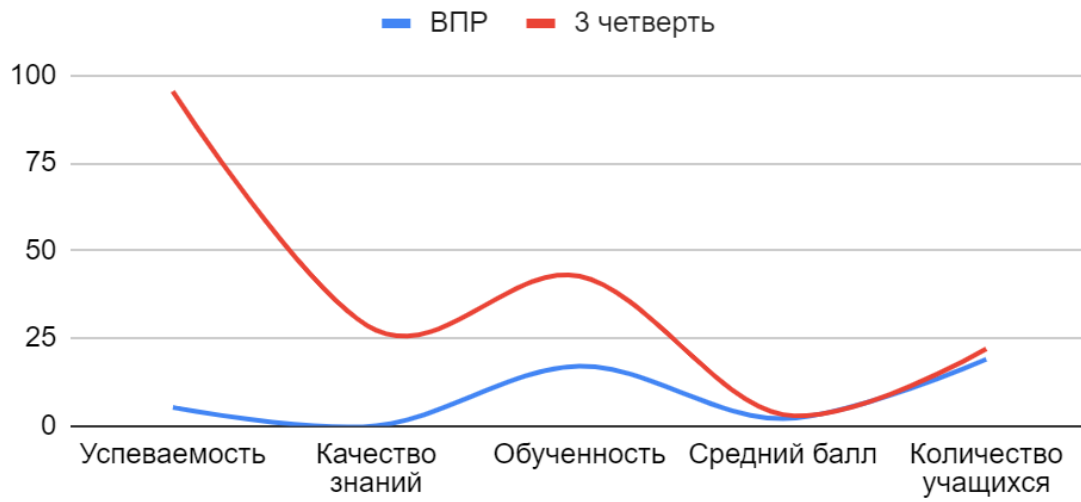
На данном этапе был проведен срез, который показал следующие результаты, представленные ниже:

1. По предмету математика наблюдается рост по всем параметрам (успеваемость, качество, обученность, средний балл), что видно на представленных ниже диаграммах.

Математика, 5 класс

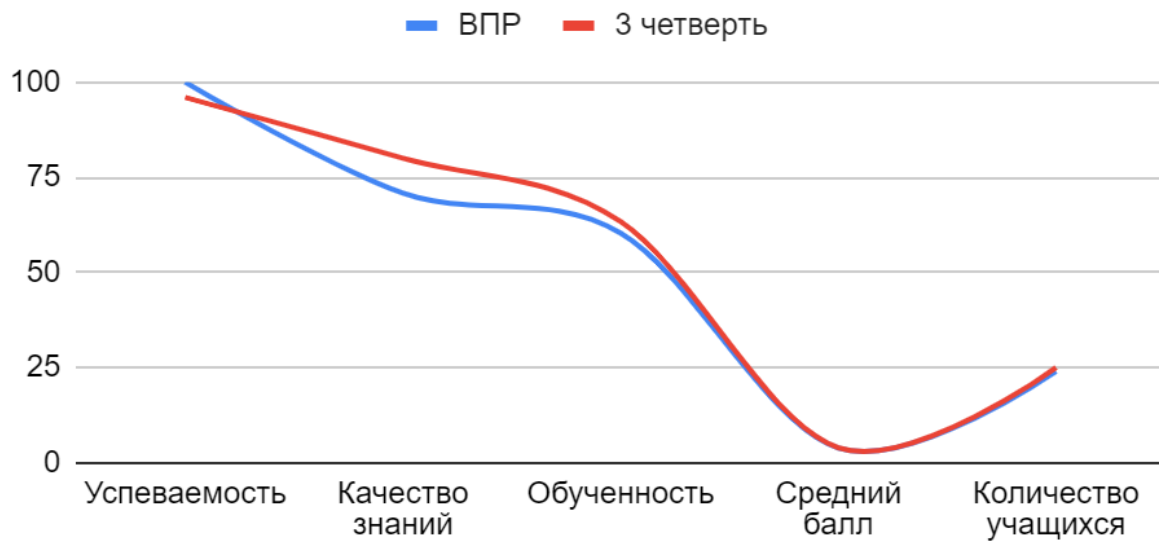


Математика, 6 класс



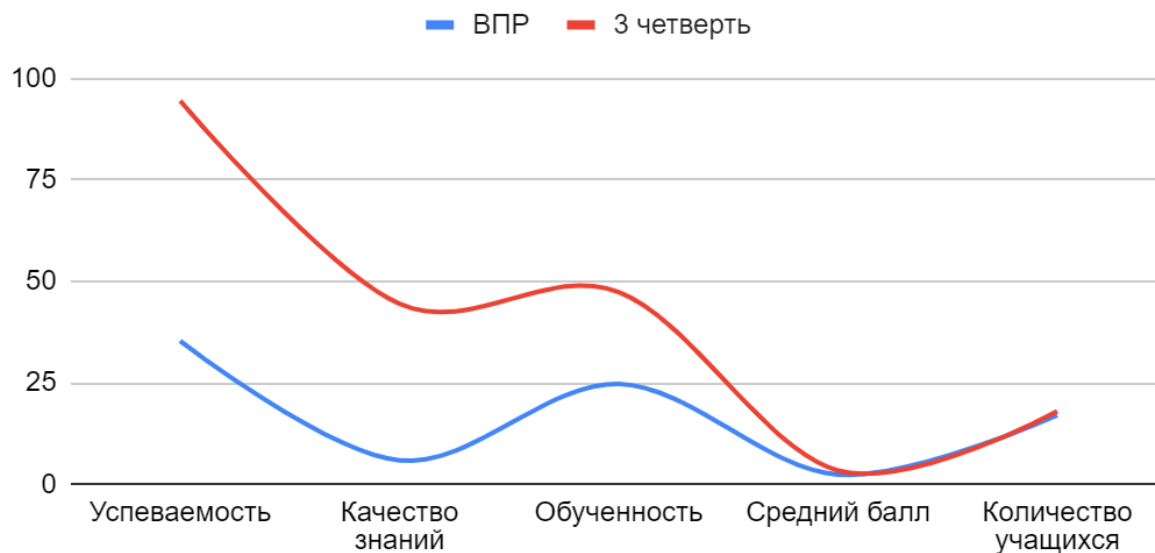
Математика, 6 класс

Математика, 7 класс



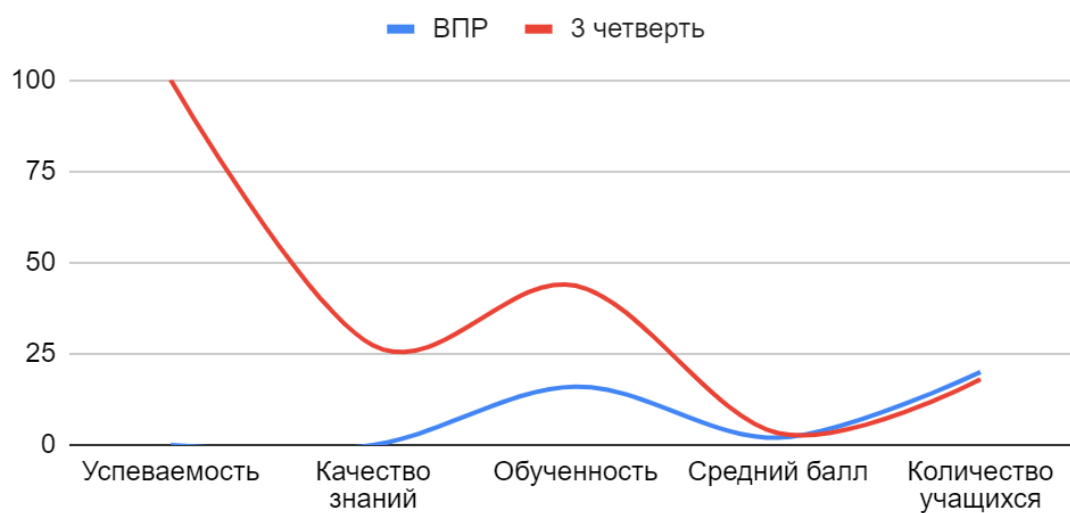
Математика

Математика, 8 класс



Математика, 8 класс

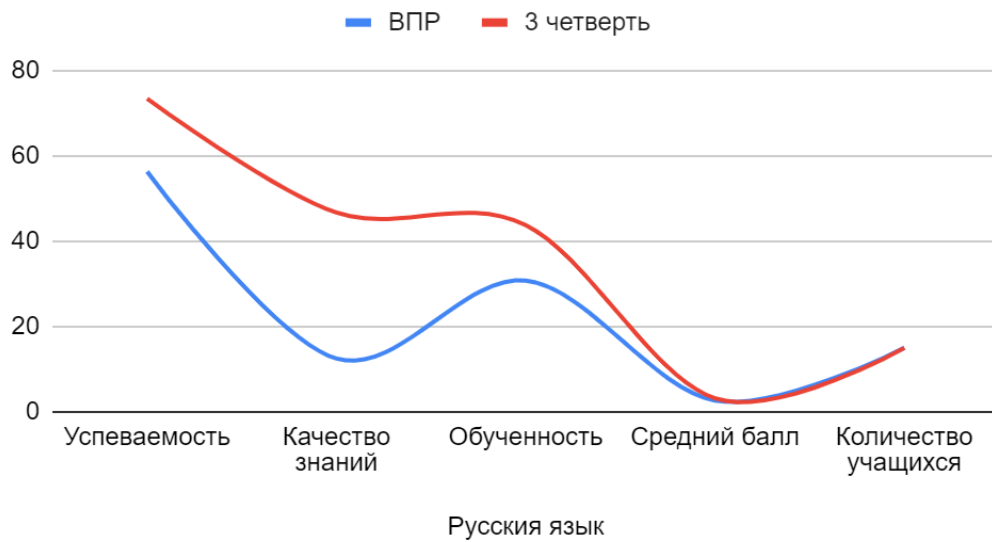
Математика, 9 класс



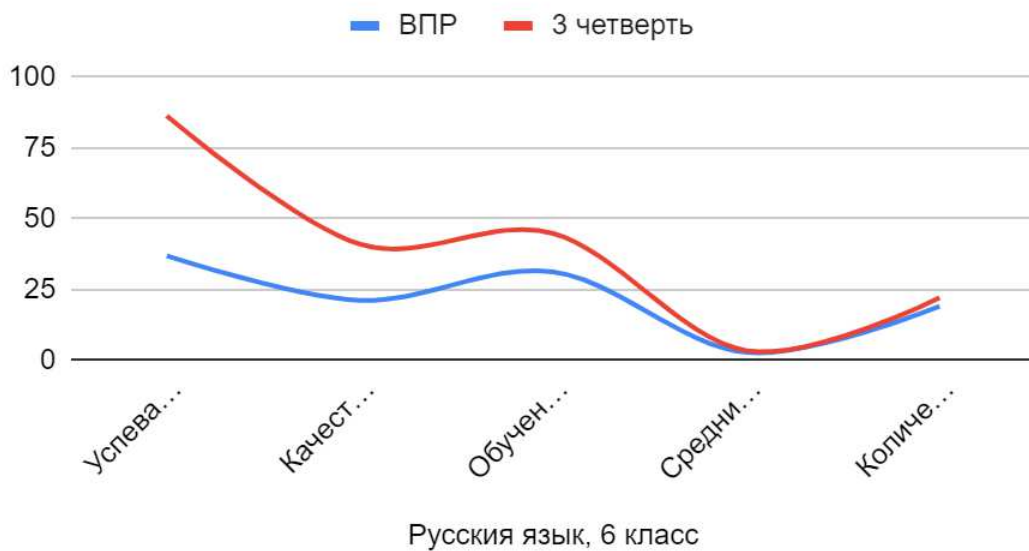
Математика

2. По предмету русский язык, так же наблюдается положительная динамика - представлена в диаграммах ниже.

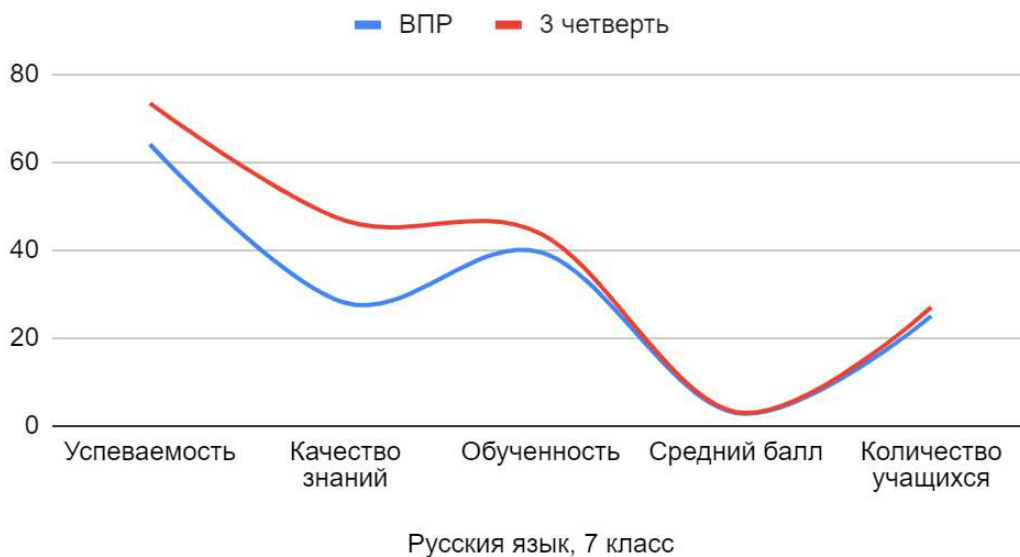
Русский язык, 5 класс



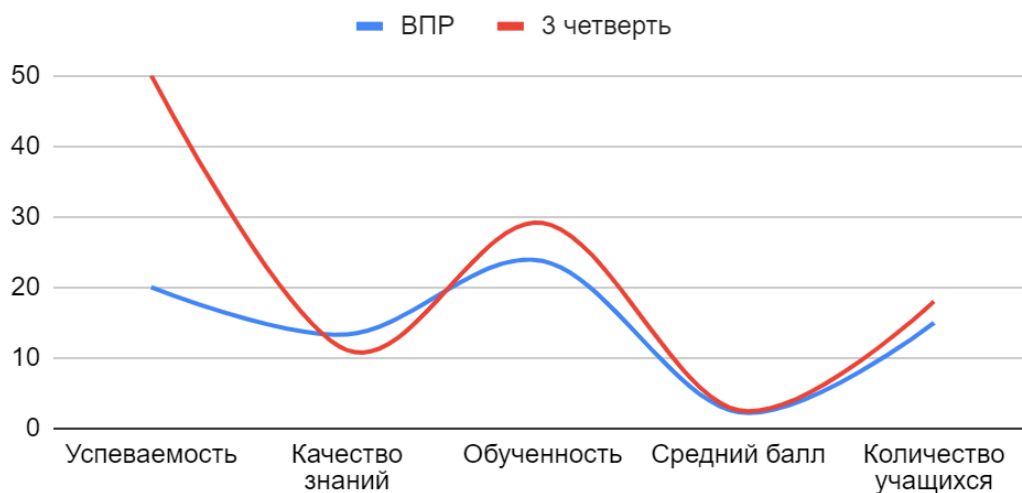
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс

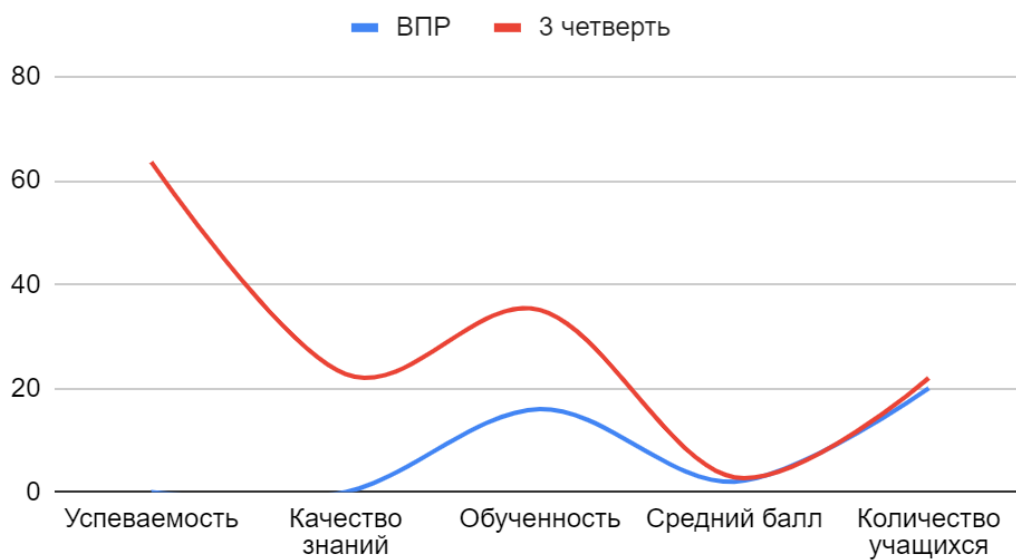


Русский язык, 8 класс



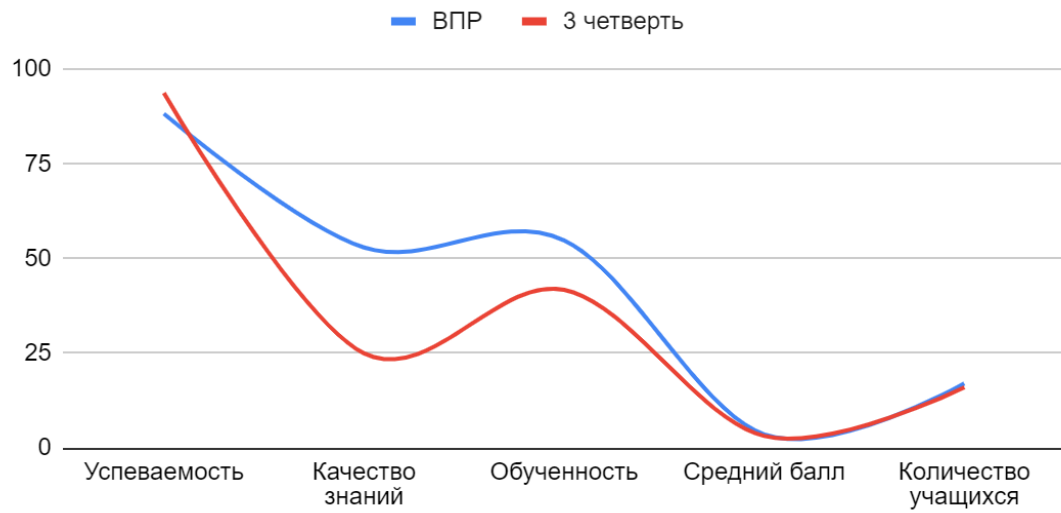
Русский язык, 8 класс

Русский язык, 9 класс



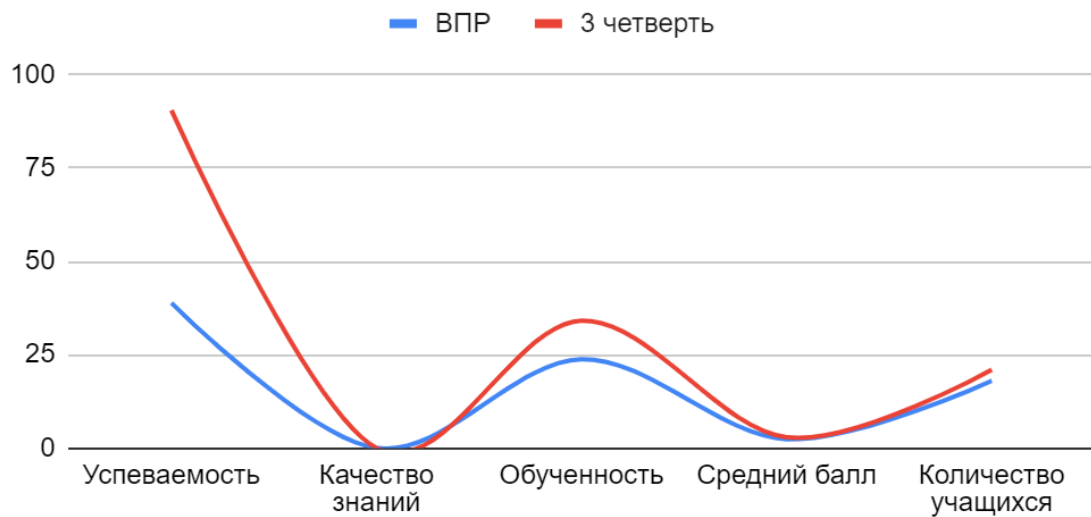
3. По предмету биология наблюдается небольшой рост по параметру успеваемость, но снижение по параметру качество обучения.

Окружающий мир, 5 класс



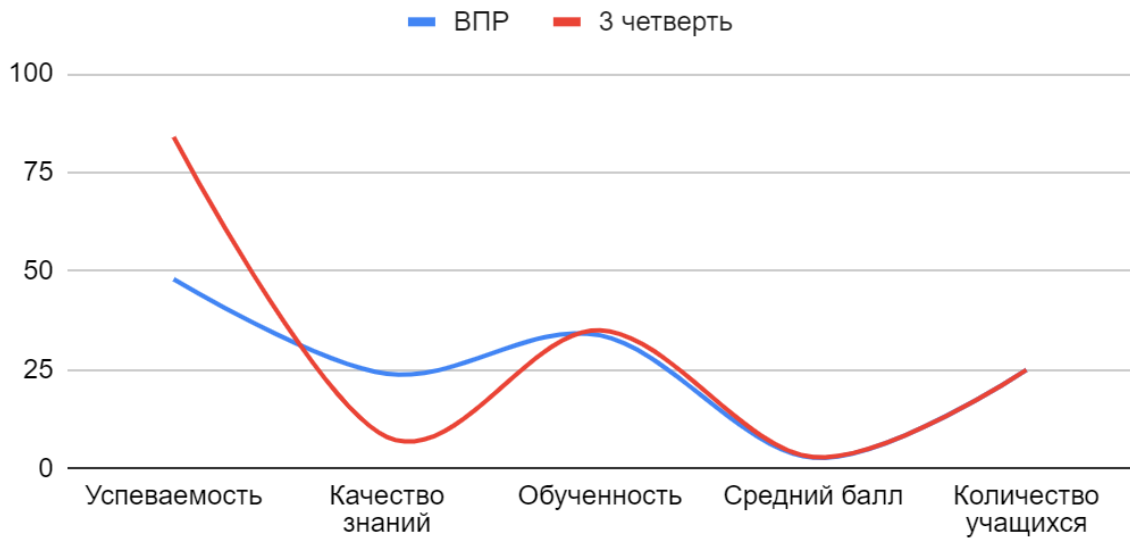
Окружающий мир, 5 класс

Биология, 6 класс



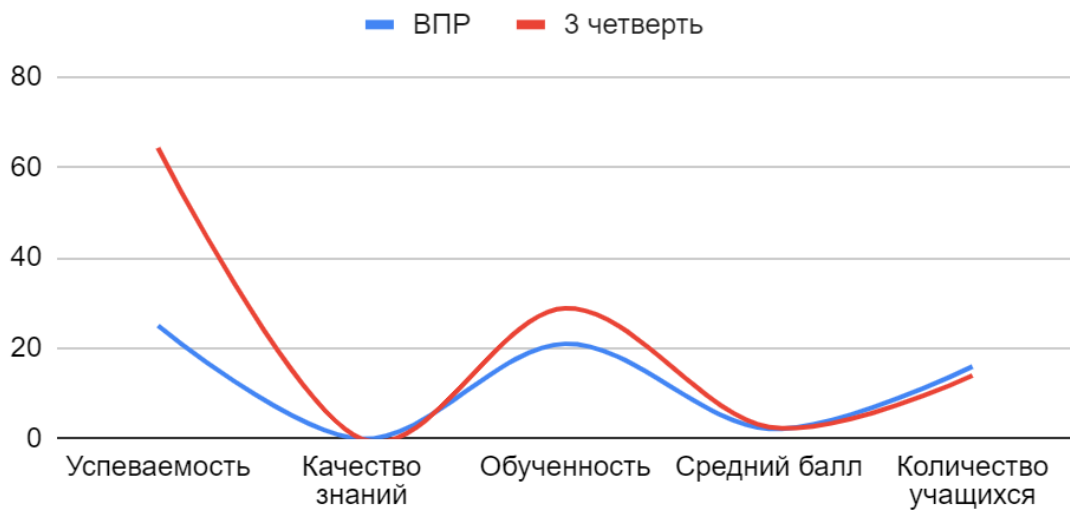
Биология, 6 класс

Биология, 7 класс



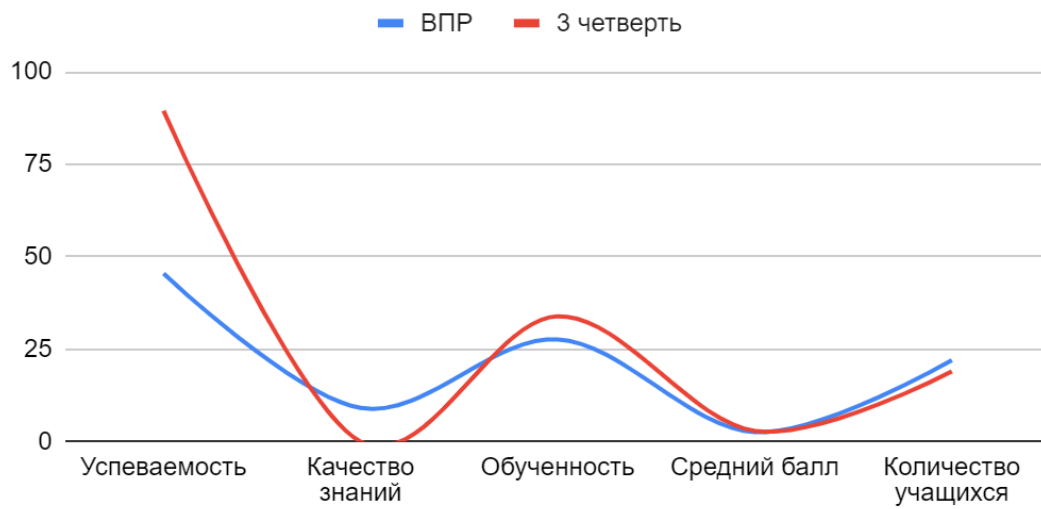
Биология, 7 класс

Биология, 8 класс



Биология, 8 класс

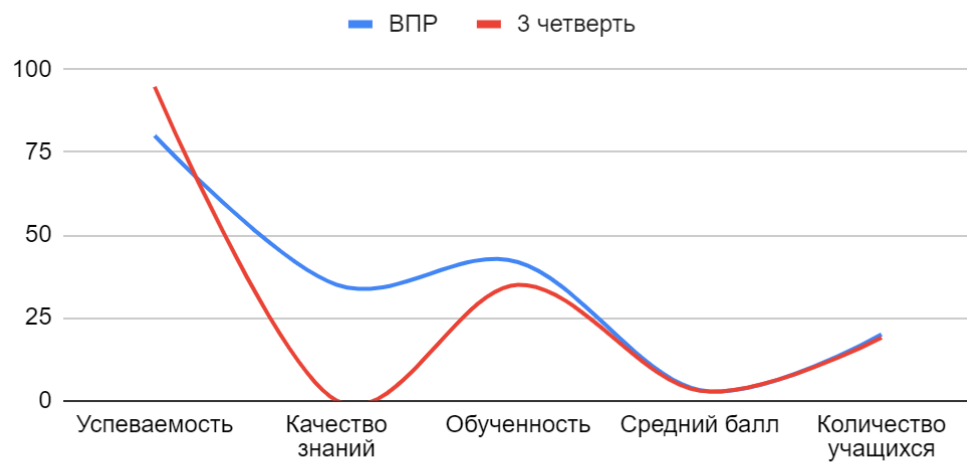
Биология, 9 класс



Биология, 9 класс

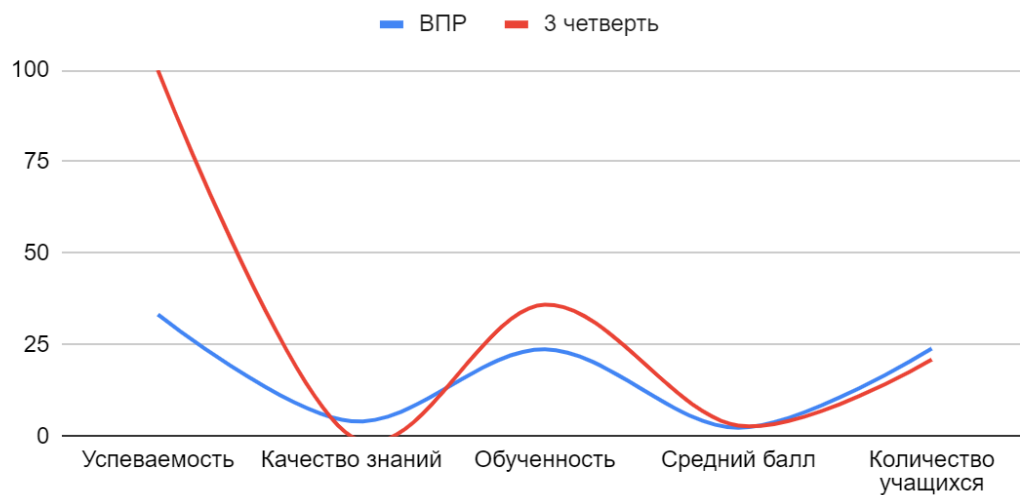
4. По предмету история

История, 6 класс



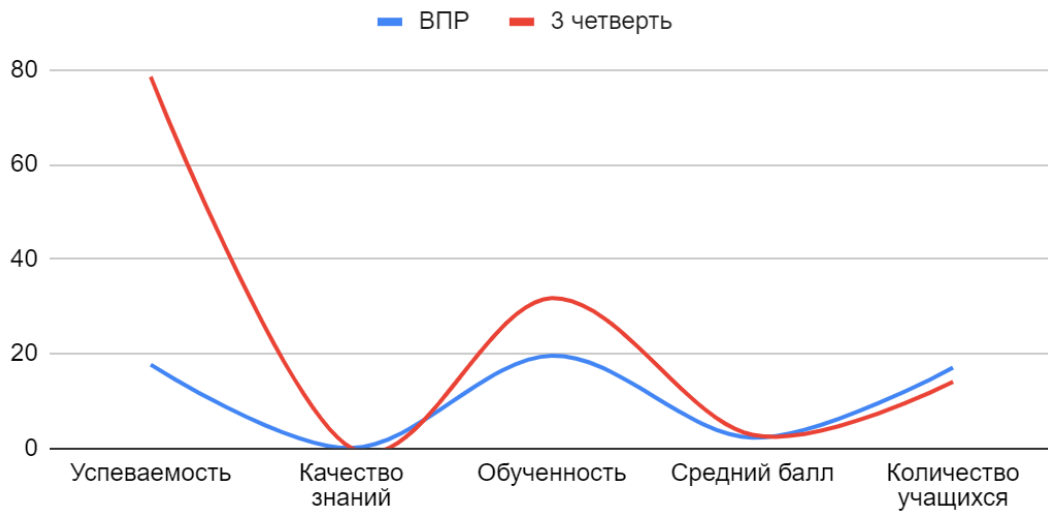
История, 6 класс

История, 7 класс



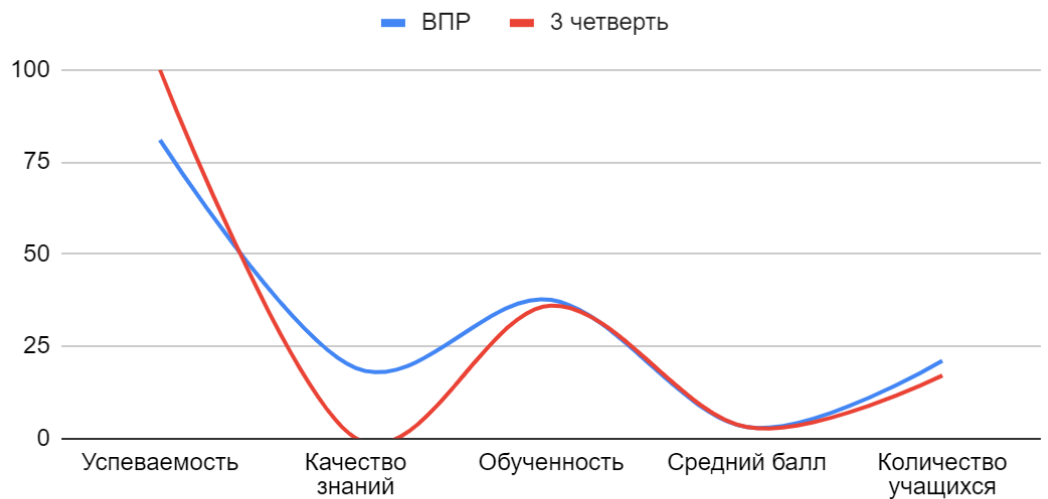
История, 7 класс

История, 8 класс



История, 8 класс

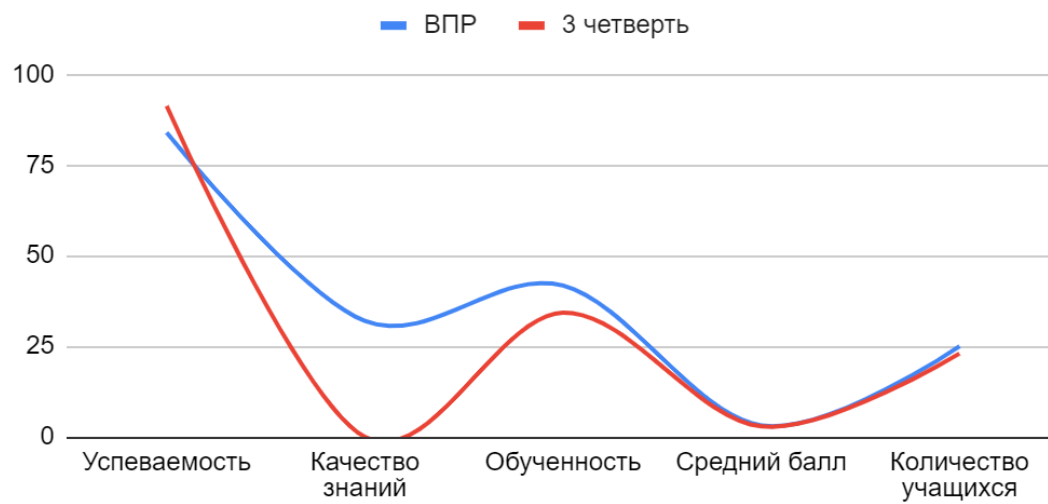
История, 9 класс



История, 9 класс

5. По предмету география, наблюдается снижение по параметрам обученность и качество знаний в 7 классе. По 8 и 9 классам, прослеживается положительная динамика по всем параметрам, кроме параметра качество знаний, здесь небольшая отрицательная динамика.

География, 7 класс



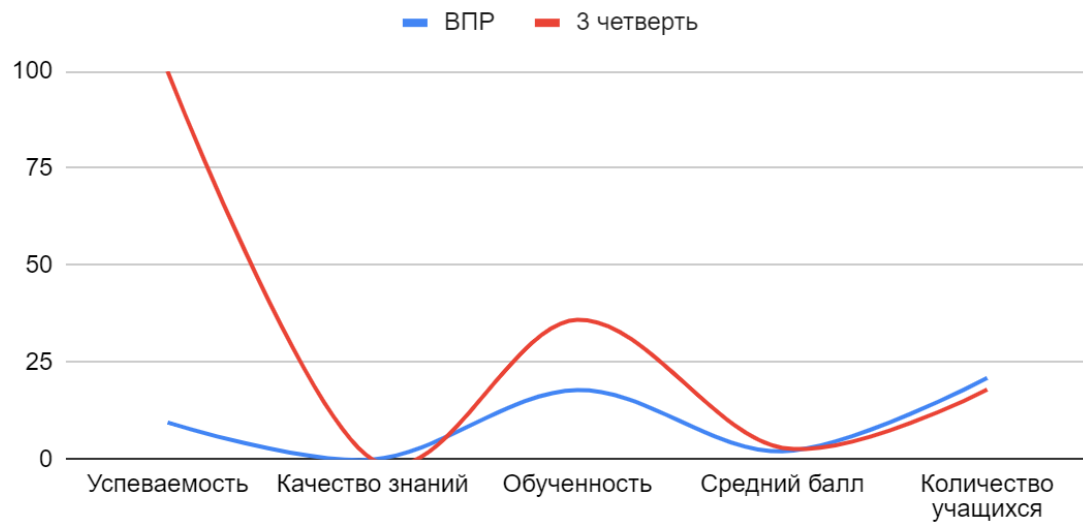
География, 7 класс

География, 8 класс



География, 8 класс

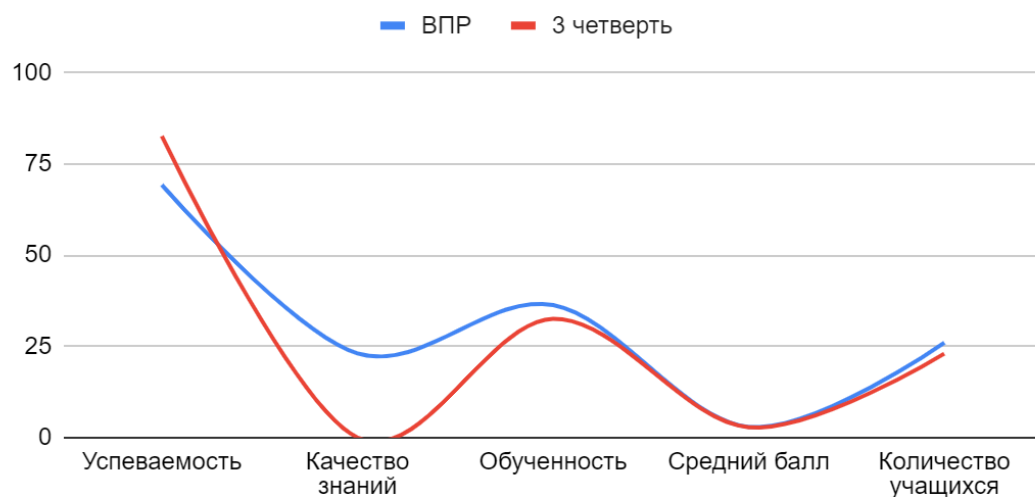
География, 9 класс



География, 9 класс

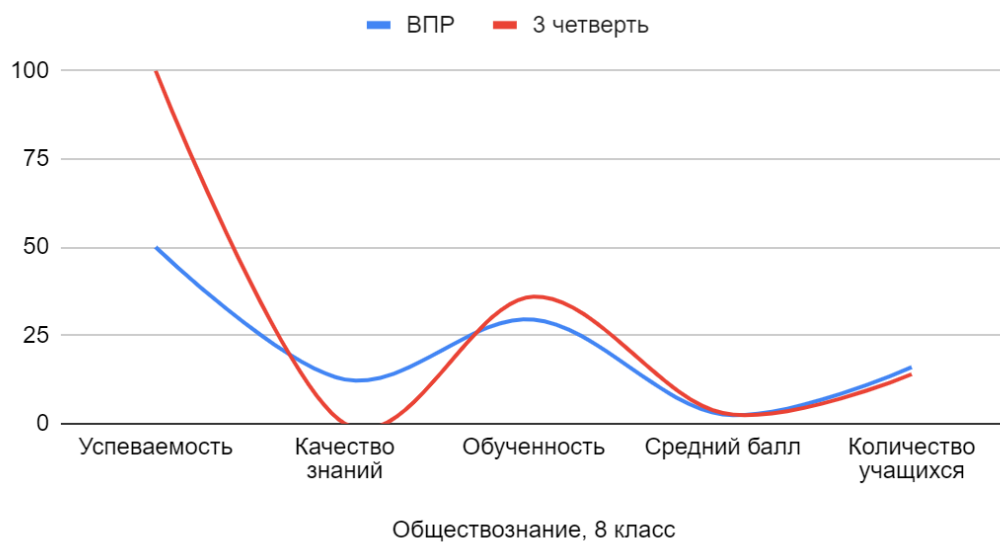
6. По предмету обществознание мы видим на диаграммах представленных ниже положительную динамику по параметрам обученность и успеваемость, но достаточно явное снижение показателя параметра качество знаний.

Обществознание, 7 класс

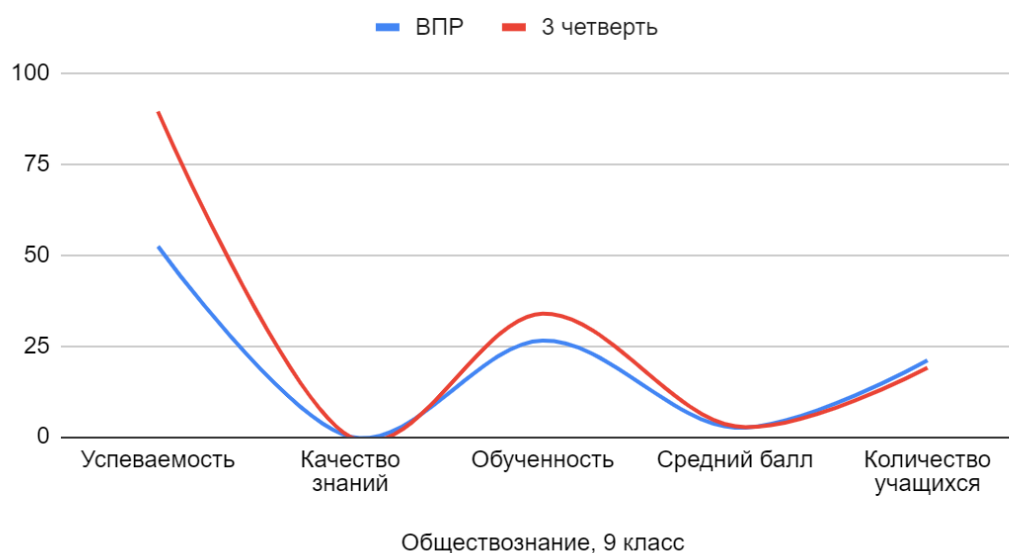


Обществознание, 7 класс

Обществознание, 8 класс

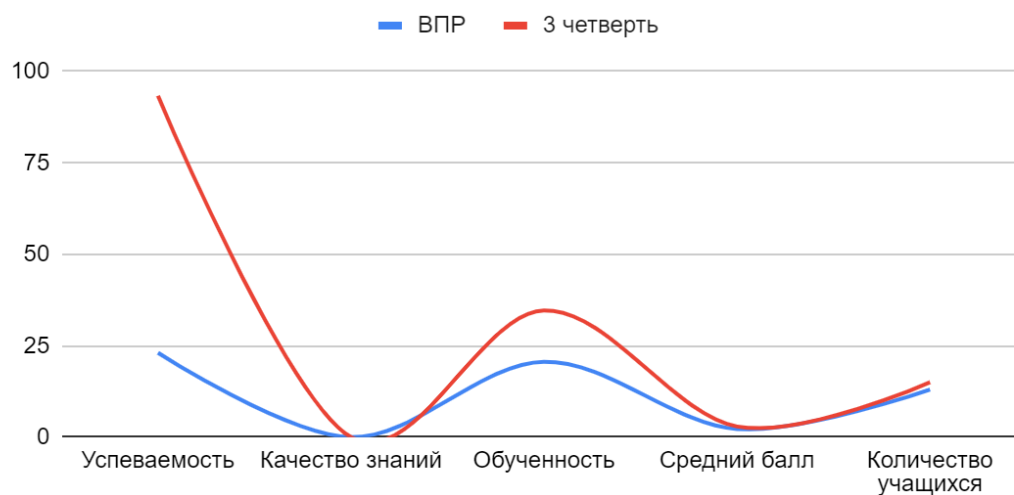


Обществознание, 9 класс



7. По предмету английский язык наблюдается положительная динамика по всем параметрам, кроме качества знаний. Качество знаний осталось неизменным.

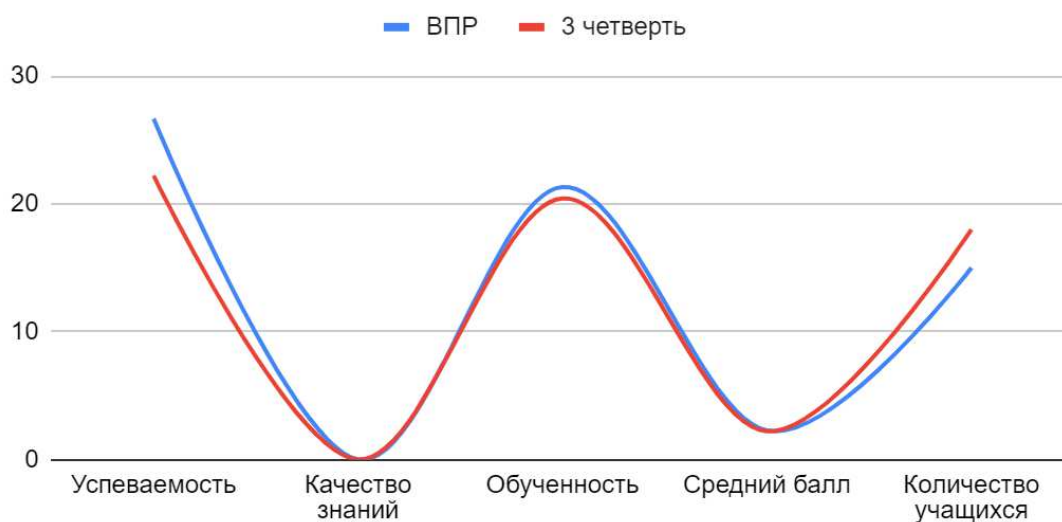
Английский язык, 8 класс



Английский язык, 8 класс

8. По предмету физика в 8 и 9 классах наблюдается небольшая отрицательная динамика, но ввиду низких показателей результатов ВПР, этот уровень является критическим и требует особого внимания.

Физика, 8 класс



Физика, 8 класс

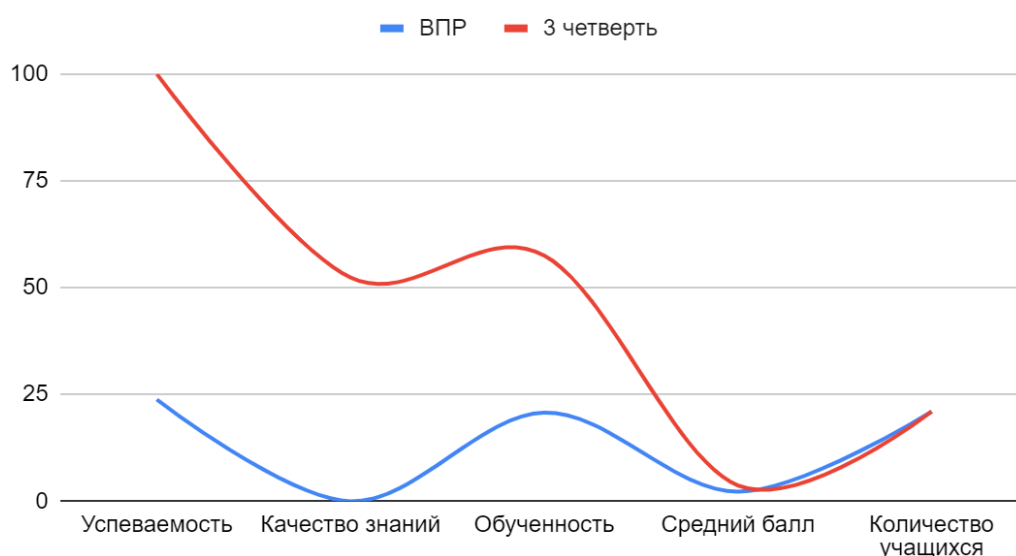
Физика, 9 класс



Физика, 9 класс

9. По предмету химия мы видим на диаграмме, представленной ниже хороший скачок по уровню успеваемости, качеству знаний, обученности и среднему баллу.

Химия, 9 класс



Ввиду вышеизложенного анализа полученных результатов оценки эффективности принятых управленческих мер и решений по результатам ВПР-2021, мы можем сказать, что в целом есть положительная динамика по предметам. Особенно это прослеживается по предметам химия, русский язык и математика.

Особого же внимания требует предмет физика, где уровень качества, обученности и успеваемости находится на очень низком уровне.

По предметам история, обществознание, биология, география и английский язык следует основное внимание направить на повышение качества образования.

7.8 Анализ уровня удовлетворенности дистанционным обучением

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования» и приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.11.2020 № 289-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О

мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Рекомендациями от 16.11.2020 № ГД-2072/03 Министерства просвещения Российской Федерации, в целях оценки качества организации дистанционного обучения в школе в 2020-2021 учебном году, в период с сентября по декабрь 2020-2021 учебного года было организовано обучение в дистанционном формате.

В период с **10.01.2021 по 12.01.2021 гг.** было проведено исследования уровня удовлетворенности обучающихся МАОУ ООШ №30, п. Большой Исток дистанционным обучением в 2020-2021 учебном году.

В исследовании участвовали родители 5-ти классов:

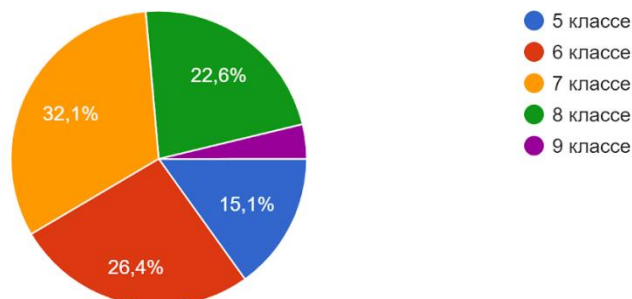
- 5 класс;
- 6 класс;
- 7 класс;
- 8 класс;
- 9 класс.

Всего в исследовании приняли участие 53 человека.

Исследование проводилось онлайн, посредством анкетирования. Анкета представлена в Приложении 1.

1. В каком классе обучается ваш ребенок?

53 ответа



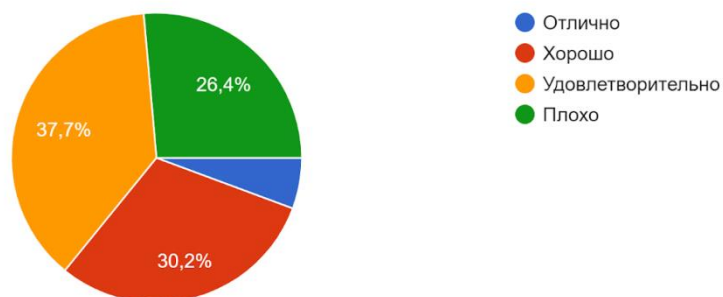
На основании полученных результатов был произведен сводный анализ, на основе Google-аналитики.

Были получены следующие результаты:

1. Большая часть обучающихся адаптировалась к дистанционному обучению, хотя и с трудом.

2. Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

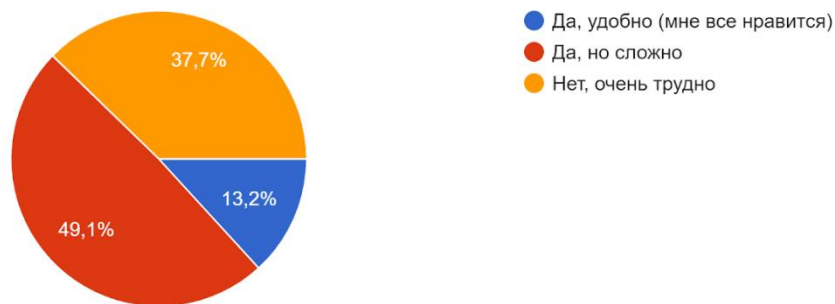
53 ответа



2. Большая часть учеников находит обучение дистанционно удобной формой образования, но при этом испытывает трудности.

3. Удобно ли Вам было обучаться в дистанционном режиме?

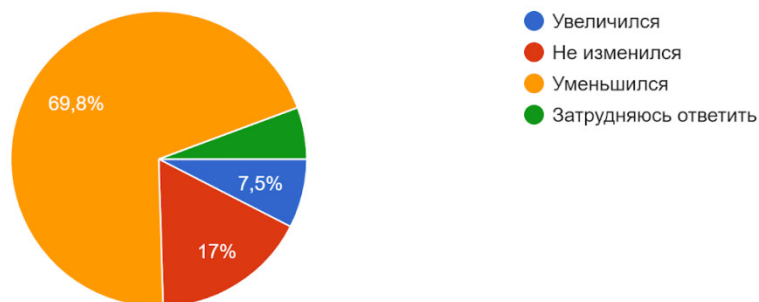
53 ответа



3. По мнению родителей, учащих уровень мотивации детей снизился.

4. Как вы считаете, уровень мотивации к обучению у ребенка в рамках дистанционного режима:

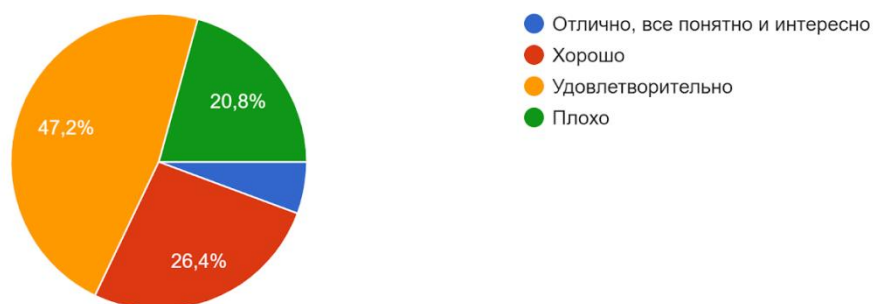
53 ответа



4. Во время дистанционного обучения, педагогический состав получил лишь удовлетворительную оценку своей работе (большая часть).

6. Как Вы оцениваете работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения?

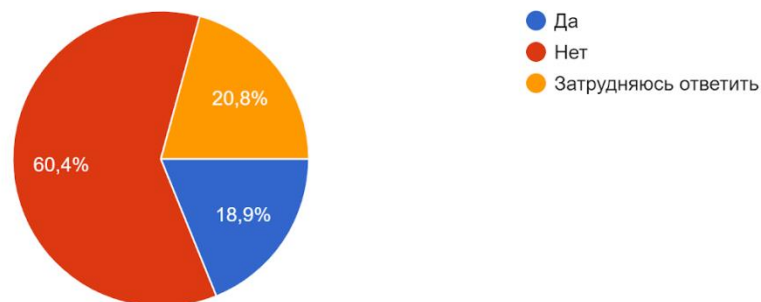
53 ответа



5. Большинство родителей не удовлетворены результатами дистанционного обучения.

5. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

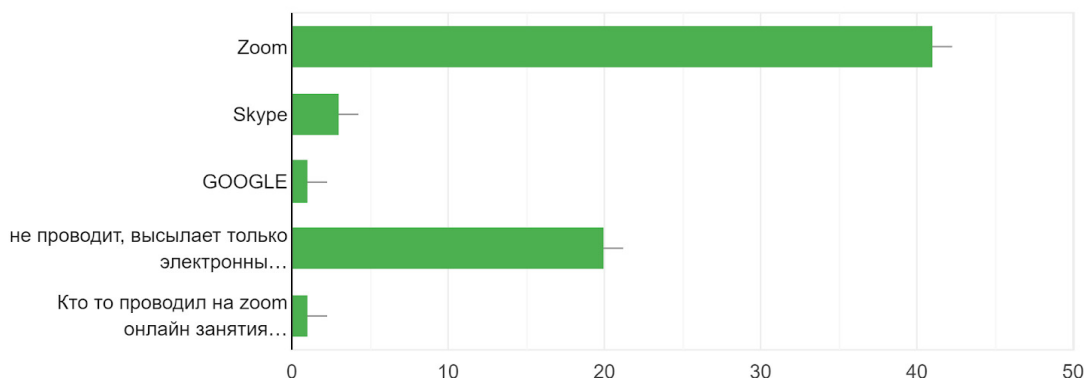
53 ответа



6. Лишь некоторые учителя использовали платформы, такие как Zoom, Skype, Google и др. для проведения уроков онлайн, большинство высылало только электронные версии учебных материалов.

7. На какой платформе проводят онлайн занятия учителя?

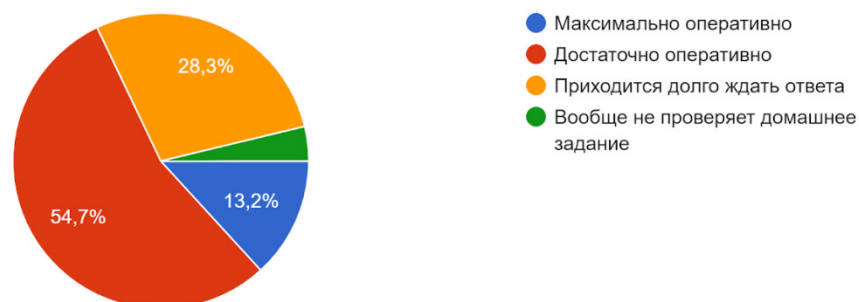
53 ответа



7. Большинство учителей достаточно оперативно проверяли домашние задания.

8. Насколько оперативно учителя выстраивали «обратную связь» по выполненным вами заданиям?

53 ответа

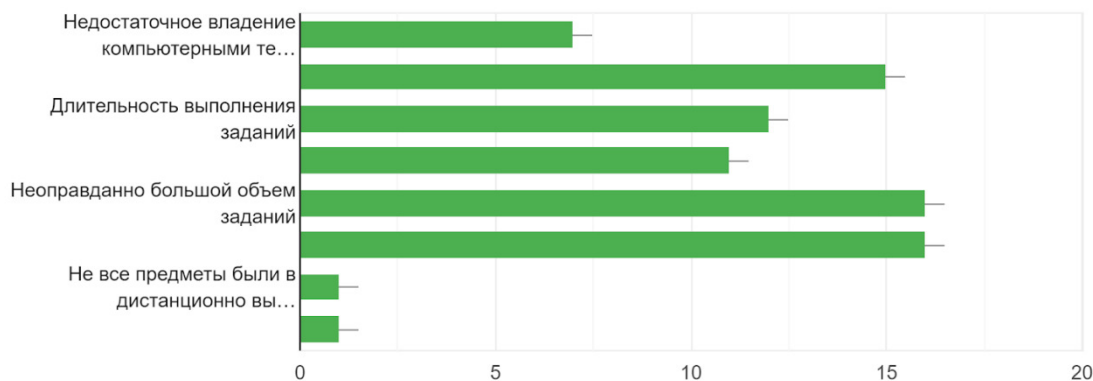


8. Наиболее ощутимыми проблемами, в период дистанционного обучения явились следующие проблемы:

- неоправданно большой объем заданий;
- недостаточное количество дистанционного материала;
- плохое качество интернет соединения;
- плохое владение компьютерными технологиями.

9. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

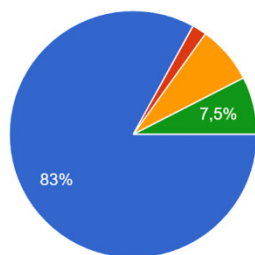
53 ответа



9. Большинство родителей предпочитают обучение с ежедневным посещением школы и не желают продолжать обучение в дистанционном формате.

10. Какой вариант обучения вам больше нравится: с посещением школы или на основе дистанционных образовательных технологий без посещения школы?

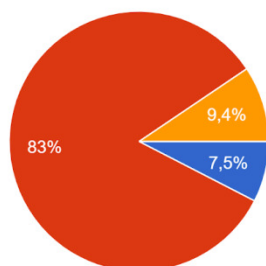
53 ответа



- С ежедневным посещением школы
- Только на основе дистанционных образовательных технологий без посещения школы
- Не только на основе дистанционных образовательных технологий, но и с посещением школы
- С посещением школы, но не ежедневным и с небольшим количеством дистанционных образовательных технологий

11. Хотели бы Вы продолжить обучение в школе в дистанционном режиме в будущем?

53 ответа



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Из наиболее часто встречающихся рекомендаций для педагогического и административного состава, можно выделить следующие:

- уменьшить нагрузку на учителя географии, биологии, истории, обществознания, для более качественного проведения уроков;
- обучить учителей работе на ПК и в интернет пространстве;
- повысить качество обучения по неосновным предметам;
- повысить мотивацию педагогического состава к обучению детей;
- увеличить количество проводимых уроков через Zoom;
- повысить качество проведения уроков по предмету математика;
- контролировать качественное проведение уроков, где уделяется внимание объяснению материала, а не только выдаче домашних заданий;
- проверять домашнее задание учеников и при необходимости, объяснять, в чем ребенок не прав, где допустил ошибку, что нужно повторить.

Ввиду вышеизложенного, мы можем сказать, что школа удовлетворительно справилась с организацией процесса дистанционного обучения. По причине единичных случаев проведения уроков онлайн и качественного объяснения материала на дистанционном обучении, а также проверке домашних заданий, мотивация детей к обучению снизилась. Причиной этому явилось то, что нагрузка на учителей во время дистанционного обучения возросла, особенно это коснулось педагогов с большим количеством часов, высоким рейтингом трудности.

Также, возросла халатность учителей неосновных предметов, рейтинг трудности которых низкий. Ввиду этого произошло снижение дисциплины, среди данных учителей.

С учетом сделанных выводов были приняты следующие управленческие решения:

1. Проведение педсовета на тему: «Результаты дистанционного обучения. Решение выявленных пробелов и проблем».

2. Организация более жесткого контроля за проведением дистанционных уроков.

3. Закупка камер, для проведения уроков учителями в более комфортных условиях, прямо в кабинете, с использованием доски.

4. Разгрузка учителей основных предметов, посредством разбивки урочных часов, на часы объяснения материала, часы проверки домашнего задания и часы объяснения ошибок в домашнем задании и работой над ошибками.

5. Проведение беседы с учителями неосновных предметов, по вопросу качества проведения данных уроков, возможностей и форм проведения.

6. Организация курсов повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения и владения компьютерными технологиями.

8. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Основной задачей школы является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, переход к гуманистической, продуктивной школе, где каждый ученик является субъектом обучения, взят ориентир на личностно - ориентированное обучение и на выполнение социального заказа – воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Даты проведения: русский язык (24.05.2021), математика (27.05.2021)

Обучающихся в 9 классе: 22 человека

Приняли участие в ОГЭ: 21 человек

Согласно графику Итоговой аттестации, учащихся 9 класса, были проведены экзамены в 2020-2021 учебном году. К сдаче экзаменов были допущены и приняли участие 21 человек.

Анализ учителями-предметниками полученных результатов выявил следующие неусвоенные знания, умения и навыки:

Русский язык:

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 16 учеников (76%); 4 ученика (19%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получил 1 ученик (5%).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 14 учеников (67%); 2 балла – 6 человек (28%), 1 балл – 1 ученик (5%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 17 ученика (81 %); 4 ученика (19%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов – никто. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: изложение написали неплохо, некото-

рые обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в некоторых работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений не отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе

Проверяемые элементы содержания

Дали правильный ответ (чел. / %)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	11(52%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	13(62%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	21(100%)
Задание 5	Орфографический анализ	6(28%)
Задание 6	Анализ содержания текста	15(71%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	6(28%)
Задание 8	Лексический анализ	15(71%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 1 (Синтаксический анализ предложения), 6 (Орфографический анализ), 7 (Анализ средств выразительности), 5 (Орфографический анализ).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография», «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

При анализе критерия СК1: 18 человек (86%) справились с толкование значения слова и точно его прокомментировали, однако, 3 человека (14%) на должном уровне не дали толкование значения слова и не совсем точно его прокомментировали. Ни один из учащихся по данному критерию не набрал 0 баллов.

При анализе критерия СК2: 14 учеников (67%) смогли точно привести аргумент из прочитанного текста из КИМ и из жизненного опыта, 6 человек (28%) привели лишь 1 аргумент, 1 человек (5%) не справился с данной задачей по критерию.

При анализе критерия СК3: у 16 человек (76%) письменная речь отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, у 5 человек (24%) по данному критерию набран 1 балл. Ни один из учащихся по данному критерию не набрал 0 баллов.

При анализе критерия СК4: абсолютно все ученики класса создали текст сочинения, который построен композиционно правильно. Лишь у 1 (5%) ученика из 21 по данному критерию получен 1 балл, остальные 20 человек (95%) с данной задачей справились.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 3 выпускников (14%), а речевые навыки выпускников сформированы у 14 человек (67%), частично сформированы у 6 человек (28%). Уровень грамматических умений сформирован на высоком уровне у 11 человек (52%), на достаточном у 5 человек (24%), фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне (100%), по данному критерию 0 баллов никто не набрал.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Математика:

Анализ проверки ГИА обучающихся, в форме ОГЭ 2021

№ задания	Наименование задания	Умения, виды деятельности	Выполнило (%)
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Умение установить соответствие между форматами и номерами листов	19 (90%)
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Вычисление по готовому чертежу	15 (71%)

3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Нахождение длины, перевод из одних единиц измерений в другие, округление до целого	6 (29%)
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Отношение, округление десятичных дробей	1 (5%)
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Нахождение высоты, перевод единиц измерений, округление десятичных дробей	0 (0%)
6.	Вычисления	Деление обыкновенных дробей	21 (100%)
7.	Числа на координатной прямой	Уметь находить место числа на координатной прямой	21 (100%)
8.	Степень с целым показателем	Применение свойств степеней с одним основанием	19 (91%)
9.	Уравнения	Решение линейных и квадратных уравнений; использование алгоритма решения уравнений	20 (95%)
10.	Статистика и теория вероятности	Равновероятные события и подсчёт их вероятности	18 (86%)
11.	Графики	Становление соответствия между графиками и формулами, которые их задают	18 (86%)
12.	Выражение величины из формул	Уметь находить значение величины по формуле, верно подставляя данные	19 (91%)
13.	Неравенства	Уметь решать неравенства, используя алгоритм решения и устанавливать соответствие между решением и его графическим изображением	21 (100%)
14.	Прогрессии	Уметь находить n -ый член прогрессии по формуле.	18 (86%)

15.	Треугольники	Знание свойства биссектрисы угла	19 (91%)
16.	Окружность	Уметь находить значение элементов окружности	0 (0%)
17.	Многоугольники	Прямоугольник, его свойства и признаки	18 (86%)
18.	Площади фигур на сетке	Уметь находить площадь фигуры, изображённой на сетке	17 (81%)
19.	Выбор верных утверждений	Знать формулировки теорем, уметь представить геометрическую интерпретацию заданного утверждения	18 (86%)

Обучающиеся 9 классов все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

Наиболее сложными оказались следующие задания: задание №3 (нахождение длины, перевод единиц измерения) выполнили 6 человек. Задания №4 (отношение, округление десятичных дробей) выполнил только один ученик. №5 (нахождение высоты, перевод единиц измерений, округление десятичных дробей) никто из учеников верно не выполнил. Ко второй части заданий с развернутым ответом приступили только 5 % от общего числа обучающихся и в решениях были допущены ошибки вычислительного характера. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Учащиеся уделяют мало внимания повторению формул нахождения площадей по геометрии.

Рекомендации:

Математика:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение выполнять задания повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).

Русский язык:

- особое внимание следует уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в образовательной деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через

аудирование;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению;
- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;
- учить заполнять бланки ОГЭ.

При подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации 2021 году администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ОГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Учащиеся пользовались имеющимися в школе ресурсами (Интернет, тренажёры-репетиторы по подготовке к ОГЭ), работали с изданиями, рекомендованными при подготовке к ОГЭ.

Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через электронный журнал. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Безусловно, мы признаём и недостатки педагогического, методического уровня и проведём мероприятия для устранения выявленных проблем:

1. Каждый педагог анализирует результаты ОГЭ и предьявит отчёт.
2. В работе педагогов запланировать раздел по изучению и анализу результатов ГИА-2021, КИМ, включению их в рабочие программы с целью подготовки к ГИА.
3. При планировании деятельности на будущий учебный год выделить для себя такое направление, как подготовка и проведение процедур с использованием механизмов независимой оценки уже на всех ступенях, т.е. начиная с 5 класса. Кроме диагностических и тренировочных работ в выпускных и предвыпускных классах будут отслеживаться результаты и в 5,6,7 классах.
4. Планирование и организация образовательного процесса будут выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся.
5. Педагоги представят планы индивидуальной работы с заявленными учащимися «группы риска» в ходе ГИА. Кроме того, будет осуществляться системный мониторинг достижений учащихся.

9. Мониторинг освоения ОП ДО

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика: - с 07.09.2020г. по 16.09.2020 г.; с 11.05.2021г. по 20.05.2021 г.

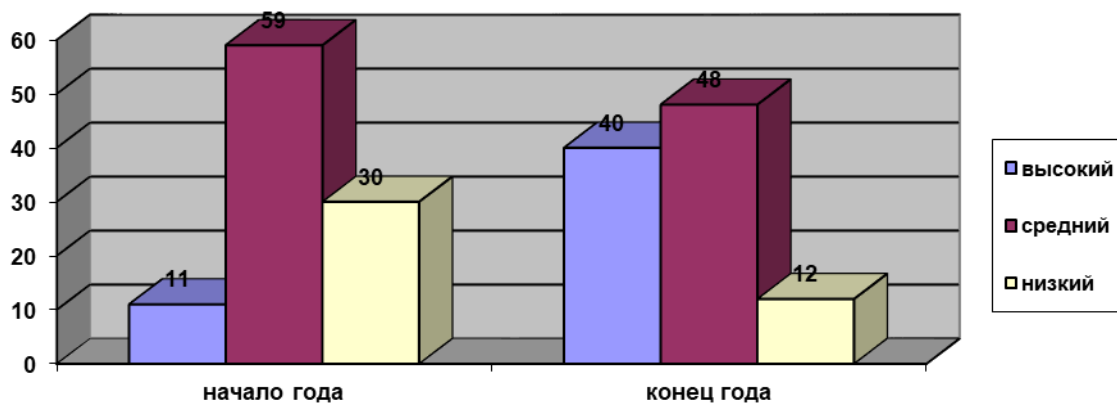
Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

1. Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

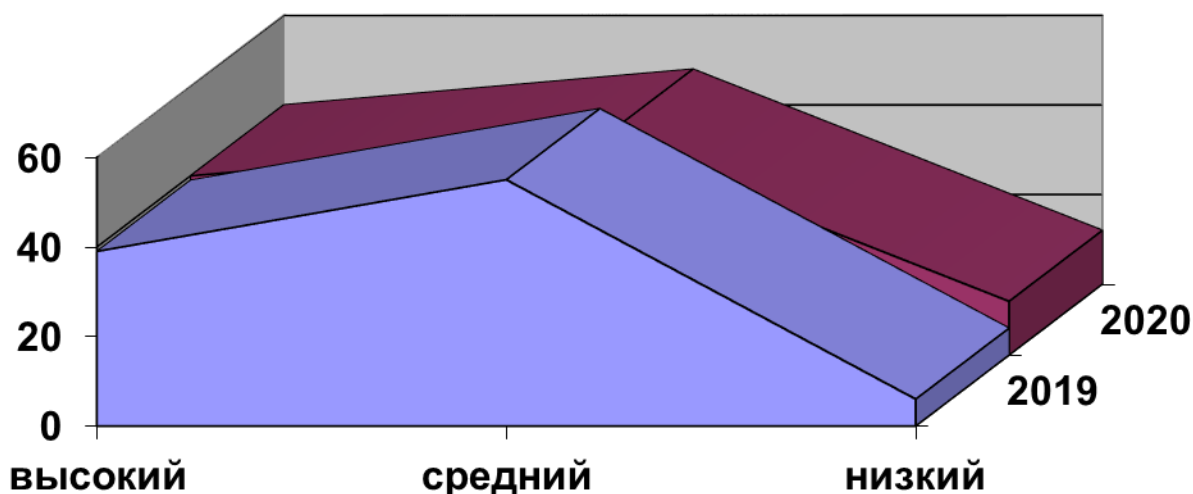
- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2020-2021 уч. году по детскому саду



Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2019-2021 уч. году по ДОУ

Учебный год	Количество детей	Уровень освоения программы					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
2019-2020 уч.г.	127	5%	66%	29%	39%	55%	6%
2020-2021 уч.г.	131	11%	59%	30%	40%	48%	12%



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Но, в сравнении с 2019-2020 учебным годом, высокий и средний уровень усвоения образовательной программы снизился и увеличился низкий уровень. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: Воспитателям всех групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

В школе сформировалась и развивается система воспитания и дополнительного образования, основанная на компетентностном, системно-деятельностном подходах.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- ✓ Обще интеллектуальное направление
- ✓ Духовно-нравственное и эстетическое направление
- ✓ Трудовое воспитание и профориентация
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление и формирование основ безопасности
- ✓ Экологическое направление
- ✓ Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- ✓ Ученическое самоуправление
- ✓ Работа с родителями

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального и областного, Всероссийского, Международного уровней.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

10. Организация методической работы.

Методическая работа в школе строится через организацию методического объединения. Разработан план методической работы на 2021 год. В течение учебного года планируется не менее 4-х методических совещаний.

На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методической работы многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание уделяется работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Участие в конкурсах «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Инфознайка», многопредметных региональной и всероссийских олимпиадах «Олимпус», «Прояви себя», на образовательной платформе Учи.ру. Всероссийская предметная олимпиада школьников уже традиционно имеет массовый характер.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель, школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2021 год в школе были проведены общешкольные мероприятия:

- День знаний, посвященный урокам по ПДД.
- Встречи с сотрудниками ПДН. Для индивидуальных бесед с учащимися школы.
- Проведения праздника «Масленица»
- Урок мужества
- Спортивные мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества»
- Участие в открытых уроках «Проектория»
- Социально-психологическое тестирование среди учащихся 13-14 лет.
- Открытое районное мероприятие «Безопасный Интернет» на базе МАОУ ООШ №30 п.

Большой Исток

- Экскурсия по школе
- Спортивная игра «Весёлые страты»
- Первый урок у будущего учителя
- Родительское собрание онлайн
- Открытый Гагаринский урок
- Проведение единого дня Здоровья
- Проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

– Осмотр детей на туберкулез проходит два раза в год. Также ежегодно проводятся осмотры дошкольников, школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр.

– Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.

– На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.

– Расписания занятий, уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

– Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

– В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

– Оборудованы, оснащены и лицензированы новые просторные медицинские кабинеты.

– 100% учащихся охвачено горячим питанием, работает буфет.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинских работниках, обслуживающем школу и ДООУ, ведущими профилактическую работу.

Санитарно – просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.

2. Проведение работы с родителями:

• Индивидуальные беседы с родителями;

• Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.

3. Проведение бесед с техперсоналом.

4. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно – тепловой режим, освещенность, уборка).

5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.

6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для ДООУ – согласно графика, для школьного возраста – ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9 классов организуется и проводится врачом подросткового кабинета с привлечением специалистов взрослой поликлиники. Ежегодно на базе школы организуется оздоровительный лагерь.

12. Материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

– оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;

– есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;

– школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы), интерактивные доски;

– оформлены и оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, технологии, кабинеты начальных классов, спортзал;

– педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

– администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

– учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основной школе компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

– кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;

– приобретается новая мебель;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 40, ДОУ-5.

Компьютерных классов – 1 (10 мест ученика, 1 место учителя);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 6, ДОУ-2;

Лазерных принтеров – 6 (места нахождения: администрация – 5, учительская – 1), ДОУ-3

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет информатики, 3 кабинета нач. классов, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка);

Мультимедийный проектор – 8 (места нахождения: начальные классы – 3, математика – 1, информатика -1, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка, 1 - переносной), ДОУ-2.

Набор программного обеспечения на дисках.

Настроен выход в Интернет со всех ПК для работы учеников и педагогов.

ОУ имеет свой школьный сайт <https://30bolistok.uralschool.ru/>, который периодически обновляется (1 раз в неделю) и электронный почтовый ящик e-mail: school_b-istok@mail.ru; ДОУ: [Кашапова Алсу Зуфаровна \(tvoysadik.ru\)](mailto:Kashapova_Alsu_Zufarovna(tvoysadik.ru)) и электронный почтовый ящик e-mail: 8detskiysad@bk.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 10 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2021 году было проведено обновление материально-технической базы учреждения. Все имеющиеся в образовательном учреждении учебные кабинеты приведены в соответствии с требованиями СанПиН. Произведено покрытие пола линолеумом площадью 285 м² (кабинет № 2, у первоклассников и в раздевалке на 2 этаже, в ДОУ- во входных группах). Выполнены ремонтные работы:

- ремонт раздевалки для начальной школы;
- текущий косметический ремонт кабинетов, групп ДОУ;
- в ДОУ ремонт насосной станции;
- ремонт крыши ДОУ;
- ремонт электрощитовой в ДОУ.

Произведено обновление и спортивного инвентаря: приобретены маты, волейбольные сетки, мячи, обручи, спортивные снаряды.

Более чем на 1000 экземпляров пополнен библиотечный фонд учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Безопасность образовательной среды

В МАОУ ООШ № 30 достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 7 камер: 3 внутренние, 4 наружные (школа)
- системой видеонаблюдения – 5 камер: 1 внутренние, 4 наружные (ДОУ)
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- круговое наружное освещение: с датчиками освещенности (включается в темное время суток)

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода воспитанников и учащихся из зданий, один раз в четверть проводятся плановые эвакуации.

В МАОУ ООШ № 30 в декабре 2021 г. была плановая проверка по Пожарной безопасности. В ходе проверки были выявлены следующие нарушения:

- обеспечить наличие знаков к ПВ;
- обеспечить наличие документации, подтверждающей пределы огнестойкости.

Все нарушения устранены.

В соответствии с указаниями в школе организован пропускной режим для посторонних лиц. Установлен Турникет. Для прохождения через Турникет обучающимся и сотрудникам выданы карточки (школа). В ночное время охрану осуществляет сторож.

Ежедневно здание осматривается 2 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся занятия и классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

14. Санитарно-гигиенические условия обучения

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;

- к расписанию занятий, уроков.
- При проведении плановой проверки в 2021 году, нарушений не было.

15. Направления ближайшего развития МАОУ ООШ № 30

Текущее состояние системы образования МАОУ ООШ № 30 подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2021 году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы;
- ✓ реализован в течение года комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в школе, развитию школьной инфраструктуры (в рамках текущего ремонта максимально реализованы предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора)
- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме;
- ✓ увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент качественной и базовой успеваемости школьников,
- ✓ развивается система дополнительного образования, процесс интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- ✓ снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ увеличились темпы процесса информатизации школы;
- ✓ реально, а не формально осуществляется процесс государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ наблюдается стабильность численного состава учащихся;
- ✓ высокий процент обучающихся, родителей, удовлетворённых процессом образования и результатами образовательной деятельности.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2022 году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
- развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2. Трудности в привлечении специалистов: русского языка и литературы, иностранных языков, математики, химии, биологии.

Имеются вакансии в учреждении на сегодняшний день.

3. Трудности в организации подвоза детей для участия в различных конкурсах

Все проблемы, решение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

- ✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспе-

чение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.

✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса

16. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Свердловской области.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Хаманова Лариса Викторовна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023