**Тематическое планирование к разделу**

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

 **60 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Выделение признаков, по которым построена серия. Развитие пространственного восприятия.  | 1 |
|  |  Дорисовывание ряда в таблице путем выделения признаков.  | 1 |
|  | Формирование навыков определения последовательности объектов.  | 1 |
|  | Нахождение недостающих частей в ряду. | 1 |
|  | Развитие умения анализировать, выделять объекты в зрительно зашумленных условиях. | 1 |
|  | Развитие умения раскрашивать серии узоров по образцу одной части. | 1 |
|  | Воспроизведение серии по заданному порядку. | 1 |
|  | Развитие пространственной ориентировки. | 1 |
|  | Развитие произвольности действий при выполнении цепочек действий. | 1 |
|  | Формирование умения анализировать объекты по признакам. | 1 |
|  | Формирование умения выделять серию предметов из ряда. | 1 |
|  | Формирование навыков воспроизведения серии по заданному признаку. | 1 |
|  | Закрепление навыков воспроизведения серии по заданному признаку. | 1 |
|  | Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий. | 1 |
|  | Формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам. | 1 |
|  | Развитие умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда. | 1 |
|  | Закрепление умений выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку. | 1 |
|  | Развитие умения выстраивать ряд из группы предметов. | 1 |
|  | Развитие умения выстраивать ряд из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку. | 1 |
|  | Закрепление умения выделять группы предметов из ряда. | 1 |
|  | Формирование умения выстраивать ряд из группы предметов. | 1 |
|  | Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий при выполнении цепочек действий. | 1 |
|  | Выделение группы предметов из ряда. | 1 |
|  | Закрепление умения выстраивать ряд из группы предметов. | 1 |
|  | Определение общего признака предмета. Закрепление навыков выделять фигуру из фона. | 1 |
|  | Выделение общего признака у всех нарисованных объектов. Формирование классификации, деление объектов на два противоположных класса. | 1 |
|  | Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. | 1 |
|  | Классификация предметов по двум признакам. | 1 |
|  |  Выделение общих признаков объектов, употребление обобщенных названий тематических групп. | 1 |
|  |  Выделение признаков объектов для классификации. | 1 |
|  | Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации. | 1 |
|  | Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам. | 1 |
|  | Развитие умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам. | 1 |
|  | Выделение оснований для определения классов и проведение классификации. | 1 |
|  | Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам. | 1 |
|  | Выделение основания для определения классов и проведение классификации. | 1 |
|  | Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги - не круги, треугольники – не треугольники). | 1 |
|  | Развитие творческого подхода, инициативности и произвольности в формировании нестереотипного мышления. | 1 |
|  | Развитие при классификации по двум и более признакам, переход от одних средств представления к другим. | 1 |
|  | Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. | 1 |
|  | Формирование навыков определять объекты по их существенным или наглядным признакам. | 1 |
|  | Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. | 1 |
|  | Выделение общего признака у всех нарисованных объектов. | 1 |
|  | Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. | 1 |
|  | Формирование умения находить объект по его существенным признакам. Выделение общих признаков объектов. | 1 |
|  | Выделение признаков объектов для классификации. | 1 |
|  | Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации. | 1 |
|  | Развитие умения классифицировать предметы по двум и более признакам.  | 1 |
|  | Выделение основания для определения классов и проведения классификации. | 1 |
|  | Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признаков. | 1 |
|  | Закрепление умения классифицировать предметы по двум признакам. | 1 |
|  | Знакомство с различными способами представления данных, существующих для классификации. | 1 |
|  | Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники). | 1 |
|  | Формирование понятия о разных средствах представления классификации на одном материале. | 1 |
|  | Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам. | 1 |
|  | Развитие при классификации предметов по двум и более признакам умения переходить от одних средств представления к другим. | 1 |
|  | Употребление обобщенных названий тематических групп. | 1 |
|  | Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. | 1 |
|  | Формирование навыков определения объекта по его существенным или наглядным признакам. | 1 |
|  | Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. | 1 |

**Тематическое планирование к разделу « Познаем других людей и себя»**

**60 часов в год (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Правила поведения в игровой комнате | 1 |
|  | Умение выражать свои мысли | 1 |
|  | Выходы из спорных ситуаций | 1 |
|  | Давай знакомиться.  | 1 |
|  | Как тебя зовут? | 1 |
|  | Я живу в… | 1 |
|  | Автопортрет. | 1 |
|  | Мой пол человека. Мои родственники. | 1 |
|  | Расскажи о своей семье. Кем я прихожусь своим родственникам? | 1 |
|  | Наша большая дружная семья. Мое генеалогическое древо.  | 1 |
|  | О фамилии и отчестве. | 1 |
|  | О моем папе. О моей маме. | 1 |
|  | Старший член нашей семьи. | 1 |
|  | Мой прадедушка- защитник Родины. | 1 |
|  | Сестренка и братишка. | 1 |
|  | Родной дом. | 1 |
|  | Мои друзья. | 1 |
|  | Мой друг. | 1 |
|  | Что такое дружба? | 1 |
|  | Семейные традиции. | 1 |
|  | Подарок другу. | 1 |
|  | Семейные традиции. | 1 |
|  | Как можно сделать веселым день рождения? | 1 |
|  | Угощение для гостей. | 1 |
|  | Карточка для гостя. | 1 |
|  | Поделка с друзьями. | 1 |
|  | Мои поступки. | 1 |
|  | Сила не право. | 1 |
|  | Мои друзья- животные. | 1 |
|  | Пословицы о дружбе и друзьях. | 1 |
|  | Семейное хозяйство. | 1 |
|  | Домашние дела. | 1 |
|  | Как мы отдыхаем? | 1 |
|  | О «хороших» и «плохих» детях. | 1 |
|  | О моих обидах. | 1 |
|  | Когда я стану взрослым? | 1 |
|  | Что ты знаешь о своих руках? | 1 |
|  | Что ты знаешь о своих ногах? | 1 |
|  | Что ты знаешь о своих глазах? | 1 |
|  | Ты умеешь думать? | 1 |
|  | Что нужно делать вечером перед сном? | 1 |
|  | Все ли люди думают одинаково? | 1 |
|  | Что такое школа? | 1 |
|  | Твоя дорога в школу. | 1 |
|  | Какие предметы нужны ученику в школе? | 1 |
|  | Научись беречь свое время. | 1 |
|  | Что такое режим дня? | 1 |
|  | Как подружиться с новыми знакомыми? | 1 |
|  | Нет друга – ищи, а найдешь – береги. | 1 |
|  | Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен. | 1 |
|  | Добро не умрет, а зло пропадет. | 1 |
|  | Смелые глаза – молодцу краса | 1 |
|  | Терпение и труд все перетрут | 1 |
|  | Завистливый по чужому счастью сохнет | 1 |
|  | Кто скоро помог, тот дважды помог | 1 |
|  | О правах и правилах. | 1 |
|  | Ложь человека не красит. | 1 |
|  | Знай правила дорожного движения. | 1 |
|  | Полезные каникулы | 1 |
|  | До новых встреч в школе | 1 |

**Тематическое планирование к разделу «Познаём мир»**

 **90 часов (3 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Давайте познакомимся… | 1 |
|  | Лесная школа | 1 |
|  | Формы устного ответа. | 1 |
|  | Умение выражать свои эмоции | 1 |
|  | Парная форма работы | 1 |
|  | Школьные правила вежливости | 1 |
|  | Обратная связь на занятии | 1 |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Наблюдай и сравнивай. Учись внимательно рассматривать и думать. | 1 |
|  | С чего началась техника? Первое открытие людей – огонь. | 1 |
|  | Времена года. Осень. «Разноцветные кораблики». | 1 |
|  | Учись быть внимательным. | 1 |
|  | Как человек открыл колесо. | 1 |
|  | Почему на кусте выросли грибы? Как готовятся к зиме животные. | 1 |
|  | Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы.Достижения древних людей: выращивание растений и животных, земледелие. | 1 |
|  | О чём рассказал ёжик. Будь внимательным и наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать. | 1 |
|  | Получение металла. | 1 |
|  | Кто где зимует? Учись сравнивать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. | 1 |
|  | Ткань. | 1 |
|  | Сказка «Рукавичка». | 1 |
|  | Учись ориентироваться в пространстве. Учись замечать сходства и различия. | 1 |
|  | Металл. | 1 |
|  | Зоопарк в комнате. | 1 |
|  | Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь. | 1 |
|  | Дерево. | 1 |
|  | Книжка про осень. Рисуем осень. | 1 |
|  | Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картине. | 1 |
|  | Камень. | 1 |
|  | Птицы-ревизоры. | 1 |
|  | Учись считать. Учись сравнивать по величине. | 1 |
|  | Песок. | 1 |
|  | Братья-месяцы. | 1 |
|  | Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать. | 1 |
|  | Бетон. | 1 |
|  | «Что бабушка рассказала Саше?» Учись считать. Учись сравнивать по количеству и форме. | 1 |
|  | Стекло. | 1 |
|  | «Где льдинки?» | 1 |
|  | «Как звери съели друг друга?» | 1 |
|  | Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине. Резина. | 1 |
|  | «Проклюнулись…». | 1 |
|  | Умеешь ли ты наблюдать? Учись решать арифметические задачи. | 1 |
|  | Пластмасса. | 1 |
|  | «Книга зимы». | 1 |
|  | Учись сравнивать по количеству и величине. Учись мыслить логически. | 1 |
|  | Твердые тела и жидкости. | 1 |
|  | «На птичьем дворе». | 1 |
|  | Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Газообразные вещества. | 1 |
|  | «Зимние братья».Будь внимательным и наблюдательным. | 1 |
|  | Ветер.«Волшебные льдинки».  | 1 |
|  | Учись логично рассказывать. Учись сравнивать, считать, доказывать. | 1 |
|  | Закон сохранения вещества. | 1 |
|  | «Лошадиный ужин» | 1 |
|  | «Странная сказка» | 1 |
|  | Учись считать. Учись рассказывать по картинке. | 1 |
|  | Вес | 1 |
|  | «Когда это бывает?», «Что это за дерево такое?». | 1 |
|  | Сделай по образцу. Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). | 1 |
|  | Центр тяжести | 1 |
|  | «Кто прав?». | 1 |
|  | Учись решать задачи. Знаешь ли ты дни недели? | 1 |
|  | Устойчивость | 1 |
|  | «Что здесь случилось?». | 1 |
|  | Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать. | 1 |
|  | Преодоление веса в воде  | 1 |
|  | «Первые цветы». | 1 |
|  | Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Преодоление веса в воздухе | 1 |
|  | «Где чей дом?». | 1 |
|  | Учись считать и решать задачи. Учись измерять. | 1 |
|  | Преодоление веса в космосе | 1 |
|  | «Почему деревья белые?» | 1 |
|  | Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь. | 1 |
|  | Учись запоминать. Придумай задачу. | 1 |
|  | «Золотой луг», «Цветочные часы». | 1 |
|  | Учись конструировать. Учись запоминать. | 1 |
|  | Что такое энергия? | 1 |
|  | «Что за птица?». | 1 |
|  | «Удивительные капельки». | 1 |
|  | Учись конструировать. Развивай фантазию. | 1 |
|  | «Что случилось на прогулке?» | 1 |
|  | Транспортные и сельскохозяйственные машины. Машины-автоматы. | 1 |
|  | Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. | 1 |
|  | «Еще одна странная сказка». | 1 |
|  | «Подарок бабушке», «Кто что любит?». | 1 |
|  | Учись рассказывать о том, что видишь. Учись наблюдать и думать.  | 1 |
|  | «Чей это хвост?», «Лесная новость». | 1 |
|  | «Зоопарк». | 1 |
|  | Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь. | 1 |
|  | «Чей это нос?» | 1 |
|  | «Кто сам себя так называет?» | 1 |
|  | Учись ориентироваться. Будь внимательным. | 1 |

**Тематическое планирование к разделу «Учимся родному языку»**

***150 часов (5 раз в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Знакомство со звуком **[ш]** | 1 |
|  | Знакомство со звуком **[ж]** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[з] и [з']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[с] и [с']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[л] и [л']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[м] и [м']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[к] и [к']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[п] и [п']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[в] и [в']** | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[г] и [г']** | 1 |
|  | Придумай продолжение к сказке К. И. Чуковского «Доктор Айболит» | 1 |
|  | Определение первого звука в словах | 1 |
|  | Знакомство со звуками **[а] и [у]** | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «рак», «жук» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «дом» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «дым». Знакомство со звуком **[ы]**  | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «лес»  | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «луна»  | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «Нина»  | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «рыба», «лиса» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «рука» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «утка» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «аист», «паук» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «лист» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «игла» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «слон», «грибы» | 1 |
|  | Знакомство со звуком **[й]**. Звуковой анализ слов «май», «майка» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «йод», «юла» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «ёлка» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «зонт», «зонтик», «лампа» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «лампа», «сумка» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «замок», «зебра» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***А, а.*** Звуковой анализ слов «бант», «Алёна» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***А, а*** | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Я, я***. Звуковой анализ слов «мяч», «дыня» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Я, я*** | 1 |
|  | Разгадывание кроссворда | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «рой», «яхта» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «клякса», «ящик» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***О, о***. Звуковой анализ слов «мост», «Оля» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***О, о.*** Звуковой анализ слов «кот» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ё, ё***. Звуковой анализ слов «пес», «свекла» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Ё, ё.*** | 1 |
|  | Определение гласных звуков **[о]** и **[ё]** в словах | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «вёсла»  | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «ёлка», «ёжик» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***У, у***. Звуковой анализ слов «жук», «гусь» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «утка», «утята» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***У, у.*** Звуковой анализ слов «люк», «лук», «клюшка» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Ю,ю.*** Звуковой анализ слов «юла», «юнга» | 1 |
|  | Нахождение слов по моделям | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Э, э***. Звуковой анализ слов «экран», «эхо» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буква ***Э,э.*** Звуковой анализ слова «Эмма»  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Е, е***. Звуковой анализ слов «лента», «зебра», «белка» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «ели». Разгадывание кроссворда. | 1 |
|  | Знакомство с буквой  ***ы***. Звуковой анализ слов «дым», «крыша» | 1 |
|  | Строчная буква ***ы*** | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***И, и***. Звуковой анализ слов «игла», «гуси» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***И, и***.  | 1 |
|  | Нахождение слов по моделям | 1 |
|  | Разгадывание кроссворда | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «лук» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «кот» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «дом», «Катюша» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «василек» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «мел», «за'мок», «замо'к» | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «мышка», «рыба», «рыбак» | 1 |
|  | Звуковой анализ слова «рука» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***М, м***. Звуковой анализ слов «мак», «мяч» | 1 |
|  | Чтение слогов и слов | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Чтение словосочетаний и предложений | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***М, м***.  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Н, н***. Звуковой анализ слов «ноты», «нитки» | 1 |
|  | Чтение ленты слогов и предложения | 1 |
|  | Чтение слогов. Нахождение слов по моделям | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Р, р***. Звуковой анализ слов «рыба», «река» | 1 |
|  | Чтение слогов и слов | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Р, р***. | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Л, л***. Звуковой анализ слов «лук», «лист» | 1 |
|  | Чтение ленты слогов и предложения | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Л, л*** | 1 |
|  | Чтение слов и предложений | 1 |
|  | Чтение рассказа | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Й, й.*** Звуковой анализ слова «майка».  | 1 |
|  | Чтение словосочетаний и предложения | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Й, й***.  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Г,г.*** Звуковой анализ слов «гуси», «гиря» | 1 |
|  | Чтение ленты слогов и слов | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Г, г*** | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***К, к***. Звуковой анализ слова «кубики» | 1 |
|  | Чтение рассказа | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***К, к***. | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***З, з***. Звуковой анализ слов «зонт», «корзина» | 1 |
|  | Чтение ленты слогов и слов | 1 |
|  | Чтение стихотворения С. Маршака. Составление слов по схемам | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***З, з*** | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***С, с***. Звуковой анализ слов «слон», «лоси» | 1 |
|  | Чтение слов и предложений | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***С, с*** | 1 |
|  | Чтение рассказа  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Д, д***. Звуковой анализ слов «дыня», «дятел» | 1 |
|  | Чтение слов и определение в них ударений. Чтение мини-рассказов | 1 |
|  | Составление и чтение словосочетаний | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Д, д.*** Чтение рассказа «Дети летом» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Т, т***. Звуковой анализ слова «утята» | 1 |
|  | Чтение слов и словосочетаний | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Т, т.*** Чтение слов и определение в них ударений. | 1 |
|  | Чтение предложений | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Б, б***. Звуковой анализ слов «бусы», «белка» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Б, б***.  | 1 |
|  | Чтение предложений. Нахождение буквы ***Б, б*** в тексте | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***П, п***. Звуковой анализ слов «парус», «пила» | 1 |
|  | Чтение предложений. Нахождение буквы ***П, п*** в тексте | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***В, в***. Звуковой анализ слов «волк», «вилка» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***В, в***. | 1 |
|  | Чтение предложений и соотношение их с рисунками | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ф, ф.***  Звуковой анализ слов «флаги», «филин» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Ф, ф***.  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***ь.*** Звуковой анализ слова «пень» | 1 |
|  | Строчная буква ь. Нахождение слов с ***ь*** и без ***ь*** | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ж, ж.***  Звуковой анализ слова «жук» | 1 |
|  | Заглавная и строчная букы ***Ж, ж***. | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ш, ш.*** Звуковой анализ слова «шмель» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Ш, ш***. | 1 |
|  | Чтение слов, выделение в них ударений  | 1 |
|  | Определение букв **ж** или **ш** в словах. Чтение рассказа «Дашина кошка» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ч, ч.*** Звуковой анализ слова «чижик» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Ч, ч***. | 1 |
|  | Чтение стихотворения А. Барто «Фонарик» | 1 |
|  | Чтение стихотворения Э. Блиновой. Чтение рассказа  | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Щ, щ.***  | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Щ, щ***. | 1 |
|  | Чтение слов, выделение в них ударений | 1 |
|  | Составление рассказа по картинкам. Чтение рассказа «Щенок» | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Х, х.*** Звуковой анализ слов «муха» и «мухи» | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы ***Х, х***. | 1 |
|  | Чтение рассказа и скороговорки | 1 |
|  | Знакомство с буквой ***Ц, ц.***  | 1 |
|  | Работа со схемами. | 1 |
|  | Знакомство с буквами ***ь*** и ***ъ*** | 1 |
|  | Работа со схемами.  | 1 |
|  | Чтение рассказа «Телефон» | 1 |
|  | Чтение стихотворения «Девочка в лесу» | 1 |
|  | Чтение рассказа «Три котенка» | 1 |

**Тематическое планирование к разделу « Учимся рисовать»**

**60 часов в год (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  |  Проведение линий с заданным характером.  | 1 |
|  | Воспроизведение линий в системе точек.  | 1 |
|  | Выделение силуэта с использованием разных средств (обрывание, раскрашивание).  | 1 |
|  |  Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек. | 1 |
|  |  Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек.Воспроизведение рисунка на основе измерения. | 1 |
|  | Выделение контуров объектов с использованием пластилиновых нитей.  | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  |  Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек. | 1 |
|  |  Выделение контуров объектов с использованием пластилиновых нитей. | 1 |
|  | Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек.Воспроизведение рисунка на основе измерения. | 1 |
|  |  Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Воспроизведение линий в системе точек. Копирование несимметричных фигур. | 1 |
|  | Воспроизведение линий в системе точек. Штриховка рисунков линиями, геометрическими фигурами. | 1 |
|  | Анализ форм реальных объектов. Выделение структуры объекта и копирование ее. | 1 |
|  | Копирование несимметричных фигур. Дорисовка рисунка на основе симметрии. | 1 |
|  | Передача в рисунке симметрии. | 1 |
|  | Воспроизведение линий в фигурах, в системе клеток. Копирование несимметричных фигур по клеткам. | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Дорисовка рисунка на основе симметрии. Воспроизведение линий в фигурах, в системе клеток. Копирование несимметричных фигур по клеткам. | 1 |
|  | Выделение структуры объекта и копирование его. | 1 |
|  | Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.  | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Воспроизведение линий в системе точек. Копирование рисунков на основе симметрии, несимметрии по точкам. | 1 |
|  | Выделение орнамента и раскрашивание его. | 1 |
|  | Обвод контурных линий и раскрашивание изображений. | 1 |
|  | Изображение орнамента по образцу. | 1 |
|  | Дорисовка симметричных рисунков. Копирование несимметричных рисунков по точкам. | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Воспроизведение рисунка на основе образца. Штриховка клеток по зрительной установке. | 1 |
|  | Выделение орнамента и раскрашивание его. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента. | 1 |
|  | Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур по зрительной инструкции. | 1 |
|  | Определение различий орнаментов по форме и мотивам, использование их в своей деятельности. | 1 |
|  | Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур по зрительной инструкции. | 1 |
|  | Дорисовка рисунка на основе симметрии. Воспроизведение рисунка по словесной установке. | 1 |
|  | Выделение элемента орнамента, дорисовка его. Создание целостного изображения объекта на основе его элемента. | 1 |
|  | Дорисовка фигур на основе симметрии. Выполнение заданий на основе словесной инструкции. | 1 |
|  | Создание целостного изображения объекта на основе его элемента. | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «контур» и «силуэт». Обвод пунктирных линий и раскрашивание изображений. | 1 |
|  | Создание целостного изображения объекта на основе его элемента. | 1 |
|  | Обвод пунктирных линий и раскрашивание изображений. | 1 |
|  | Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Создание пейзажа на основе образца. |  |
|  | Основные цвета. Смешение цветов. | 1 |
|  | Теплые и холодные цвета. | 1 |
|  | Портрет. Рисование по образцу. | 1 |
|  | Угадывание формы объекта изображения по приблизительно выраженным признакам. | 1 |
|  | Натюрморт. Рисование по образцу. | 1 |
|  | Лепка по образцу. | 1 |
|  | Знакомство с произведениями народно-художественных промыслов.  | 1 |
|  | Хохломская роспись | 1 |
|  |  Городецкая роспись | 1 |
|  |  Гжельская роспись | 1 |
|  |  Дымковская игрушка | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |
|  | Пластилиновый рельеф  | 1 |
|  | Аппликация в технике скатывания. | 1 |
|  | Пластилиновый рельеф  | 1 |
|  | Аппликация в технике скатывания | 1 |
|  | Аппликация из набора фигур в соответствии с образцом. | 1 |