**Проект программы дополнительного образования детей**

**в группе предшкольной подготовки**

**Составлена на основе программы обучения и развития детей**

**5 – 6 лет**

**«Предшкольная пора»**

**По редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Пояснительная записка.**

[Виноградова Н.Ф.](http://edu.shopping-time.ru/authors/33), член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель УМК «Начальная школа XXI века».

Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» создана в 2005 г. авторским коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа дополнительного образования «Предшкольная пора» разработана на основе Программы обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дополнительного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа дополнительного образования предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

В этих условиях возможно реализовать две цели дополнительного образования:

* *социальную* - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
* *педагогическую -* развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

Данная программа–возможность реализации государственных требований в условиях краткосрочного пребывания детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.

2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.

4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).

5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.

6.Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

*Цели и задачи, принципы построения Программы*

Цели Программы :

-эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении;

- обеспечение условий для достижения единого старта детей в первом классе;

- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Задачи Программы:

развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Принципы построения Программы:

* Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
* Гуманный характер взаимодействия педагога и детей –эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
* Деятельностный подход– опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
* Индивидуализация обучения *–* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.
* Культуросообразность обучения– создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

**Описание места учебного курса**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении при реализации Программы дополнительного образования необходимо учитывать следующее:

1. Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

2. Продолжительность функционирования группы: 30 недель ( с сентября по май) с учетом всех каникул.

Режим пребывания детей: неполный день пребывания.

В условиях неполного дня пребывания режим включает: три занятия образовательной деятельностью по 25 минут и игровой час. Промежуток между первым и вторым занятием может быть 10 минут, а между вторым и третьим – 20-25 минут. В это время планируются подвижные игры, гигиенические процедуры, свободные игры детей.

Режим группы предшкольной подготовки:

08.30. – 08.45.- приём детей

08.45. – 09.15. - организация непосредственно образовательной деятельности

(первое занятие)

09.15 - 09.25 . – динамическая пауза

09.35. – 10.05. – организация непосредственно образовательной деятельности

(второе занятие)

10.05. – 10.30- завтрак, свободное время для игр

10.30. – 11.00. -организация непосредственно образовательной деятельности

(третье занятие)

11.00. – 11.30. – игровой час

11.30 – уход детей домой

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

* обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;
* иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;
* удовлетворять потребности ребенка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;
* обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;
* соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа предполагает использование разных форм организации образовательной деятельности (занятие, экскурсия, художественный труд и др.), а также самостоятельную деятельность детей и воспитательные мероприятия с использованием режимных процессов.

Образовательная область «Физическая культура»

*Цель* реализации данной образовательной области – воспитание у старших дошкольников интереса к физической культуре, развитие и совершенствование физических качеств, особенно важных для обучения в школе.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: специальные занятия физической культурой; организация игр разной степени подвижности в процессе игрового часа; проведение динамических во время занятий.

Образовательная область «Здоровье»

*Цель* реализации данной образовательной области – охрана здоровья (физического и психического), воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Здоровье» реализуется следующими формами:

а) выделение соответствующего содержания в разделах Программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя»;

б) правильная организация режимных и гигиенических процессов;

в) организация игр разной подвижности во время игрового часа, дидактических игр

по формированию культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Безопасность»

*Цель* реализации данной образовательной области – формирование первоначальных представлений о безопасности своей жизнедеятельности, подведение к пониманию отдельных экологических связей в природе, взаимодействия человека и среды обитания и формирование умений применять элементарные правила безопасности при нахождении в ней; воспитание предпосылок экологического мышления.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: наполнение соответствующим содержанием разделов Программы «Учимся быть здоровыми», «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать»; проведение тематических наблюдений в природной и социальной среде; организация игр с правилами в рамках занятий физической культурой, игрового часа.

Образовательная область «Социализация»

*Цель* реализации данной образовательной области – обеспечение благополучного вхождения ребенка в детское общество, в коллектив сверстников; формирование способности к интеграции в национальную, российскую (мировую) культуру.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность соответствующего содержания в разделах программы «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся рисовать»; организация игровой деятельности в рамках занятий и свободного времени.

Образовательная область Труд»

*Цель* реализации данной образовательной области – трудовое воспитание старшего дошкольника, формирование трудовых умений, интереса к труду и желания трудиться, качеств, необходимых для его успешности (целеустремленность, волевые усилия, старание и др.); расширение представлений об учебном труде и его характеристиках.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность соответствующего содержания во всех разделах программы; организация разных видов труда в рамках самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познание»

*Цель* реализации данной образовательной области – расширение и углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание образовательной области «Познание» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах: представленность содержания в разделах программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать»; организация наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности; проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Коммуникация»

*Цель* реализации данной образовательной области – развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Учимся родному языку»; решение задач развития речи в рамках изучения других разделов программы; организация свободного общения в рамках игрового часа и прогулок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

*Цель* реализации данной образовательной области – воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: представленность соответствующего содержания в разделах- «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся родному языку»; организация слушания чтения педагога в свободное время.

Образовательная область «Художественное творчество»

*Цель* реализации данной образовательной области – воспитание интереса к эстетической стороне действительности, способности воспринимать художественные образы природы, предметного мира, социальной жизни, выраженные в произведениях искусства (архитектура, живопись, театр, кино); развитие детского творчества, способности выражать в рисунке, аппликации, лепке, художественном чтении свой творческий потенциал.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: специальные темы творческого характера, отраженные в содержании разделов «Учимся рисовать», «Учимся родному языку»; организация творческой досуговой деятельности (развлечения, праздники, художественный труд).

Образовательная область «Музыка»

*Цель* реализации данной образовательной области – воспитание интереса к музыкальному искусству, развитие восприятия, способности к музыкальному творчеству (импровизации под музыку, хоровому пению, танцам).

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: организация музыкальной деятельности в рамках занятий образовательной деятельностью и в свободное время.

Описанные образовательные области представлены в Программе следующими разделами: «Познаем себя и других людей», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», Учимся рисовать».

**Планируемые результаты:**

*В области физического развития*:

*Знать:*

– почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;

– правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;

– дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

*Уметь*:

*–* соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;

– проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;

– выполнять основные движения и различные физические упражнения;

– выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;

– выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

*В области социального развития:*

*Знать*:

*–* свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;

*–* название родного города, страны, столицы.

– правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

*Уметь*: – проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым;

посочувствовать;

– выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);

– выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки,

– применять правила совместной деятельности (в парах, группах);

*–* оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо);

– справедливо оценивать успехи других.

*В области умственного развития:*

*Знать:*

*–* обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда,овощи и др.);

*–* основные геометрические фигуры и их элементы;

*–* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

*Уметь:*

– принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

– определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону…»);

– кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;

– измерять величину с помощью других предметов – мерки;

*–* ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)

– объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине,

материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;

– образовывать из одних и тех же предметов разные группы;

– находить предмет по простому плану-описанию;

*–* сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");

– узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;

– выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

*В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:*

*Уметь:*

*–* адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

*–* применять правила ведения культурного диалога (разговора);

*–* составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;

– составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);

– различать слово и предложение; составлять предложения;

*–* строить модели предложений;

*–* выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

– интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

– называть пары звуков по твердости-мягкости;

– проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

*–* читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

*–* писать печатными буквами.

*В области художественного развития:*

*Знать:*

– названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;

– названия исполняемых песен;

– названия цветов спектра (радуга).

*Уметь:*

– узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);

– приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);

– читать наизусть небольшие стихотворения;

– определять настроение прослушанного музыкального произведения

– выполнять разученные танцевальные движения;

*–* сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

– использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;

– различать цвета и отдельные оттенки цвета;

– ориентироваться в пространстве листа.

**Содержание учебного курса**

Раздел «Познаём других людей и себя»

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень). Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть…", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки…", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка"). Знать и выполнять правила охраны органов чувств: правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др.Соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием, работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения и поддержания здоровья.

Проявлять желание самостоятельно, (вместе с родителями, сверстниками, взрослыми) заниматься физической культурой: делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе, участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие) овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице: знать дорогу в школу). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила перехода улицы на не регулируемом перекрестке; знать дорожные знаки: пешеходный переход; движение пешеходов запрещено; улица с односторонним движением; стройка.

Различать цвета-«команды» светофора. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте: держать за руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.).

Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить и др.

Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение -роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать".

То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе. Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний.

Находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно -неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Раздел «Познаём мир»

Предметный мир

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный,

треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки. Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – не долго", "еще будет и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине,материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада . Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

*Природа.*

*Наблюдать* явления природы и деятельность людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

*Наблюдать* различные живые объекты природы (растения, животных).

Показывать части растения (стебель, корень, лис т, цветок). *Сравнивать* и различать деревья хвойные и лиственные.

*Узнавать*, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

*Называть* некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

*Знать и применять* правила поведения в природе: не трогать незнакомые

растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

*Общество*

*Знать* название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений *называть*, *кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

*Участвовать* в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

*Проявлять интерес* к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций,

ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

*Устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)","больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества(удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

*Знать* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

*Сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).

Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

*Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

*Определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева –направо, справа–налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.

Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

*Изображать* признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

*Узнавать* образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Раздел «Учимся родному языку»

*Иметь* в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

*Сравнивать* объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

*Участвовать* в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

*Участвовать* в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

*Составлять* небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

*Придумывать* небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался

в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

*Кратко характеризовать* особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические ис тории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

*Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

*Различать* (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (вигре).

*Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

*Соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

*Различать и обозначать* соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

*Читать* слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

*Писать* печатными буквами.

*Сравнивать* результаты своей работы с образцом.

Раздел «Учимся рисовать»

*Использовать* сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

*Анализировать* предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

*Сравнивать* объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. *Ориентироваться* в пространстве листа.

*Копировать* и *создавать* различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

*Отражать* в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе. *Изображать* человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

«Играем и фантазируем» (игровой час)

*Участвовать в* разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

*Участвовать* в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.). *Разыгрывать* простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по те лефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение","Эхо").

*Принимать* участие в сюжетно-ролевых играх например,"Гости""Путешественники","Космонавты" и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

*Принимать* участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать оформлении театрализованной игры: подготовка декораций элементов костюма, музыкальном сопровождении.

Планируемые результаты освоения детьми программы предшкольной подготовки.

**Тематическое планирование**

1. Учебный план составлен в соответствии с программой «Предшкольная пора» (под. Ред. Н.Ф. Виниградовой) и учебно-методическим комплектом к ней.

2. В ходе выполнения учебного плана реализуются следующие задачи:

* организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
* отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

3. Учебный план построен не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности данных процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

4. Учебный план построен на основе следующих принципов:

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

6. Учебный план представлен следующими разделами:

«Познаём других людей и себя» - 60 час

«Познаём мир» - 90 час

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» -60 час

«Учимся родному языку» - 150 час

«Учимся рисовать» - 60 час

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Недель | Всего |
| 1 | «Познаём других людей и себя» | 2 | 30 | 60 |
| 2 | «Познаём мир» | 3 | 30 | 90 |
| 3 | «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» | 2 | 30 | 60 |
| 4 | «Учимся родному языку» | 5 | 30 | 150 |
| 5 | «Учимся рисовать» | 2 | 30 | 60 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество  (шт) |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Проект программыдополнительного образования детей в группе предшкольной подготовки для детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой | 1 |
| 6 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Вентана-Граф – 2015 г». |  |
| 7 | Динамические пособия: цифровой веер | 3 |
| 8 | Динамические пособия: веер гласных и согласных букв | 16 |
| 9 | Динамические пособия по математике (наборы) | 5 |
| 10 | Динамические пособия по математике «Монеты» | 4 |
| 11 | Наглядно-дидактические пособия по ИЗО | 5 |
| 12 | Наглядно-дидактические пособия по окружающему миру | 10 |
| 13 | Наглядно-дидактические пособия для развития речи | 3 |
| 14 | Демонстрационный материал: Пословицы и поговорки | 1 |
| 15 | Демонстрационный материал: Я и моё поведение | 1 |
| 16 | Демонстрационный материал: Как расти здоровым | 1 |
| 17 | Демонстрационный материал: Этикет для малышей | 1 |
| 18 | Демонстрационный материал: Права ребенка | 1 |
| 19 | Демонстрационный материал: Дорожные знаки | 1 |
| 20 | Настольная игра: Домино | 3 |
| 21 | Настольная игра: Профессии | 1 |
| 22 | Настольная игра: Питание зверей | 1 |
| 23 | Настольная игра: Валеология | 1 |
| 24 | Настольная игра: Транспорт | 1 |
| 25 | Наборы парных картинок | 15 |
| 26 | Дидактическая игра «Зоркий глаз» | 1 |
| 27 | Дидактическая игра «Дыхательная гимнастика» | 1 |
| 28 | Набор физкультминуток | 1 |
| 29 | Дидактическая игра «Фигура из палочек» | 1 |
| 30 | Пособие «Игровой массаж» | 1 |